

INTERNATIONELLA ENGELSKA SKOLAN

ÅRSREDOVISNING 2017/18

Internationella



Engelska Skolan

En kultur där alla
blir sedda och får
utveckla sin potential

**Framgångsrikt
samarbete med
Landskrona kommun**

**25 år
34 skolor
24 000 elever**

Starkt ledarskap är grunden



SKOLAN SKA VARA EN ARBETSPLATS SOM SKAPAR VANOR FÖR LIVET

Internationella Engelska Skolan arbetar långsiktigt för att skapa skolor av högsta kvalitet. Vi lägger stor vikt vid att identifiera, rekrytera, behålla och utveckla skickliga rektorer, lärare och övriga medarbetare. Vårt övergripande mål är att ge barn och ungdomar möjlighet att utveckla sin fulla potential, oavsett bakgrund samt bygga karaktärsegenskaper för livet. Redan vid starten 1993 hade Barbara Bergström, skolans grundare, tre starka övertygelser som fortfarande präglar verksamheten:

- En trygg och ordnad skolmiljö där lärare kan undervisa och elever lära
- Behärska engelska språket
- Höga akademiska förväntningar och ambitioner

Innehåll



IES i korthet	4	Förvaltningsberättelse	52
Året i korthet	6	Nyckeltal	60
Vd-ord	8	Bolagsstyrningsrapport	61
IES 25 år	12	Styrelse	66
Marknad	16	Ledning	68
Affärsmodell, strategier och mål	22	Hållbarhetsrapport	70
Starkt ledarskap	24	Risker och osäkerhetsfaktorer	74
Verksamheten i Sverige	28	Finansiella rapporter	78
Verksamheten utanför Sverige	36	Noter	88
IES roll i samhället	40	Revisionsberättelse	106
Medarbetare	46	Etiska riktlinjer	110
IES aktie	50	Definitioner	111



"Vi förbereder våra elever för framgång genom att tillhandahålla en trygg och ordnad skolmiljö där lärare kan undervisa och elever lära. IES övergripande mål är att ge barn och ungdomar möjlighet att utveckla sin fulla potential, oavsett bakgrund."

Internationella Engelska Skolan

Internationella Engelska Skolan (IES) är den största fristående huvudmannen inom grundskolan i Sverige. IES driver 17 av de 20 största friskolorna i landet. Tyngdpunkten ligger på årskurserna 4–9, som internationellt kallas "middle school". Verksamheten utökas gradvis till att omfatta även de lägre åldrarna. IES driver också Internationella Engelska Gymnasiet i Stockholm samt verksamhet i Spanien och Storbritannien.

97%

av eleverna gick ut nionde klass våren 2017 med behörighet till gymnasiet. Nationellt snitt var 83 procent.

72%

av IES elever uppnådde betygen A–C i nationella prov i svenska. Nationellt snitt var 53 procent.

24 000

elever gick i IES skolor läsåret 2017/18.

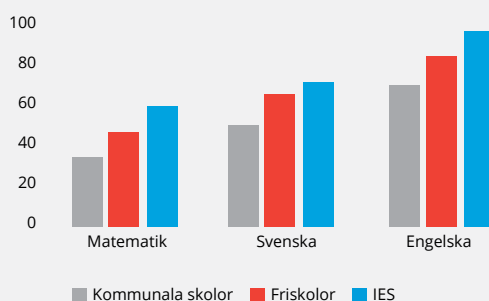
Sedan starten för 25 år sedan i Stockholm har IES vuxit kontinuerligt genom att utöka verksamheten i befintliga skolor, parallellt med att etablera skolor på nya orter i Sverige.

Samtidigt har registreringarna i kön till IES grundskolor ökat och uppgick per den 30 juni 2018 till 190 000 köregistreringar.

Framgångsreceptet för verksamheten är att det ska råda lugn och ro i skolorna, att eleverna ska kunna röra sig fritt på engelska, som är nyckeln till världen, samt mötas av höga akademiska förväntningar. Liknande koncept präglar även verksamheten i skolorna i Spanien och Storbritannien.

Tillväxtstrategin bygger på att växa där IES har kärnkompetens, det vill säga på mellan- och högstadiet, genom att utöka befintliga skolor, växa neråt i åldrarna till F–3 och etablera skolor på nya orter i Sverige. Dessutom fortsätter IES en försiktig internationell expansion på attraktiva marknader, senast genom ytterligare ett förvärv i Spanien.

Andel elever med toppbetyg (C+) i kärnämnen



Källa: Skolverket samt inrapporterade data till Statistiska Centralbyrån. Avser nationella prov 2016.

FEMÅRSÖVERSIKT	2017/18	2016/17	2015/16	2014/15	2013/14
Antal elever i IES skolor	24 000	21 400	19 775	17 471	15 420
Andel elever med utlandsfödd förälder, %	38	36	36	35	35
Antal köregistreringar, vid årets slut	190 000	144 000	112 000	100 000	77 000
Antal skolor i Sverige	34	30	29	26	23
Antal nyetablerade skolor i Sverige	4	1	3	3	3
Omsättning, mkr	2 347,9	2 043,3	1 806,8	1 547,3	1 319,1
Rörelseresultat, EBIT	152,4	198,0	169,5	155,5	130,3
Soliditet, %	72,9	74,2	62,6	61,8	52,8

Året i korthet

I augusti 2017 öppnade IES fyra nya skolor i Helsingborg, Landskrona, Södertälje och Årsta. Totalt började därmed cirka 24 000 elever det nya skolåret i den svenska verksamhetens 34 skolor.

Under året förbereddes starten av två nya skolor i augusti 2018, i Länna/Huddinge och Sundbyberg. Därutöver tecknades avtal om att öppna skola i Luleå med start läsåret 2019/20. Verksamheten omfattar grundskola årskurs 4–9. Även Skellefteå kommun meddelade att IES är välkommet att öppna en skola där 2019.

Expansionen i Spanien fortsatte. I början av juli 2018 förvärvades resterande 50 procent av aktierna i det i maj 2018 nybildade joint venture-bolaget International Education Partnership, IEP. Därmed är tre skolor i Spanien helägda dotterbolag. Dessa är belägna i Asturias, Castellon och La Nucia. IES fjärde skola, som ligger i Valencia, ägs fortsatt till hälften vardera av IES och samarbetspartnern familjen Monzonis.

97 procent av samtliga elever på IES grundskolor våren 2018 fick behörighet för vidare studier på gymnasiet. Motsvarande andel för niondeklassare i Sverige var 83 procent.

94 procent av föräldrarna med barn i en IES-skola skulle rekommendera skolan till en

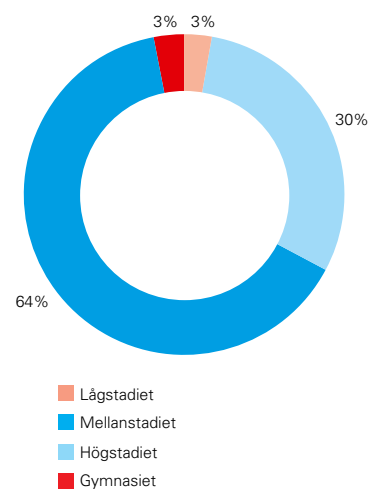
annan förälder, enligt den årliga enkäten. 96 procent av IES-skolorna klarade sig helt utan anmärkning i Skolinspektionens senaste ordinarie tillsyn av grundskolorna. Det ska jämföras med ett riksgenomsnitt på 74 procent.

I oktober 2017 fick IES tillstånd av Skolinspektionen att etablera och bedriva ytterligare fem skolor med för- och grundskoleverksamhet, F–9, samt att utöka nuvarande verksamhet med F–3 i två befintliga grundskolor. I juli 2018 meddelade Skolinspektionen dessutom att samtliga ansökningar som IES lämnat in i början av 2018 om tillstånd att starta och utvidga skolor hade godkänts.

Annette Brodin Rampe tillträdde posten som vd och koncernchef i mars 2018.

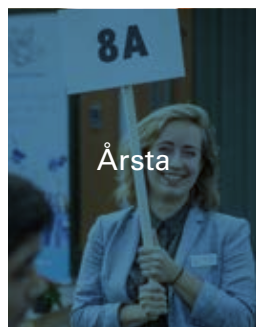
Omsättningen för räkenskapsåret 1 juli 2017 – 30 juni 2018 steg med 14,9 procent, jämfört med året innan, till 2 347,9 mkr (2 043,3). Rörelseresultatet för året sjönk med 23,1 procent till 152,4 mkr (198,0) och motsvarar en rörelsemarginal på 6,5 procent (9,7).

IES ELEVER I SVERIGE JUNI 2018



Källa: IES

Nya etableringar under verksamhetsåret



Årsta

I augusti 2017 öppnades skolan med 445 elever i klasserna 4–7. När skolan är fullt utbyggd kommer den rymma 768 elever.



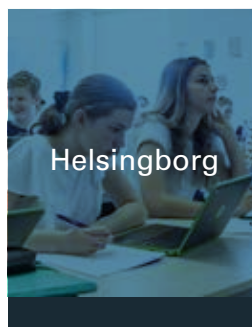
Södertälje

Skolan öppnade i augusti 2017 med 369 elever i klasserna 4–7. Fullt utbyggd kommer skolan rymma 564 elever i klasserna 4–9.



Landskrona

465 elever i klasserna F–8 började i augusti 2017 i den nybyggda skolan i Borstahuset i Landskrona. Fullt utbyggd kommer skolan att rymma 608 elever.



Helsingborg

I augusti 2017 startades IES i Helsingborg med 306 elever i klasserna 4–7. Fullt utbyggd kommer skolan att rymma 552 elever.



Asturien

I maj 2018 förvärvade IEP det spanska holdingbolaget, English School of Asturias. I samband med att IES i juli 2018 förvärvade resterande 50 procent av IEP blev skolan en av IES helägd verksamhet. Skolan har 690 elever i åldrarna 3 till 18 år.

+12%

Ökning av antal elever i IES Sverige under året.

+14,9%

Ökning av omsättning under året.

+32%

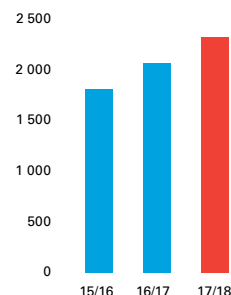
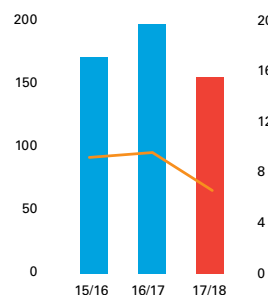
Ökning av antal köregistreringar sedan juni 2017.

IES joint venture-bolag förvärvade under året English School of Asturias som ligger i norra Spanien. I skolan går 690 elever i åldrarna 3 till 18 år. Skolan är en avgiftsfinansierad privatskola och verksamheten bygger till stor del på principerna fokus på engelska, hög kvalitet i undervisningen och ordning i klassrummet.

**ÅRETS AFFÄRSBRAGD 2018**

Svenska Dagbladets Affärsbragd tilldelades Barbara Bergström, grundare av IES.

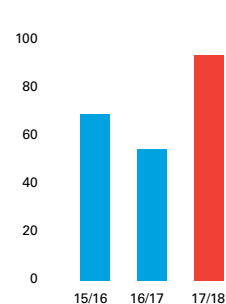
Motiveringen var: "För att med eldsjälens uthållighet och ett modigt jävlarnamma ha utmanat etablissemangen med en klar vision, där behov tidigt identifierats. Årets mottagare av SvD Affärsbragd har med högsta betyg i utförandet lyckats skapa studier för eleverna, nytta för samhället och bidragit till att Sverige står bättre rustat för framtiden."

OMSÄTTNING I MKR**RÖRELSERESULTAT I MKR OCH RÖRELSEMARGINAL I %****SVERIGEVINNARE AV VI I FEMMAN**

Två elever från IES Sundsvall vann den tv-sända riksfinalen av Vi i femman – bästa femteklassare i hela Sverige. Samtidigt gick klass 8A till regionfinal i TeknikÅttan. Även i Språkolympiaden fick skolan bra placeringar i fyra olika språk.

FINAL I LAGTÄVLING I MATEMATIK FÖR HÖGSTADIET

IES Täby och Lund har kvalificerat sig till riksfinalen i Pythagoras Quest. Förra läsåret placerade sig IES-skolorna Nacka och Uppsala på första och andra plats.

INVESTERINGAR I MKR

”Vi är en del av lösningen för svensk skola”

Elever som går ut skolan som trygga individer med nödvändig kunskap för att möta vuxenlivet. Ett samhälle som har insett att undervisning fungerar bäst i en miljö med ordning och reda och där våra skolor har blivit föredömen. Viktiga insatser för ökad integration. Internationella Engelska Skolans bidrag till det svenska samhället under de 25 år som har gått sedan starten kan knappast överskattas. Jag är oerhört stolt över uppdraget att få ta över ledarskapet för en sådan verksamhet. Nu ser jag fram mot att utveckla den vidare. Målet är att skapa en världsledande grundskola.

Så fort jag tillträtt som vd för IES i mars 2018 begav jag mig ut på en resa till samtliga våra skolor. Syftet var att bilda mig en egen uppfattning om verksamheten. Att se om vi verkligen är så bra som vi säger och om vi lever upp till våra starka värderingar. Jag blev imponerad.

Det räcker med att träda över tröskeln till en IES-skola för att få en inblick i den starka kulturen. Rektorn som står där varje morgon och välkomnar eleverna. Mössorna som automatiskt åker av. Mobiltelefonerna som plockas undan utan tillsägelse. Skräpet som plockas upp nästan innan det landar på golvet. Alla de passionerade och engagerade rektorer, lärare och andra skolmedarbetare som varje dag gör sitt yttersta för att varje elev ska bli sedd och få hjälp att utvecklas till sin fulla potential. Och inte minst alla de elever som tryggt och med en positiv nyfikenhet möter en främmande vuxens blick och hälsar.

Allt detta bekräftade min bild att IES gör en avgörande skillnad för sina elever på så många olika sätt. Den akademiska grunden är naturligtvis enormt viktig – men också den sociala.

Men jag såg också att det finns en viktig utvecklingspotential för att våra skolor ska bli ännu bättre genom att dela med sig av sina erfarenheter till varandra.

En del av lösningen

I dag kan vi erbjuda 26 000 elever plats

i våra skolor – och har omkring 200 000 registreringar i våra skolköer för en plats under kommande år. Det är ett tydligt bevis på att många föräldrar anser att vi gör ett bra jobb. Det är också anledningen till att vi vill fortsätta växa. Ju snabbare vi växer, desto fler barn kan vi erbjuda en trygg och lugn miljö för lärande. Och ju större vi blir, desto mer kan vi verka som en positiv kraft i hela samhället.

Vi vill verkligen hjälpa till och använda vår position som främsta företrädare för friskolorna i Sverige genom att bli en samhällskraft som bidrar till en positiv utveckling för det svenska skolväsendet, som just nu står inför stora utmaningar.

Beräkningar visar att det under de närmaste tio åren behövs ytterligare 1 000 skolor i landet och 80 000 fler lärare. Bristen på skolor och lärare ska ses mot bakgrund av att antalet elever beräknas växa med 350 000 under de kommande 20 åren. Samtidigt har kvaliteten i skolorna sjunkit under en följd av år, kunskapskraven blivit allt mer otydliga och skolbarnen mår allt sämre.

För att lösa dessa utmaningar krävs långsiktiga åtgärder. En viktig åtgärd är att höja läraryrkets status, liksom att se till att det finns en sådan ordning och struktur i skolan att lärare verkligen kan utöva sitt yrke. Vi behöver alltså tänka utanför ramarna när det gäller tillförsel av kompetens och att vi öppnar upp skolan på ett nytt sätt mot omvärlden.

”Vi vill använda vår position som främsta företrädare för friskolorna i Sverige genom att bli en samhällskraft som bidrar till en positiv utveckling för det svenska skolväsendet, som just nu står inför stora utmaningar.”

Det finns till exempel en enorm outnyttjad potential i skickliga yrkespersoner från andra områden, som till exempel ingenjörer, som vi skulle kunna ta vara på inom skolan. Vi skulle också kunna använda våra byggnader för fler aktiviteter.

Lärarbristen är ett problem. Men vi klarar oss bättre än många kommunala och privata skolverksamheter genom att vi framgångsrikt rekryterar legitimerade, skickliga lärare från engelskspråkiga länder runt om i världen och därmed tillför det svenska skolväsendet kompetens.

Vi kan också bidra till en positiv utveckling genom våra värderingar, inte minst när det gäller ett starkt ledarskap. Vi har bevisat att våra kärnvärden, som att skapa



en trygg och ordningsam miljö och att ha höga akademiska förväntningar på eleverna, fungerar. För att säkerställa att dessa kärnvärden upprätthålls är vi helt beroende av starka ledare, det vill säga rektorer.

Bidrar till integration

Vår verksamhet bidrar dessutom till ökad integration i det svenska samhället genom att vi erbjuder alla elever lika möjligheter till en bra skolgång, oavsett socioekonomisk bakgrund. Många av våra nya skolor återfinns i områden som brukar betecknas som icke privilegierade. I vissa av dessa är andelen elever med utländsk bakgrund så hög som 70 procent. Flera av dessa skolor

utmärker sig samtidigt genom att vara ”bäst i klassen” i sina respektive kommuner. I genomsnitt har 38 procent av våra elever utländsk bakgrund, jämfört med 24 procent i kommunala skolor.

Det visar att det är en skolkultur byggd på starkt ledarskap och tydliga värderingar som avgör hur framgångsrika eleverna ska bli – och inte bara elevens bakgrund eller skolans ägarform.

Fortsatt tillväxt

Kön till IES skolor växer kontinuerligt. Vår plan är att under de kommande åren starta fler skolor för att ta till vara den stora efterfrågan. Hösten 2018 öppnade vi

två nya skolor i Stockholmsområdet; en i Länna och en i Sundbyberg. I slutet av juni slöt vi dessutom avtal om att öppna en skola i Luleå med start 2019. Samtidigt pågår långtgående diskussioner med Skellefteå kommun, som har ställt en av kommunens skolbyggnader till förfogande. Vi för även diskussioner om att öppna skolor i bland annat Staffanstorps, Österåkers, Vallentuna, Solna och Södra Änggården i Göteborg 2020 eller 2021.

Parallellt satsar vi på att utöka verksamheten nedåt i åldrarna till att omfatta även lågstadiet. Våra elever ska ha möjlighet att gå från förskoleklass till och med årskurs 9 i samma skola.



Ytterligare en möjlighet för IES att växa är etableringar utanför Sverige. Under året fortsatte vi vår expansion i Spanien genom att i juli förvärva resterande 50 procent av aktierna i det i maj 2018 nybildade joint venture-bolaget International Education Partnership. Därmed är English School of Asturias samt två av Grupo Educativo Elians tre skolföretag i Spanien, belägna i Castellon och La Nucia, helägda dotterbolag. Genom förvärvet skapar vi full kontroll över verksamheten och en god grund för fortsatta förbättringar och expansion i Spanien. Vår fjärde skola, som ligger i Valencia, ägs fortsatt till hälften vardera av IES och vår samarbetspartner familjen Monzonis.

Spanien är en intressant marknad för oss där vi ser ytterligare förvärvsmöjligheter tack vare stark efterfrågan på engelskspråkig undervisning. Samtidigt fortsätter vi att utvärdera andra europeiska marknader.

Resultat

Omsättningen för helåret steg med 14,9 procent till 2 347,9 miljoner kronor. Rörelseresultatet för helåret sjönk med 23,1 procent till 152,4 mkr och motsvarar en rörelsemarginal på 6,5 procent. Nedgången förklaras främst av att vi öppnade fyra nya skolor, jämfört med endast en skola föregående år, vilket medför uppstartskostnader.

Skolorna är dessutom inte fullbelagda under sitt första år och blir därmed förlustbringande. Övriga viktiga orsaker är att IES inte fick något statligt läxhjälpbidrag för kalenderåret 2018 samt att skolpengen inte återspeglade löneökningarna för lärare.

Förändringar för framtida framgång

Vi befinner oss mitt uppe i en förändringsprocess, både på den svenska skolmarknaden och inom IES. Kortsiktigt pressas lönsamheten både av interna och externa faktorer, men på sikt ser vi goda möjligheter till långsiktig, lönsam tillväxt på en växande marknad. Allt fler kommuner och samhällsbyggare ställer sig positiva till vår verksamhet. Det underlättar inte minst sökandet efter lämpliga lokaler, vilket har varit en av våra främsta utmaningar hittills för tillväxt.

Jag vill passa på att ge en stor eloge till Barbara Bergström, grundare av Internationella Engelska Skolan. Framgången för vår verksamhet bygger på hennes mod och uthållighet. Ända sedan starten för 25 år sedan har hon hållit fast vid sina principer, oavsett trender och samhällsklimat. Dessa värderingar har blivit IES främsta framgångsfaktor. Tryggheten skolorna erbjuder och de bevisat goda akademiska resultaten gör att kön till våra skolor ständigt växer. Jag är stolt och tacksam över att jag i mars

”Jag vill passa på att ge en stor eloge till Barbara Bergström, grundare av Internationella Engelska Skolan. Framgången för vår verksamhet bygger på hennes mod och uthållighet.”

2018 fick förtroendet att ta över ledarskapet för denna fina verksamhet – det roligaste jobb jag någonsin haft.

Mina ambitioner är höga. Målet är att IES inte bara ska vara bäst i Sverige, utan en av världens ledande grundskolor. Potentialen finns. Ett stort tack till aktieägare, styrelse, elever, föräldrar och medarbetare för att ni vill vara med oss i vår utveckling.

Stockholm den 28 september
Annette Brodin Rampe
Vd



Förväntansfulla elever första skoldagen på den nyöppnade skolan i Länna, som invigdes under en högtidlig ceremoni.

A man and a woman are walking down a school hallway lined with lockers. The man is on the left, wearing a dark suit, a light blue shirt, and a blue and white striped tie. He is smiling and looking towards the woman. The woman is on the right, wearing a white blazer over a blue patterned top and a white skirt. She is also smiling and looking towards the camera. In the background, other students are visible, slightly out of focus. The hallway has a polished floor and lockers on both sides.

25 *år av* Tough love

IES 25 ÅR

”Förändrat livet för tiotusentals elever”

”Jag vet att den skolorganisation som jag startade för 25 år sedan radikalt har förändrat livet för tiotusentals elever genom att erbjuda dem en lugn och trygg miljö som främjar lärande. Jag vet också att detta inte hade varit möjligt utan min personliga drivkraft. Den vetskapen ger mig en stark känsla av mening med allt det som vi har tagit oss igenom.” Det säger Internationella Engelska Skolans grundare Barbara Bergström. I den här intervjun berättar hon, tillsammans med sin man och samarbetspartner Hans Bergström, om framväxten av Sveriges mest framgångsrika friskola inom grundskolan.

Stora akademiska framgångar. En verksamhet som har vuxit från 1 till 34 skolor med totalt 24 000 elever. Som har expanderat geografiskt från Stockholm till Umeå och Sundsvall i norr, Landskrona och Lund i söder samt från Sverige till Storbritannien och Spanien – med en ständigt växande kö av elever. En mängd utmärkelser, samt inte minst, ett viktigt bidrag till att förändra synen på undervisning i Sverige och med en verksamhet som har gjort ett bestående avtryck i svensk skolhistoria.

– Det här är påtagliga och glädjande bevis på våra framgångar under de gångna 25 åren. Men den allra viktigaste bekräftelsen för mig är alla vittnesmål från elever och föräldrar om vad våra skolor har betytt för dem. Det gäller inte minst elever som kanske har mobbats och farit illa i sina tidigare skolor och som tack vare den skolmiljö som vi skapar återfår en trygghet i livet och en tillförsikt inför framtiden, säger Barbara Bergström.

– Senast på en tillställning på Handelskammaren kom en lång ung man med afrikansk bakgrund fram för att tacka. ”Du räddade mitt liv”, sa han till mig ”och det gäller för så många andra också i min bekantskapskrets”. Han gav mig en fantastisk duk från sin mamma som bevis på sin uppskattning. Det visade sig sedan att han var nominerad för pris för framgångsrikt entreprenörskap och ligger bakom ett lovande svenskt IT-företag. Kunskapen, kraften och självförtroendet, ”yes, I can do it” fick han, menar han själv, i min skola och från mig som rektor.

I samband med 25-årsjubileet har Barbara och Hans Bergström tillsammans skrivit en bok för att dokumentera sin syn på utbildning och om vad som krävs för att bygga en skola som främjar att elever utvecklas till sin fulla potential – både ur ett akademiskt och personligt perspektiv – oavsett bakgrund. I boken beskrivs den ledarstil, präglad av både disciplin och värme, som utmärker skolan och som Barbara Bergström brukar referera till som ”Tough love”.

En historia om starkt entreprenörskap

De gångna 25 åren för IES är en historia om starkt entreprenörskap, utveckling och en krokig väg till framgång. Det hela började i samband med friskolereformen 1992. Redan året därpå, 1993, öppnade den första Engelska Skolan. Helt utan kapital kunde Barbara Bergström börja förverkliga sin dröm om en skola byggd på ”command of the English language”, höga akademiska ambitioner och en lugn miljö med tydliga regler ”i vilken lärare kan undervisa och elever lära”.

Sammandrabbningarna med myndigheterna blev många. En av de mest uppmärksammade handlade om att ge betyg från och med årskurs 6 för att kunna identifiera och åtgärda brister tidigt. Det var under det slaget som hennes väg 2000–2001 korsades med Hans Bergströms. Under sina år som chefredaktör för Dagens Nyheter hade Hans Bergström fört en enveten kampanj mot det som han beskrev som ”flumskolan”.



– Vi insåg omedelbart att vi delade värderingar och synen på vad som utmärker en bra skola. Det är för övrigt intressant att notera att det som för Barbara byggde på sunt förnuft nu har fått starkt stöd av forskningen, säger Hans Bergström, själv forskarutbildad, docent och ordförande i IES Academic Advisory Board.

– Det är också intressant att i de flesta av de konflikter som vi har haft med myndigheterna har IES fått starkt stöd av föräldrar och även av den allmänna opinionen i

Sverige. På det sättet har dessa dispyter lett till effektiv marknadsföring av IES, fortsätter han.

Viktigast är eleverna

Flera av de rutiner som IES tidigt introducerade och som då kritiserades av myndigheterna har dessutom inte bara blivit allmänt accepterade – utan även senare introducerats i den kommunala skolan som norm, till exempel betyg i tidigare årskurser, regelbundna avstämningar med eleven och föräldrarna samt förbud mot mobiltelefoner i klassrummet.

– Det har funnits en utbredd uppfattning när det gäller synen på skolan i Sverige att det råder ett motsatsförhållande mellan kreativitet och disciplin. Det är helt fel – det är snarare så att ordning ger en trygghet som stimulerar kreativitet. Det skrattas mycket i en skola med lugn, där alla vet vilka grundregler som gäller. Det är också betydligt lättare att fokusera sin skaparkraft om inte larm och stök tävlar om uppmärksamheten, säger Hans Bergström.

– Det viktigaste för mig är alltid eleverna. De behöver inte bli advokater, läkare eller professorer. Jag vill att de utvecklas till kunniga och ansvarstagande individer som med självförtroende och karaktär kan gå ut i livet. Det är den generationen vi fostrar, tillägger Barbara Bergström.

Svår frigörelseprocess

I dag är Barbara och Hans Bergström beredda att ta ytterligare steg tillbaka från den operativa verksamheten. Men processen är varken helt lätt eller smärtfri, erkänner Barbara Bergström.

– Det är klart att det är svårt känslomässigt eftersom jag har lagt ned så mycket av mig själv i IES.

– Jag slutar aldrig oroa mig för min baby. Men liksom det 2012 var ett logiskt beslut att sälja då Hans och jag började bli äldre och inte hade några barn som kunde ta över, måste vi nu lita på att andra kan förvalta det som vi har byggt upp.

– Men jag vet hur lätt det är att den starka kultur som verksamheten vilar på kan börja glida. Våra rektorer är helt avgörande som kulturbärare och om någon i den positionen börjar tvivla på våra grundläggande värderingar kan det gå snabbt att radera det som vi har byggt upp.

– Det är därför jag alltid har varit så observant på detaljer, säger hon och får medhåll av sin man, som tillägger att ”inget är så dyrt som när kvalitet faller”.

”Bygger in” kvalitet i systemet

I syfte att säkerställa att kvaliteten ”byggs in” i systemet, har IES arbetat systematiskt sedan 2006 med att varje år samla in data om både akademiska prestationer och hur skolorna lever upp till andra löften till



I maj 2018 publicerade Hans och Barbara Bergström boken "Tough Love" – Internationella Engelska Skolan de första 25 åren. Det skedde med ett kvalificerat forskarseminarium på IVA som behandlade skolans idéer, men också ledarskap och det entreprenörsskap som IES är ett framgångsrikt exempel på.



"För att med eldsjälens uthållighet och med ett jävlar-anamma ha utmanat etablissemangen med en klar vision, där behov tidigt identifierats. Årets mottagare av SvD Affärsbragd har med högsta betyg i utförandet lyckats skapa studiero för eleverna, nytta för samhället och bidragit till att Sverige står väl rustat för framtiden."

*Juryns motivering för SvD:s pris "Årets Affärsbragd".
Priset överlämnades av Prins Daniel i maj 2018.*

föräldrarna, framförallt om trygghet i skolan som arbetsplats.

– Vi har samtidigt skytt en byråkrati och pappersexercis som bara fördröjer åtgärder. "Handling mer än handlingar" som vår förre vd formulerade det.

– Men viktigast av allt är valet av rektorer. "Leadership is everything", säger Barbara Bergström. Det är också rubriken på ett helt kapitel om skolledarskap i boken "Tough Love".

– Rekryteringen av rektorer, och sedan att personligen se dem och motivera dem, är vad jag lagt ner mest kraft på genom åren. Rektorerna behöver få känna att Internationella Engelska Skolan är en varm familjegemenskap, där alla stöttar varandra för "driv" i den gemensamma uppgiften. De måste samtidigt få eget utrymme och ansvar, i stolthet över vad de åstadkommer i sin skola. När jag talar med rektorer, gör jag det alltid i termer av "Din skola", den skola "Du" leder. Övertygelsen är gemensam, liksom familjekänslan, men den kan och måste förenas med en meningsbärande känsla av ägarskap hos rektorn, fortsätter Barbara Bergström.

– Som ledare måste man hantera svåra situationer. Och för mig har det allra svåraste varit när ledarskapet på en skola inte fungerar. Om inte ledarskapet fungerar, så fungerar inte skolan – därför har jag

tvingats säga upp en del rektorer under årens lopp. Samtidigt har vi lyckats rekrytera rektorer som är helt fantastiska kulturbärare och som verkligen brinner för IES värderingar, säger Barbara Bergström.

– Den trygghet som en synlig ledare ger kan inte underskattas. Därför uppmanas alla våra rektorer att inte gå på en massa möten och barrikadera sig på tjänsterummet. De ska vara ute och lära känna eleverna och medarbetarna så att alla vet att här är det någon som är chef. De ska plocka upp papper från golvet och sudda ut klotter från väggarna och alltid visa på det goda exemplet, fortsätter Hans Bergström.

Vårt alla strider

Visionen för paret är att IES ska fortsätta som en kvalitetsskola med samma styrka och målmedvetenhet även när de inte längre finns kvar i organisationen.

På frågan om de tycker att det har varit värt all arbete, motgångar och strider svarar Barbara Bergström:

– Fick jag chansen, skulle jag göra om det igen – tillsammans med Hans. Vi har varit ett mycket bra team och kompletterat varandra. Organisationens utveckling har krävt Hans analytiska skicklighet och obegränsade arbetsförmåga, lika mycket som min övertygelse och själ.

Historik IES

1993 I augusti öppnar den första Engelska Skolan.

1998 Barbara Bergström flyttar verksamheten till Gubbängen med åk 6–9 och startar även gymnasium.

2002 Järfälla blir, efter vädjan från kommunen, första nya etablering.

2003 Gävle, Linköping och Örebro är första vågen av expansion.

2009 Karlstad, Sundsvall och Jönköping inleder andra vågen.

2012 TA Associates, med ledande amerikanska universitet bakom sig, tar över majoriteten av IES. Barbara Bergström kvar som ordförande och minoritetsägare. Företaget passerar en miljard i omsättning.

2016 Stort steg in i Spanien. Per Båtelson blir ordförande. Notering av IES på Nasdaq Stockholm i september. Företaget passerar två miljarder kronor i omsättning.

2018 Fullt övertagande av den spanska verksamheten.

Utmärkelser till Barbara Bergström

2009 "Årets Företagare i Sverige" (Företagarna).

2013 "EY Entrepreneur of the year". Pris för "Årets kvinnliga stjärnskott". Motiveringen: "Utan att kompromissa med kvaliteten har denna kvinnliga supernova skapat stark tillväxt de senaste åren. Nyttänkande och en stark personlighet ligger till grund för hennes exceptionella insats. Årets vinnare saknar motstycke och är en förebild för hela det svenska skolsystemet. Job well done!"

2017 "Årets mäktigaste kvinnliga entreprenör", Veckans Affärer.

Founders Alliance, "Årets förebilds-entreprenör".

2018 "Årets affärsbragd", Svenska Dagbladet tillsammans med Carnegie. Boost the Capital-priset för insatser för huvudstaden, Stockholms Handelskammare.



Snabbväxande marknad

År 2025 beräknas befolkningen i Sverige uppgå till 11 miljoner invånare och antal elever som går i grundskolan kommer att fortsätta öka med cirka två procent varje år. Samtidigt har landets storstads-kommuner stora problem att finansiera skolbyggen och antalet ansökningar för att starta nya skolor minskar. Parallellt ökar kraven på högre kvalitet i grundskolan.

1 050 000

elever går i grundskolor i Sverige.

15%

av alla grundskoleelever går på en friskola.

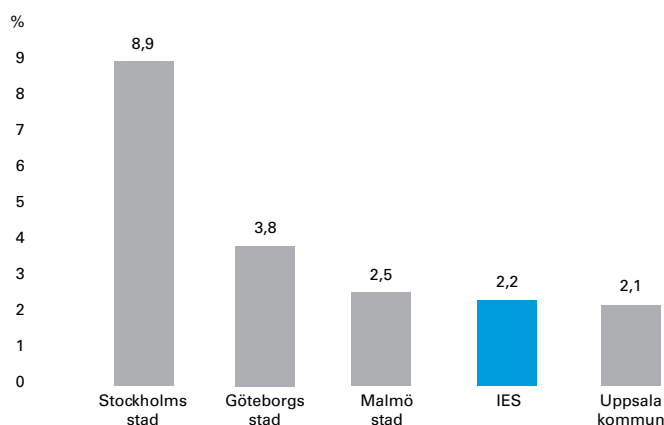
26 000

fler elever går i grundskolan i år jämfört med föregående läsår.

Källa: SCB

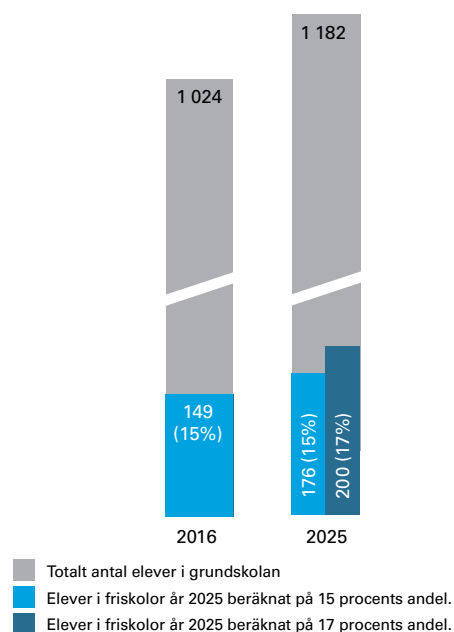
Sedan hösten 2010 har elevunderlaget ökat med i genomsnitt 1,5 procent per år. Under samma period har antalet elever som väljer att gå i en fristående skola ökat med i genomsnitt 6 procent årligen. Andelen som gick i en fristående grundskola uppgick hösten 2017 till cirka 15 procent.

IES är Sveriges fjärde största huvudman inom grundskolan och 2,2 procent av alla grundskoleelever går i en IES-skola



Källa: SCB

Beräknad tillväxt av grund- och friskoleelever i Sverige, i tusental



Beräknat på friskolornas nuvarande andel av totalt antal grundskoleelever (15 procent) förväntas antalet elever i friskolor uppgå till 176 000 år 2025.

Alternativt utifrån antagandet om att andelen friskoleelever fortsätter öka i samma takt som under de senaste tio åren, förväntas antalet elever i friskolor uppgå till 200 000 (17 procent) år 2025.

Källa: IES, Friskolornas Riksförbund, Skolverket och SCB



Intresset för friskolor ökar på en växande marknad

Den svenska befolkningen växer i takt med att fler barn föds och immigrationen ökat. Därmed stiger även behovet av investeringar i skola och utbildning. Parallellt ökar intresset bland medborgarna att fritt välja skola och inriktning, bland annat som en effekt av dokumenterat försämrade studieresultat bland svenska elever, vilket i sin tur satt fokus på kvalitet i grundskolan.

Det svenska skolväsendet omfattar undervisning från förskola till vuxenutbildning. Sedan i början av 1990-talet har Sveriges 290 kommuner ansvar för finansieringen av skolväsendet samt att se till att alla elever har tillgång till likvärdig utbildning. Läsåret 2017/18 fanns det 3 990 kommunala skolor i Sverige, fem sameskolor, 820 fristående skolor och 16 internationella skolenheter på grundskolenivå. Under samma period gick drygt 1 050 000 elever i grundskolan, en ökning med 26 000 elever eller 2,5 procent sedan föregående läsår.

Grundskoleutbildningen i Sverige är obligatorisk för alla barn. Tidigare omfattade skolplikten årskurs 1–9. Från och med höst-

terminen 2018 blir dessutom förskoleklassen obligatorisk. Det innebär att barn som är bosatta i Sverige får skolplikt från höstterminen det år de fyller sex år. Skolplikten i Sverige förlängs därmed med ett år och blir i regel tioårig, eller senast till när eleven fyller 18. Sveriges kommuner har huvudansvaret för att skolplikten uppfylls och att alla elever bereds en plats i grundskolan samt har ansvar för finansiering av elevernas skolgång.

Den allmänna skolplikten medför att antalet elever i grundskolan i stort sett följer befolkningsutvecklingen för barn i skolåldern. Från och med hösten 2010 har elevunderlaget ökat med en genomsnittlig

årlig tillväxttakt på cirka 2 procent. Under samma period har antalet elever som väljer att gå i en fristående skola ökat med en genomsnittlig årlig tillväxttakt på cirka 6 procent. Andelen som gick i en fristående grundskola uppgick hösten 2017 till cirka 15 procent.

Kommunernas totala kostnader för grundskolan uppgick kalenderåret 2016 till cirka 103,9 miljarder kronor, vilket är en ökning med 10,4 procent jämfört med året innan.

Skolpeng som följer eleven

År 1992 genomfördes friskolereformen, vilket gjorde det möjligt för andra än kommu-

ner att bedriva skolverksamhet. Samtidigt infördes det fria skolvalet, som ger elever och vårdnadshavare rätt att välja fritt mellan kommunala och fristående skolor.

Fristående skolor finansieras framförallt via kommunerna genom en så kallad "skolpeng", enligt grundregler fastställda av staten i syfte att säkra lika villkor för fristående och kommunala skolor. Ersättningen till fristående grundskolor utgår från skollagen och betalas ut från elevens hemkommun. Enligt "likabehandlingsprincipen" ska ersättningen vara objektivt beräknad, oberoende av huvudman, och följer eleven oavsett om eleven går i en kommunal eller fristående skola. För att skolor med en högre andel elever som väntas ha större behov av stöd och stimulans ska få ökade resurser, ger kommunerna även socioekonomiskt baserade tilläggsbelopp inom skolpengen. Det står varje kommun fritt att välja metodik och kriterier för den socioekonomiska resursfördelningen samt storlek på ersättningen.

Huvudmän, både offentliga och enskilda, som driver grundskolor kan dessutom ansöka om bidrag från staten för att utveckla verksamheter och fortbilda medarbetare. Syftet

med bidragen är att ge elever bättre förutsättningar för att lära sig och nå de uppsatta målen i läroplanen. Exempel på sådana bidrag är karriärtjänster, lärarlönelyftet och läxhjälp.

Fragmenterad marknad

Fristående aktörer utgör en allt viktigare och större del av den svenska utbildningsmarknaden.

Rätten till fritt skolval innebär att IES konkurrerar med både offentliga och fristående aktörer inom grundskoleutbildning. Samtliga 290 kommuner erbjuder grundskoleutbildning och totalt valde 85 procent av eleverna att gå i en grundskola med kommunal huvudman läsåret 2017/18.

För att driva en fristående grundskola krävs godkännande från Skolinspektionen. För läsåret 2017/18 fanns det totalt 581 godkända enskilda huvudmän som totalt drev 820 grundskolor. De största enskilda huvudmännen inom grundskolan sett till antal elever är Internationella Engelska Skolan i Sverige AB som driver 17 av de 20 största friskolorna. Inklusivt kommunala huvudmän driver IES åtta av de 25 största

grundskolorna. Därutöver är Pysslingen Förskolor och Skolor AB, Kunskapsskolan i Sverige AB och Vittraskolorna AB stora aktörer. Läsåret 2017/18 gick cirka 2,2 procent av alla grundskoleelever i en skola som drevs av IES.

Storstadskommunernas utmaningar – fler elever, lärarbrist och färre nya aktörer

I takt med en växande befolkning ökar antalet elever i grundskolan. Enligt statistikföretaget Statisticons befolkningsprognoser kommer Sveriges folkmängd att uppgå till 11 miljoner invånare 2025. Höstterminen 2023 räknar Skolverket med att cirka 1,1 miljoner elever går i grundskolan, vilket motsvarar en genomsnittlig årlig tillväxttakt på 1,5 procent från hösten 2010.

Samtidigt minskar antalet ansökningar för att starta nya skolor. Anledningen är ökade krav på huvudmännens kapacitet att leva upp till högt ställda krav i undervisningen samt finansiell stabilitet. Till exempel måste huvudmännen kunna rekrytera och behålla behöriga lärare och rektorer, teckna hyresavtal för lokaler och finansiera



Förväntad tillväxt av barn i grundskolan fram till år 2028

Stockholm

14%

Malmö och Göteborg

11%

Övriga landet

2%

Källa: SCB och Vertikals



65

ansökningar om att nyetablera eller utöka grundskola i Sverige fick Skolinspektionen 2017. 22% av dessa beviljades. 100% av IES ansökningar beviljades.

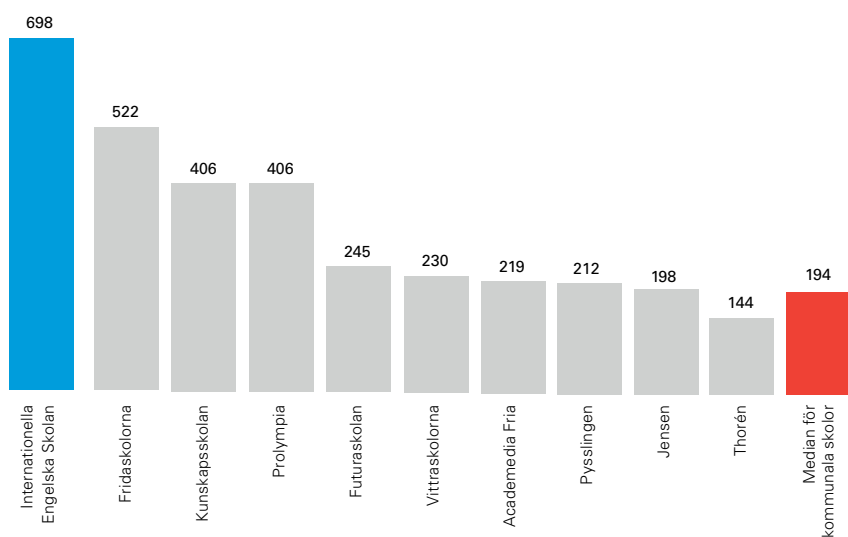
Källa: Skolinspektionen

1,1

miljoner elever i grundskolan år 2025.

Källa: Skolverket

Medianantal* elever i en genomsnittlig grundskola läsåret 2017/18



* Medianantal – dvs hälften av skolorna är större och hälften mindre än angivet antal elever för respektive huvudman.

Källa: SCB

nödvändiga investeringar för att få bedriva skolverksamhet. Dessa faktorer skapar högre etableringströsklar för nya, mindre aktörer. Beräkningar visar att det under de kommande tio åren kommer att behövas

ytterligare 80 000 lärare i Sverige.

Parallellt ökar kraven på kvaliteten i grundskolan. Under många år har kunskapsresultaten i grundskolan sjunkit och andelen elever som är behöriga till gymnasiesko-

lans nationella program krympt, vilket har framgått av både nationella mätningar och internationella undersökningar. En OECD-undersökning från 2015 visade bland annat att oro och stök i klassrummet var en av faktorerna där Sverige avvek negativt från övriga OECD-länder. Sverige låg också i botten jämfört med övriga OECD-länder när det gäller både förväntningar på eleverna och elevernas egen känsla av ansvar för sina studier. OECD identifierade även lågt intresse för att bli lärare och svag lärarrekrytering som ett problemområde.

Ökat behov av att fullt ut behärska engelska

Sverige är allt mer integrerat i den globala ekonomin. Svenska företag är verksamma över hela världen. Utländska företag finns i många kommuner. Talang från andra länder kommer till Sverige och svenska ungdomar vill ha friheten till utbildning och arbete överallt. Engelskan har blivit världens gemensamma andraspråk, i praktiken även inom EU. En ungdomsgeneration som kan röra sig fritt på engelska har "the key to the world". Det är erövring av inre säkerhet som vidgar livsmöjligheter ofantligt. Föräldrar, likaväl som kommunledningar, inser detta.

Betydande marknad i Spanien

Det spanska skolväsendet omfattar elever mellan 0 och 18 år. Antalet elever i skolåldern uppgick till cirka 8,2 miljoner 2017, en ökning med drygt 8 000 elever sedan 2016. 2018 gick cirka 70 000 elever i en skola som undervisade enligt en brittisk läroplan, en ökning med 8 procent på ett år.

Den höga arbetslösheten bland unga i Spanien har bidragit till att allt fler föräldrar efterfrågar undervisning enligt den brittiska läroplanen. Förhoppningen är att färdigheter inom det engelska språket ska förbättra framtidsutsikterna för barnen. Sedan den första engelska skolan grundades i Madrid 1940 har antalet enskilda tillstånd om att bedriva undervisning enligt brittisk läroplan ökat till 118 stycken.

För att få bedriva en skola enligt brittisk läroplan krävs i regel godkännande från regionen samt att skolan kan uppvisa ett intyg från Storbritannien som styrker att undervisningen bedrivs enligt landets rådande läroplan. Viktiga faktorer som regionerna tar hänsyn till i ansökan är läroplan, lokaler, resurser och dokumentation för hantering av till exempel mobbning och elevsäkerhet. Skolor lyder under nationell lagstiftning och riktlinjer formulerade av staten, medan övriga skolfrågor, till exempel godkännanden om att starta nya skolor, i regel sköts regionalt. För elever mellan 6 och 16 år gäller skolplikt och utbildningen är avgiftsfri eller avgiftsbaserad, beroende på vilken skola eleven väljer att gå i. Det finns tre typer av skolor, statliga (som är

avgiftsfria och finansieras av offentliga medel), "Concertado" (privata skolor som subventioneras av offentliga medel) och helt privata skolor. År 2014/15 var cirka 68 procent av skolorna statliga, cirka 19 procent "Concertado" och cirka 13 procent helt privata.

För att få offentlig finansiering och offentliga subventioner krävs att skolan följer den spanska läroplanen. Skolor som istället följer en annan godkänd läroplan, till exempel den brittiska läroplanen, finansieras helt genom elevavgifter. Exempel på avgifter som skolorna tar ut är undervisningsavgifter och avgifter för skolmat, transport och "efter-skolan-aktiviteter".

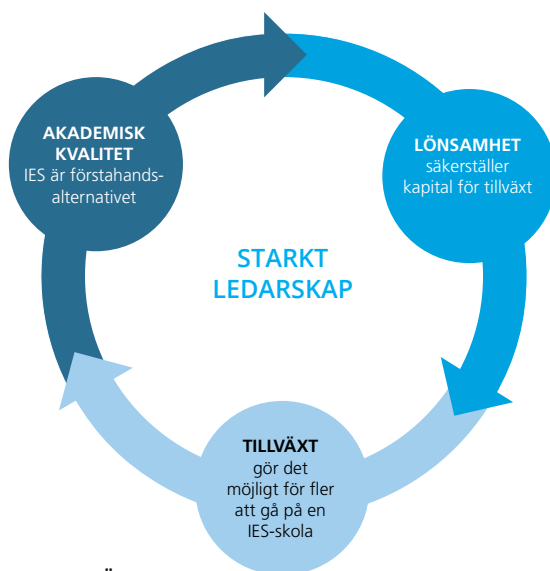


Kvalitet lönar sig

IES övergripande mål är att hjälpa elever att utvecklas till kunniga och ansvarstagande individer som med självförtroende kan gå ut i livet. Skolans strategier är indelade i tre övergripande områden; Akademisk kvalitet, Lönsamhet och Tillväxt. Med stöd av det starka ledarskapet tillhandahåller IES trygga och ordnade skolmiljöer, vilket resulterat i bra studieresultat med målet att alla elever ska få ha möjlighet till fortsatta studier.

AKADEMISK KVALITET

- En trygg och ordnad skolmiljö i vilken lärare kan undervisa och elever lära
- Höga akademiska förväntningar och ambitioner
- Starkt ledarskap på respektive skola
- Rekrytera skickliga lärare från hela världen
- System för kvalitetskontroll



LÖNSAMHET

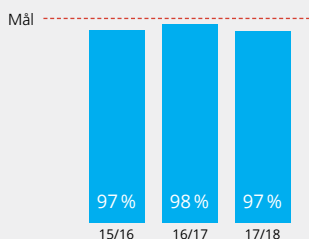
- Säkerställa att rutiner effektiviseras så att skolpersonal kan fokusera på det akademiska
- Arbeta långsiktigt kring lokalbehov för att säkerställa kostnadseffektiva lösningar
- Stort antal elever per skola och en effektiv central förvaltning leder till lägre overheadkostnader per elev

TILLVÄXT

- Fokusera på att starta nya skolor som kan dra fördel av andra redan etablerade IES-skolor.
- Utöka befintliga grundskolor mot lågstadiet inklusive F-klass där marknadsandelen är lägre och lägga till parallellklasser huvudsakligen i Stockholm, Skåne och Göteborg
- Utveckla dialogen med kommuner
- Expandera den spanska verksamheten

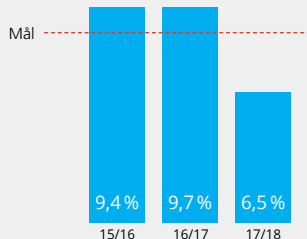
AKADEMISK KVALITET

Mål: 100% behörighet till gymnasiet
Utfall 2017/18: 97%



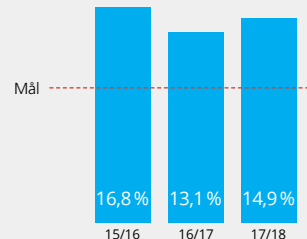
LÖNSAMHET

Mål: Rörelsemarginal minst 8%
Utfall 2017/18: 6,5%

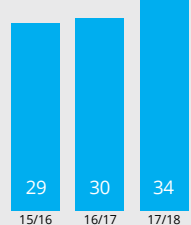
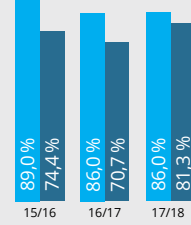
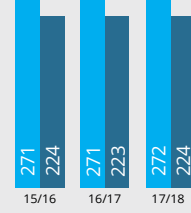
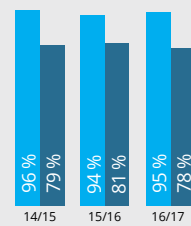


TILLVÄXT

Mål: 10% årlig organisk tillväxt
Utfall 2017/18: 14,9%



Det svenska samhället håller på att förändras i grunden. En hög urbaniseringsgrad ställer krav på bland annat fler skolor i landets storstadsområden. Ökade klyftor och segregationen i samhället riskerar att minska förtroendet för det så viktiga samhällskontraktet. Det finns starka samband mellan en väl fungerande skola och ett lands konkurrenskraft och ekonomiska utveckling. För en liten och exportberoende nation som Sverige är en konkurrenskraftig skola därför av yttersta vikt. IES bidrar till att hantera samhällets utmaningar bland annat genom att etablera nya skolor, rekrytera lärare och rektorer internationellt, förbättra studieresultat i landet och motverka segregation.

SAMHÄLLET'S UTMANINGAR	IES BIDRAG	IES RESULTAT												
Antalet elever i storstadsområden ökar Elevantalet i grundskolan har i år ökat med drygt 26 000 elever jämfört med läsåret 2016/17. Huvuddelen av dessa elever bor i landets storstadsområden. Fram till 2028 kommer närmare 1 000 nya skolor att behöva byggas för att möta växande elevkullar.	IES har tydliga processer för att etablera nya skolor. Med en friskola kan kommunen hantera ökat elevantal och undvika kostsamma investeringar i nybyggnation eller renovering.	ANTAL IES-SKOLOR I SVERIGE  <table><tr><th>År</th><th>Antal IES-skolor</th></tr><tr><td>15/16</td><td>29</td></tr><tr><td>16/17</td><td>30</td></tr><tr><td>17/18</td><td>34</td></tr></table>	År	Antal IES-skolor	15/16	29	16/17	30	17/18	34				
År	Antal IES-skolor													
15/16	29													
16/17	30													
17/18	34													
Lärarbrist Beräkningar visar att det under de närmaste 10 åren behövs ytterligare 80 000 lärare i Sverige. För att hantera denna situation tvingas skolorna anställa lärare som saknar lärarbehörighet.	Drygt hälften av IES lärare är utbildade i ett annat land än Sverige. En högre andel av IES lärare har lärarbehörighet än genomsnitt i landet. Källa: SCB, Sveriges officiella statistik och IES	ANDEL MED LÄRARUTBILDNING  <table><tr><th>År</th><th>IES (%)</th><th>Nationellt snitt (%)</th></tr><tr><td>15/16</td><td>89,0 %</td><td>74,4 %</td></tr><tr><td>16/17</td><td>86,0 %</td><td>70,7 %</td></tr><tr><td>17/18</td><td>86,0 %</td><td>81,3 %</td></tr></table>	År	IES (%)	Nationellt snitt (%)	15/16	89,0 %	74,4 %	16/17	86,0 %	70,7 %	17/18	86,0 %	81,3 %
År	IES (%)	Nationellt snitt (%)												
15/16	89,0 %	74,4 %												
16/17	86,0 %	70,7 %												
17/18	86,0 %	81,3 %												
Sjunkande skolresultat Sveriges framtida välfärd beror till stor del på den utbildning, kunskap och kompetens som dagens barn, morgondagens vuxna, kommer att införskaffa sig.	IES levererar höga akademiska resultat tack vare en trygg och ordnad skolmiljö, tydligt ledarskap och höga akademiska förväntningar. Källa: Skolverket (SIRIS) och IES	GENOMSNIITTLIGT MERITVÄRDE ÅK 9  <table><tr><th>År</th><th>IES</th><th>Nationellt snitt</th></tr><tr><td>15/16</td><td>271</td><td>224</td></tr><tr><td>16/17</td><td>271</td><td>223</td></tr><tr><td>17/18</td><td>272</td><td>224</td></tr></table>	År	IES	Nationellt snitt	15/16	271	224	16/17	271	223	17/18	272	224
År	IES	Nationellt snitt												
15/16	271	224												
16/17	271	223												
17/18	272	224												
Skilnaderna mellan barn ökar Föräldrarnas utbildningsnivå får en allt större betydelse för hur väl eleverna uppfyller grundskolans mål. Barn till lågutbildade föräldrar får allt svårare att nå upp till målen.	95 procent av elever med lågutbildade föräldrar¹ som gick ut nionde klass från IES 2016 hade behörighet till gymnasiet. I riket som helhet var motsvarande andel 78 procent. Även föräldrar till barn med särskilda behov söker sig, tack vare den lugna skolmiljön, till IES i allt högre utsträckning. Källa: Skolverket (SIRIS) och IES	BEHÖRIGHET GYMNASIET ELEVER MED LÅGUTBILDAD FÖRÄLDRAR  <table><tr><th>År</th><th>IES</th><th>Nationellt snitt</th></tr><tr><td>14/15</td><td>96 %</td><td>79 %</td></tr><tr><td>15/16</td><td>94 %</td><td>81 %</td></tr><tr><td>16/17</td><td>95 %</td><td>78 %</td></tr></table> IES Nationellt snitt	År	IES	Nationellt snitt	14/15	96 %	79 %	15/16	94 %	81 %	16/17	95 %	78 %
År	IES	Nationellt snitt												
14/15	96 %	79 %												
15/16	94 %	81 %												
16/17	95 %	78 %												

1) Lågutbildade föräldrar definieras som de vars högsta utbildning är genomgången folkskola/grundskola eller gymnasium.



Rektorerna – tydligt och engagerat ledarskap är nyckeln till framgång

IES framgångar bygger på förmågan att skapa skolor som är väl fungerande arbetsplatser, där lärare kan undervisa och elever lära. Den rätta kulturen byggs genom klara rutiner som blir till självklara sätt att uppträda. Det är rektorernas viktiga uppgift att samla alla i skolan till att gå i samma riktning, med kunskap och lärande i centrum. Det är rektorernas roll att säkerställa att IES kärnvärden omvandlas till realiteter. Rektorerna rekryterar lärare och andra medarbetare som tror på vad IES står för och som är beredda att ”go the extra mile”.

På nästa uppslag, möt två av våra rektorer som har just den förmågan.

BARBARA BERGSTRÖMS PUNKTER FÖR ETT FRAMGÅNGSRIKT LEDARSKAP:

- | | |
|---|---|
| • Var närvarande | • Var rättvis, visa inte favoritskap |
| • Var synlig | • Utstråla energi, humor och glädje i uppgiften |
| • Var stabil | • Ta varje chans att tala om betydelsen av utbildning |
| • Se medarbetarna | • Hantera svåra situationer genast |
| • Visa ”attention to details” | • Ta fullt eget ansvar, skyll inte ifrån dig uppåt |
| • Samla alla till att gå i samma riktning | |
-

”Uppmuntran av bra beteende effektivare än pekpinnar”



Tre år efter det att Racheal-Ann Björk 2011 tillträtt som huvudlärare i matematik på IES-skolan i Bromma hade andelen elever med betygen A, B eller C höjts från 53 procent till 92 procent. Den dramatiska förbättringen talar sitt tydliga språk om dynamiken och drivkraften hos rektorn som föddes i en lärarfamilj på Trinidad, utbildade sig i New York, mötte kärleken i form av en svensk man och tog omvägen till IES i Stockholm via Östersund.

I dag leder hon IES-skolan i Älvsjö, som slog upp portarna hösten 2016 för 376 elever i tolv klasser. Ett år senare hade antalet elever ökat till 600, fördelade på 19 klasser. Eleverna talar 38 olika modersmål och omkring 30 procent behärskade endast engelska då de började skolan. Lärarkåren består samtidigt av lärare från Sverige, Kanada, USA, England, Irland, Nya Zeeland, Antigua, Australien och Sydafrika.

– Alla här är väldigt olika och bär på enormt skilda erfarenheter. Det gör det ännu viktigare med ett tydligt ledarskap och en stark, gemensam kultur. När jag tog mig an det här jobbet formulerade jag visionen ”Aim for the A” för verksamheten – den

”Om jag inte själv vet vart jag är på väg – hur ska jag då kunna leda andra”? Så beskriver Racheal-Ann Björk, rektor på IES-skolan i Älvsjö utanför Stockholm, sin syn på vikten av ett tydligt ledarskap. När hon fick förtroendet att leda den nyöppnade skolan formulerade hon visionen ”Aim for the A” för verksamheten. ”Det handlar inte om att alla elever ska nå ett A – utan om att alla ska få möjligheten att hitta det bästa i sig själva och utvecklas till sin fulla potential”, säger hon.

gäller inte bara för eleverna, utan även för mig själv, lärarna och övriga medarbetare. Tanken är att vi alltid ska sträva efter att hitta det bästa i oss själva och utvecklas så långt det går i enlighet med våra egna, unika förutsättningar. Det är inte bara bra för individen, utan också för gruppen – det blir som en snöbollseffekt där alla dras med, säger Racheal-Ann Björk.

”Vår kultur är baserad på ömsesidig respekt. När nya elever kommer till skolan är vi noga med att berätta att här är vi som en familj med skolan som vårt gemensamma hem.”

Kultur baserad på respekt

Ett viktigt element i kulturen på skolan, säger hon, är att se och bekräfta varandra; att uppmuntra ett bra beteende snarare än att komma med pekpinnar och bestraffa ett dåligt.

– Vår kultur är baserad på ömsesidig respekt. När nya elever kommer till skolan är vi noga med att berätta att här är vi som en familj med skolan som vårt gemensamma hem. Därför är det lika självklart att vi ska visa varandra respekt, som att vi ska vårda vår gemensamma miljö. Hemma mobbar vi inte varandra – och vi kastar inte heller skräp eller ritar på väggarna.

– Samtidigt är det viktigt att jag är en tydlig ledare för medarbetarna – om inte jag vet vart vi ska och hur vi ska nå dit, hur ska jag då kunna leda andra?

När den före detta kontorslokalen i Älvsjö byggdes om för att bli skola ordnade Racheal-Ann Björk en liten yta för sitt skrivbord mitt i den dammiga byggarbetsplatsen för att personligen kunna övervaka varje del av byggprocessen. Även det är symptomatiskt för rektorn som anser att varje liten detalj är viktig för att skapa en bra miljö för eleverna.

– När jag fick möjligheten att vara med och utforma en ny skola ville jag vara på plats för att se till att vi fick in så mycket ljus och färger som möjligt. Skolmiljön har en enorm inverkan på eleverna. Är det rent och snyggt, vill eleverna hålla det fint. Och om miljön upplevs som varm och välkomnande blir det roligare att gå till skolan.

Förebygga och utveckla

På frågan om hur hon på tre år lyckades förbättra resultaten i matematik så radikalt i Bromma-skolan svarar hon att en viktig anledning var att klasserna delades upp under undervisningen, så att de som hade svårigheter med en viss typ av uppgifter kunde få extra hjälp och stöd.

– Alla gjorde samma sak, men uppgifterna anpassades efter varje individ. Lärarna arbetade dessutom tillsammans och inga grupper var konstanta, utan ombildades hela tiden efter behov – så ingen behövde känna sig ”dålig”.

– Jag tror att det också är en del av svaret på varför IES är så framgångsrika rent generellt; vi ser eleverna som individer.

”En kultur där alla blir sedda och ingen tillåts falla igenom”

”Vår uppgift är att lära eleverna att se möjligheter – inte begränsningar.” Det säger Maria Segerstedt, rektor för den populära IES-skolan i Huddinge, som för närvarande rymmer 640 elever, varav en majoritet har utländsk bakgrund, och dit elever valfärdar från Gnesta i söder till Vaxholm i norr. ”När vi samlas är vi som ett mini-FN”, säger hon och skrattar.



IES-skolan i Huddinge ligger i ett småindustriområde i utkanten av Flemingsberg, ett mångkulturellt miljonprogramsområde söder om Stockholm. Verksamheten startades 2013 med åtta klasser och 250 elever, men har sedan dess vuxit snabbt. För närvarande står närmare 7 000 elever i kö till skolan, som ända sedan starten legat i topp i kommunen när det gäller akademiska resultat.

– En av våra viktigaste uppgifter – och framgångsfaktorer – är att vi lär våra elever att det inte spelar någon roll varifrån de kommer för deras möjligheter att lyckas i livet. Det gäller att få dem att inse att de har rätt till att ha höga förväntningar på sig själva och på livet. Och när de tvivlar eller stöter på motgångar ska det finnas stöttande vuxna runt omkring dem som visar att de bryr sig och som hjälper dem att återfå tron på sin egen förmåga, säger hon.

– Det här är också en viktig anledning till att vi, förutom våra lärare, har 20 medarbetare som på olika sätt finns där för eleverna. Det handlar om allt från stöd i ett specifikt ämne till att socialt eller hälsomässigt stötta eleven. Vi lägger stort fokus på värden och utvecklingen av eleven i ett holistiskt perspektiv.

Påverka attityder från början

När Maria Segerstedt visar runt i skolan flockas eleverna kring sin populära rektor. Själv är hon en veteran inom IES och säger sig ha attraherats av Barbara Bergströms syn på vikten av tydliga ramar inom skolan. Tidigare har hon bland annat arbetat som svensklärare på Barbara Bergströms första skola och som lärare samt biträdande rektor på IES Enskede. Sedan starten för fem år sedan leder hon verksamheten i Flemings-

berg. Varje morgon, i ur och skur, står hon och välkomnar barnen till skolan – vilket samtidigt är en påminnelse om att skolans regler gäller från och med där och då.

”Det är enormt betydelsefullt att föräldrarna tror på vad vi gör. Jag är tacksam över att så många av våra föräldrar engagerar sig i skolan.”

– En av de största utmaningarna med att leda verksamheten i en skola med så många nationaliteter är att elever från vitt skilda kulturer förs samman på en liten yta. Det innebär krockar mellan olika traditioner, religioner och samhällssyn. Men samtidigt skapar det möjligheter.

– Alla är till exempel lika nya när de kommer hit – och de flesta är dessutom nya inför det faktum att hälften av undervisningen sker på engelska. Det innebär att vi kan påverka attityder och motverka segregation från starten. Ett sätt är att vi delar in alla elever i olika ”hus” – lite som i Harry Potter, med egna färger och vapen, vilket innebär att de identifierar sig med sitt ”hus”, snarare än sin bakgrund, säger hon.

Eget ansvar

Enligt Maria Segerstedt är hennes viktigaste uppgift som rektor att leda den pedagogiska verksamheten. Men i strävan efter att få eleverna att prestera på topp av varje individs unika förutsättningar ingår också att skapa en kultur där alla ses och ingen tillåts falla igenom.

– Om vi märker att en elev får svårigheter och kanske reagerar med att bli stökig, sätter vi snabbt in åtgärder. Samtidigt är det viktigt att barnen själva får insikt i att de måste ta ansvar för sin framtid. Vi har sett många exempel på elever från utsatta familjer som anländer till skolan med mycket attityd, men som med stöd från de trygga vuxna de möter i skolan har utvecklats enormt både akademiskt och socialt, säger hon.

En viktig framgångsfaktor för skolan har varit förmågan att attrahera bra lärare. Bland de 38 lärarna finns skickliga pedagoger från bland annat Kanada, Skottland, England, USA, Spanien, Belgien och Sydafrika.

Aktiv föräldraförening

Maria Segerstedt framhåller också den aktiva föräldraföreningen som en viktig anledning till skolans framgång.

– Det är enormt betydelsefullt att föräldrarna tror på vad vi gör. Jag är tacksam över att så många av våra föräldrar engagerar sig i skolan.

– Vi kan påverka en hel del när det gäller integration – och med föräldrarnas stöd när det gäller elevernas fritidsaktiviteter kan vi komma ännu längre, säger hon.



Ledande friskolan i Sverige

Sedan starten för snart 25 år sedan har Internationella Engelska Skolan utvecklats till den ledande friskolan i Sverige inom årskurs 4–9. Nu satsar IES på att utöka verksamheten nedåt i åldrarna, det vill säga till årskurs F–3. IES ska också växa där IES redan är stark, det vill säga mellan- och högstadiet, samt genom geografisk expansion. IES ser en stark potential i att fortsätta applicera skolans framgångsrika koncept inom samtliga dessa områden. Grunden i IES tillväxtstrategi är att den ska ske på ett balanserat och kontrollerat sätt, där kvaliteten i undervisningen alltid ska stå i centrum.

2 465

anställda i IES vid skolårets slut 2017/18, en ökning med 13 procent jämfört med 2016/17.

89%

av medarbetarna säger att de skulle rekommendera IES som arbetsplats till en bekant.

97%

av eleverna går ut IES grundskola med gymnasiebehörighet. Nationellt snitt är 83 procent.

Genom att skapa en läromiljö präglad av ordning, reda och arbetsro ges lärarna bästa möjliga förutsättningar för att undervisa och eleverna för att lära. Det genomgående synsättet är att skolan är en arbetsplats och ska utmärkas av de förutsättningar som gäller för en väl fungerande arbetsplats.

725

elever i genomsnitt (medeltal, dvs antal elever/antal skolor) har IES grundskolor. Det är cirka tre gånger större än skolor som drivs av andra huvudmän.

Antal elever i en IES-skola, per kommun*

Kommuner	Antal elever i årskurs 1–9
Borås	487
Eskilstuna	1 277
Falun	400
Gävle	1 182
Göteborg	1 033
Halmstad	589
Helsingborg	306
Hässleholm	375
Jönköping	833
Karlstad	821
Landskrona	465
Linköping	759
Lund	711
Stockholms län	11 279
Sundsvall	832
Umeå	463
Uppsala	735
Västerås	761
Örebro	619
	23 927

* och Stockholms län

Källa: IES, juni 2018



VERKSAMHETEN I SVERIGE

Den största fristående grundskoleaktören i Sverige

IES har en tydlig profil, som bygger på tre grundläggande övertygelser: att det ska råda ordning och arbetsro, så att lärare kan undervisa och elever lära, att eleverna ska lära sig behärska världsspråket engelska och att eleverna ska mötas av höga akademiska förväntningar och ambitioner.

Upp till hälften av undervisningen bedrivs på engelska av lärare som har engelska som modersmål. Cirka 700 lärare med kvalificerad utländsk lärarexamen, från främst USA, Kanada och Storbritannien, undervisar i IES-skolorna. Totalt har IES cirka 1 700 lärare. Centralt i IES verksamhet är att åstadkomma ett starkt ledarskap på respektive skola samt att rekrytera skickliga lärare från olika engelskspråkiga länder. Därmed skapas förutsättningar för skolor av internationell karaktär och med hög kvalitet. Genom att skapa en läromiljö präglad av ordning och reda ges lärarna bästa möjliga förutsättningar för att undervisa och eleverna

för att lära. Det genomgående synsättet är att skolan är en arbetsplats och ska utmärkas av de förutsättningar som gäller för en väl fungerande arbetsplats. I de nationella proven för årskurs 9 i kärnämnen svenska, engelska och matematik presterar IES elever år efter år betydligt bättre än det nationella genomsnittet och även bättre än snittet för friskolor.

Föräldrar positiva, enligt undersökning

I IES årliga anonyma enkätundersökning, som besvarades av föräldrar med elever i IES skolor våren 2018, angav 29 procent av de tillfrågade att de valde IES främst

för att de önskar att barnen ska lära sig det engelska språket, 36 procent valde IES för konceptet "Tough love", med ordning och arbetsro, medan 25 procent valde IES för att de uppskattar de höga akademiska förväntningarna. I undersökningen uppgav 94 procent av föräldrarna att de skulle rekommendera IES till en annan förälder.

Sveriges ledande friskola

Med omkring 25 600 elever från mer än 53 procent av landets kommuner i 846 klasser i 36 skolor vid starten av skolåret 2018/2019 är IES den ledande friskolan i Sverige, sett till antal elever i grundskolan. Verksamheten

94%

av lärarna uppger att lektionerna startar på utsatt tid.



IES är den ledande friskolan inom grundskolesegmentet i Sverige.

uppvisar stark tillväxt i antalet elever med en genomsnittlig organisk ökning på 18 procent per år under de senaste tio åren.

IES bedriver verksamhet från grundskolans förskoleklass till och med tredje årskursen i gymnasiet. Tyngdpunkten ligger på mellan- och högstadiet, med 49 procent av IES elever i årskurs 4–6 och 48 procent i årskurs 7–9.

Skolorna återfinns från Umeå i norr till Lund i söder, med tyngdpunkt på landets tillväxtregioner. I Stockholmsregionen driver IES under verksamhetsåret 2018/19 17 skolor. IES sätt att bedriva verksamheten, kombinerat med de goda skolresultaten, har skapat ett gott renommé.

IES följer den svenska läroplanen och har tillstånd från Skolinspektionen. Skolgången är avgiftsfri och verksamheten finansieras av skolpengen. Skolan är aktivt vald av föräldrar och elever, i enlighet med principerna

inom det svenska friskolesystemet. Intagning följer strikt datumordning för ansökan, kompletterad med syskonförtur.

Fokus på kvalitet

En av IES främsta konkurrensfördelar är den dokumenterat höga kvaliteten i undervisningen. För att säkerställa att kvaliteten upprätthålls i takt med att verksamheten växer har bolaget utvecklat ett system som bygger på att vd är ansvarig för kvalitetsfrågor i företaget, medan utbildningsansvarig har ledningsansvar för kvalitetsprocessen.

Kvalitetsprocessen är en central del även av styrelsens arbete och den årliga kvalitetsrapporten är huvudämnet för styrelsens höstmöte varje år. Omfattande data insamlas varje vår, dels från resultaten på de nationella proven, dels från enkäter till föräldrar, elever och medarbetare. Frågorna undersöker i vilken utsträckning skolorna

”I undersökningen uppgav 94 procent av föräldrarna att de skulle rekommendera IES till en annan förälder.”

lever upp till organisationens mål och värdegrund samt hur de berörda ser på kvaliteten i verksamheten. Resultaten jämförs mellan skolor för att identifiera vad som behöver åtgärdas, över tid för en och samma skola samt mellan IES och svenska skolor i övrigt. En omfattande datapärm sammanställs för varje skola. Den blir föremål för muntlig genomgång vid möten mellan företagsledningen och skollädares under augusti/september, som därefter enas om några



”Tack vare en liten central organisation med stödfunktioner kan IES fortsätta expandera och behålla den höga akademiska kvaliteten med begränsade kostnader.”

huvudpunkter för fokuserat förbättringsarbete. Arbetet inriktas på kortast möjliga avstånd mellan diagnos och handling.

Som ett bidrag till att mäta elevernas framsteg i kunskap införde IES 2016 ett mått kallat positiv skoleffekt. Det belyser skillnaden i kunskap i kärnämnen på de nationella proven i årskurs 6 mellan IES och kommunala skolor, och sedan motsvarande skillnad på de nationella proven för samma elever i årskurs 9. Om differensen har ökat, innebär det att eleverna i IES skolor har gjort större framsteg än eleverna i kommunala skolor under åren på högstadiet. Som framgår nedan är den positiva skoleffekten för IES betydande i matematik och svenska. I ämnet engelska var IES-elevernas resultat så höga redan i årskurs

6 att utrymmet för relativ förbättring är litet. En av fördelarna med detta mått på skoleffekt är att det eliminerar förklaringsfaktorer som elevernas sociala bakgrund och skillnader i rättning. Procentandelen som anges för resultatutveckling är andel elever som får betyg A–C i nationella prov.

Stora skolor

Under läsåret 2017/18 stod IES som huvudman för 17 av de 20 största friskolorna inom grundskolan. Det genomsnittliga antalet elever på en grundskola driven av IES är cirka tre gånger större än för skolor som drivs av andra huvudmän. Den höga efterfrågan på platser på IES skolor gör dels att klasserna kan hållas fulla, dels att nya skolor snabbt kan expandera och fylla sina

byggnader. Den snabba volymökningen i en nystartad skola innebär att verksamheten ofta blir lönsam redan under andra året, ibland till och med från med år ett.

IES skolor möter högt ställda krav på stödresurser för elevvård, till exempel skolhälsa, kuratorer och stödlärare, liksom ledningsstöd för rektor, vilket i sin tur underlättar för lärare att fokusera på undervisningen. Storleken på skolorna bidrar till att göra detta möjligt.

Kön till IES grundskolor uppgick i slutet av skolåret 2017/18 till cirka 190 000 köregistreringar. IES har individuella köer för var och en av sina skolor, och det är möjligt att stå i flera skolors köer samtidigt, vilket innebär att den totala siffran inte är identisk med antal unika personer.

Principen ”först till kvarn” appliceras med undantaget syskonförtur, som innebär att de som har ett syskon som redan går på skolan kan få förtur.

Centrala processer och stödfunktioner

IES har en liten central organisation, där stödfunktioner som akademisk utveckling, skolhälsa, HR, ekonomi, lön, IT, expansion

Positiv skoleffekt

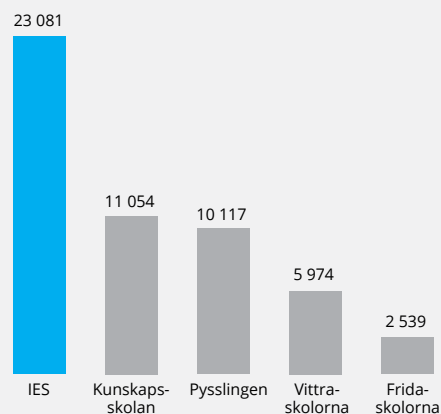
Andel i ämnet matematik med betyget C eller högre i nationella prov, differens mellan IES och kommunala skolors bidrag till elevernas kunskapsutveckling.

	IES	Kommunala Skolor	Differens
Årskurs 6 våren 2013	65 %	54 %	11 %
Årskurs 9 våren 2016	64 %	35 %	29 %
Förändring i differens = IES skoleffekt i relation till kommunala skolor			+18 %

Andel i ämnet svenska med betyget C eller högre i nationella prov, differens mellan IES och kommunala skolors bidrag till elevernas kunskapsutveckling.

	IES	Kommunala Skolor	Differens
Årskurs 6 våren 2013	59 %	47 %	12 %
Årskurs 9 våren 2016	75 %	51 %	24 %
Förändring i differens = IES skoleffekt i relation till kommunala skolor			+12 %

De fem största friskoleoperatörerna inom grundskolan baserat på antal elever



Källa: SCB 15 oktober 2017

och byggnad, marknadsföring samt skoljuridik ingår. Dessutom finns centralt tecknade ramavtal inom till exempel IT, licenser, telefoni, el och säkerhet. Varje enskild skolas rektor och medarbetare fokuserar på det som är viktigast – att bedriva skolverksamhet. Rektorerna har fullt ansvar för skolans verksamhet och medarbetare samt rapporterar direkt till de två skolcheferna (COOs).

Tack vare detta arbetssätt kan IES fortsätta med sin expansion och behålla den höga akademiska kvaliteten utan att addera kostnader för stödfunktioner, då dessa sköts genom den centrala organisationen.

Tillväxtmöjligheter i Sverige

Stockholm är den region som växer snabbast i landet och hösten 2018 kommer 17 av de 36 IES-skolorna att ligga i Storstockholm. I övrigt är IES främst etablerad i städer med universitet/högskola.

IES har fortsatt goda tillväxtmöjligheter, dels tack vare gynnsamma demografiska och strukturella trender, dels baserat på ett

framgångsrikt koncept. Fokus ligger främst på att växa organiskt genom att etablera nya skolor samt att öka antalet klasser i befintliga skolor i tillväxtregioner och universitetsstäder. Dessutom bedömer IES att det finns en god tillväxtpotential i årskurs F–3. Det finns flera fördelar med att expandera inom detta segment. Eleverna kan börja läsa engelska tidigare och IES kommer att kunna attrahera elever redan då de börjar grundskolan. Det finns dessutom potential i vissa skolor för ytterligare expansion i befintliga eller närliggande lokaler, där en organisationsstruktur redan finns på plats.

IES har goda förutsättningar för att bli välkommen i kommuner, även om de politiska reglerna och attityderna kring friskolor i allmänhet skulle bli mer begränsande. Detta hänger samman med IES rykte som en sedan länge etablerad, seriös skolorganisation, som tillför en kvalitetsskola av internationell karaktär till kommunen.

IES koncept är tydligt och kompletterar existerande skolutbud. Genom sitt långvariga



och goda samarbete med stora fastighetsbolag kan IES vid en etablering minska kommunernas behov av investeringar.

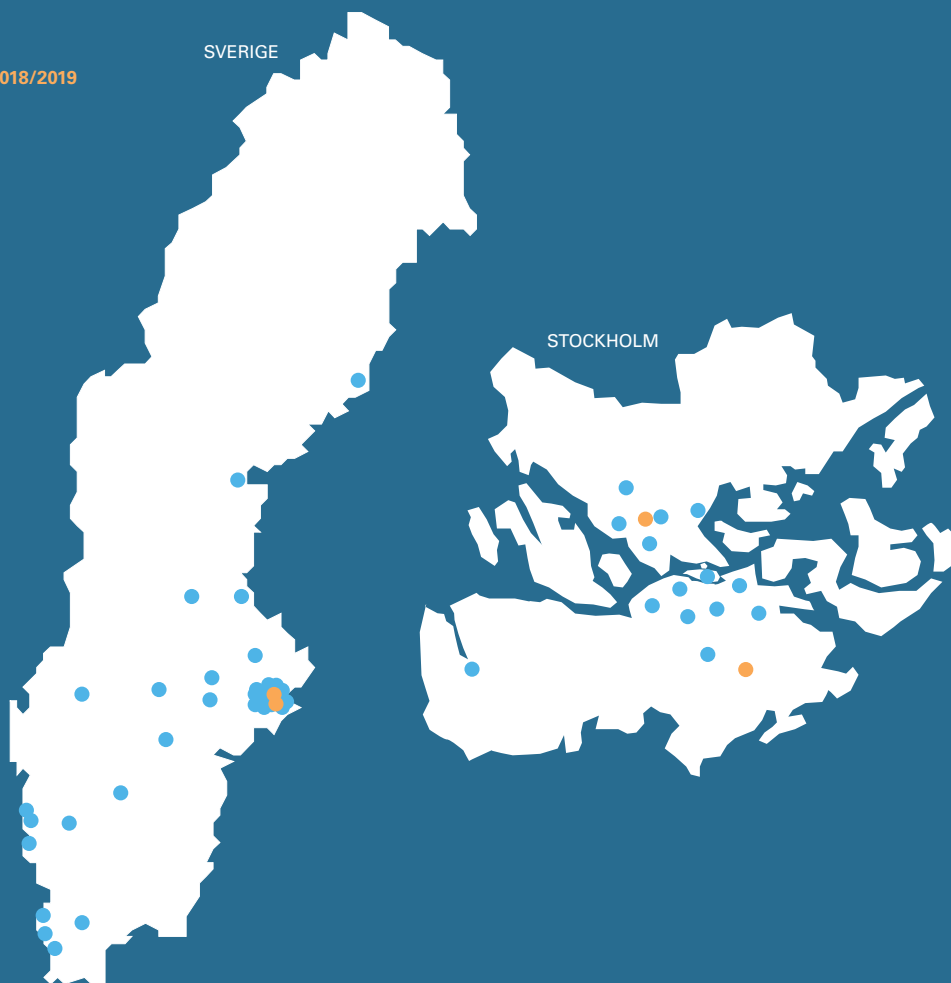
SKOLOR

Befintliga skolor

Borås
Bromma
Enskede
Eskilstuna
Falun
Gävle
Halmstad
Helsingborg
Huddinge
Hässelby Strand
Hässelholm
Johanneberg (Göteborg)
Järfälla
Jönköping
Karlstad
Kista
Krokslätt (Göteborg)
Landskrona
Liljeholmen
Linköping
Lund
Nacka
Skärholmen
Sundsvall
Södermalm
Södertälje
Tyresö
Täby
Umeå
Uppsala
Västerås
Årsta
Älvsjö
Örebro

Nya skolor 2018/2019

Länna
Sundbyberg



Besök i Landskrona

”IES viktig pusselbit för att göra Landskrona valbar”

”Min främsta uppgift är att vända den negativa trenden i Landskrona och göra kommunen attraktiv för både företag och människor. Och i det arbetet är en bra skola som IES en viktig komponent.” Det säger Torkild Strandberg, liberal politiker och kommunstyrelsens ordförande i Landskrona, som ända sedan 2008 har bedrivit ett intensivt lobbyarbete för att få IES att starta en skola i kommunen. I dag är han nöjd. ”IES är en pusselbit för att göra staden valbar”, kommenterar han.

Med varv som flyttat till Sydkorea och tekoindustri som utlokaliserats till Portugal har den gamla, en gång så välmående industristaden Landskrona under de senaste decennierna tappat tusentals arbetstillfällen. Arbetsföra flyttade ut under 1990-talets djupa kris och de tomma bostäderna fylldes snabbt med flyktingar från bland annat kriget i forna Jugoslavien.

”För att locka människor till vår kommun måste vi också kunna erbjuda bra skolor. Därför kontaktade jag IES redan 2008.”

– Det här lade grunden till en djup social obalans i kommunen, med bland annat minskad skattekraft, ökat bidragsberoende, utanförskap och stigande brottslighet. Parallellt med att våra grannkommuner frodades i takt med utvecklingen av Öresundsregionen, förvandlades Landskrona till en avstjäpningsplats för sociala problem, säger Torkild Strandberg.

– Men egentligen är ju Landskronas förutsättningar för att attrahera både människor och företag precis lika bra med tanke på kommunens fantastiska läge vid Öresund, vackra natur och möjligheter till strandnära boende, fortsätter han.

”Rädda Landskrona”

När Torkild Strandberg tillträdde som kommunstyrelsens ordförande 2006 initierade han ett omfattande arbete för att identifiera problemen och utveckla en handlingsplan för kommunen under rubriken ”Rädda Landskrona”.

– Det jag snabbt kom fram till var att en avgörande framgångsfaktor för att kunna locka skattekraft till kommunen var att bygga attraktiva boenden. Därför satte vi som mål att planlägga minst 1 500 sundsnära boenden av hög kvalitet.

Ett av de områden som för närvarande byggs ut är det gamla fiskeläget Borstahuset i den norra delen av Landskrona, där boenden av olika karaktär upprättas, från strandnära, exklusiva villor med havsutsikt till lägenheter. Borstahuset är också platsen för IES skola i kommunen, som tog emot sina första elever höstterminen 2017.

– För att locka människor till vår kommun måste vi också kunna erbjuda bra skolor. Därför kontaktade jag IES redan 2008. Jag möttes då av ett stort ointresse från IES sida. Men jag gav inte upp och har under årens lopp fortsatt ett intensivt lobbyarbete för att bevisa att vi är på väg att vända den negativa trenden i kommunen. Till slut gav det frukt. Vid öppningen av skolan skänkte jag Barbara Bergström restaurangnotan från vårt första möte 2008 inramat på en tavla, berättar han nöjt.

Och Barbara Bergström har i sin tur kommenterat att IES imponerats av ”det framsynta ledarskapet i Landskrona med konkreta planer för att göra kommunen till en av de mest attraktiva i Sydsverige att leva och bo i”.



Torkild Strandberg ser i dag positivt på framtiden för kommunen, som under de senaste åren även har lockat till sig nya viktiga industrietableringar, som till exempel den tyska vindkraftsjätten Enercon.

– Vi har en bit kvar, men vi är definitivt på rätt väg, säger han.

FAKTA LANDSKRONA

Antal invånare: 44 000

Medelålder: 40,5 år

Prognos antal invånare 2027: 56 000

Antal grundskolor: 13

”Mycket bra samarbete med Landskrona kommun”

Intresset var stort inför starten av IES-skolan i Landskrona höstterminen 2017. De 465 platserna i de 17 klasserna fylldes omedelbart – och i dag är kön lång. ”Ryktet har spridits snabbt. I dag ställer föräldrar sina barn i kö så tidigt som möjligt för en plats i skolan. Vi har också sett exempel på familjer som flyttat till Landskrona kommun för att deras barn ska få vara närmare till skolan”, berättar rektor Chris Nilsson.

Vackert belägen, med en nybyggd sport-hall inpå knuten och några hundra meter till havet tronar IES nybyggda F-9 skola i Borstahuset, ett gammalt fiskeläge i norra Landskrona som är på väg att förvandlas till ett attraktivt bostadsområde. De luftiga, ljusa och skinande nya lokalerna kommer till hösten 2018 att rymma 575 elever i 19 klasser.

– Trycket är stort, konstaterar Chris Nilsson, som efter tio år inom IES på skolorna i Bromma, Nacka och Hässleholm nu har flyttat söderut för att leda verksamheten i Landskrona.

– Det är också roligt att det har gått så lätt att rekrytera bra lärare hit. Rekryteringen av de 27 lärarna skedde på bara fyra månader. Av våra lärare kommer hälften från Sverige, hälften från andra länder, däribland Kanada, USA, England, Irland, Sydafrika, berättar han.

Hjälp från kommunen att hitta bostäder

Enligt Chris Nilsson har kommunen varit hjälpsamma när det gäller att hitta bostäder till lärarna och de övriga medarbetarna, vilket har underlättat rekryteringsprocessen.

– Vi har ett mycket bra samarbete med Landskrona kommun, vilket underlättar vårt arbete, säger han.

Förutom lärarna finns närmare 30 med-



arbetare inom stödpersonalen på skolan. Bland dessa återfinns till exempel en socionom specialiserad på beteende. Denne engelsman har tidigare bland annat arbetat inom kriminalvården och kan allt om att identifiera och ta tag i beteendeproblem innan de går över styr.

Utmaning att skapa en gemensam kultur

En av de största utmaningarna vid starten av en helt ny skola, enligt Chris Nilsson, är att skapa en stark, gemensam kultur.

– Det tar tid och är en mödosam process. Alla är lika nya här på skolan och vi måste lägga mycket tid och fokus på att få IES grundläggande värderingar att sätta sig i

väggarna, säger han.

– Vi har dock redan kommit en bra bit på väg och efter bara ett års verksamhet är både föräldrar och elever nöjda, visar den enkät som man gjorde i slutet av skolåret.

Skolan i Landskrona är den första där verksamheten omfattar även förskoleklass. Chris Nilsson ser det som en stor fördel att eleverna vänjer sig vid IES redan från början.

– Ju tidigare, desto bättre. Det bästa är att barnen börjar hos oss redan i förskoleklass – då blir det helt naturligt att anpassa sig till allt det som präglar IES, det vill säga både respekt för varandra och för lärandet, säger han.

IES BORSTAHUSEN I LANDSKRONA

465

elever i skolan.

97%

av föräldrarna rekommenderar IES.

6

olika modersmål bedrivs undervisningen på.

27

lärare från 18 länder.

100%

av eleverna känner sig trygga i skolan.



Möjlighet att växa utomlands

Expansion utanför Sverige innebär en möjlighet för IES att växa ytterligare. Skolan vill verka på marknader där efterfrågan finns på tvåspråkig undervisning med engelska som tillägg till det lokala språket. Till IES konkurrensfördelar på nya marknader hör mångårig kompetens och erfarenhet av att lära ut engelska som ett av två språk, upparbetad metodik för rekrytering av engelskspråkiga lärare samt utvecklade metoder för att förbättra kvaliteten i verksamheter.

IES erbjuder också en effektiv finansiell styrning som stödjer verksamheternas expansion. Förutom att bidra till en positiv finansiell utveckling, innebär en internationell expansion att IES blir ännu mer attraktivt som arbetsgivare, eftersom verksamhet i flera länder skapar attraktiva karriärmöjligheter för både lärare och rektorer.

IES växer i Spanien genom nytt förvärv

IES tog hösten 2016 steget in på den spanska marknaden genom att förvärva hälften av den spanska skolkoncernen Grupo Educativo Elia. Verksamheten bygger till stor del på samma principer som IES i Sverige. Tanken var att förvärvet skulle bli grund för ytterligare expansion för IES i Spanien. Sedan dess har IES förstärkt sina kvalitetssystem för den spanska verksamheten, tillsatt en stark ledning och förstärkt den finansiella kontrollen. Därmed är grunden lagd för fortsatt expansion.

IES mål är att erbjuda tvåspråkig undervisning i Spanien, både i enlighet med den nationella läroplanen och enligt den brittiska läroplanen, vilket är tillåtet i Spanien. Skolor som undervisar enligt godkända – men icke-spanska läroplaner som den brittiska – finansieras helt genom elevavgifter. Exempel på avgifter som skolorna tar ut är undervisningsavgifter och avgifter för skolmat, transport och fritidsaktiviteter.

Våren 2018 togs nästa steg på den spanska marknaden då IES, via ett samägt bolag, International Education Partnership, SL, IEP, förvärvade den avgiftsfinansierade privatskolan English School of Asturias, belägen i Asturien

i Spanien, med verksamhet från förskola till gymnasium.

IES förvärvade den 9 juli 2018 resterande 50 procent av aktierna i det spanska ägarbolaget IEP. IEP äger 99,55 procent av aktierna i English School of Asturias samt 100 procent av aktierna i två av Grupo Educativo Elia's tre skolföretag i Spanien, belägna i Castellon och La Nucia. Verksamheterna som ingår i IEP konsoliderades från och med juli 2018 i IES och förväntas räkenskapsåret 2018/19 generera intäkter om 15,3 Meuro och en EBITDA om 2,9 Meuro. Den fjärde spanska skolan i vilken IES har ägarintressen är belägen i Valencia och ägs fortsatt av IES till 50 procent och av familjen Monzonis till 50 procent.

Fortsatt expansion i Spanien är tänkt att ske via nya så kallade plattformsförvärv i större städer. Den organiska tillväxten utgår därefter med de förvärvade skolorna som bas.

IES är helt okänt som varumärke i Spanien. Verksamheten kommer därför att drivas under de kända och lokala varumärken som de förvärvade verksamheterna står för.

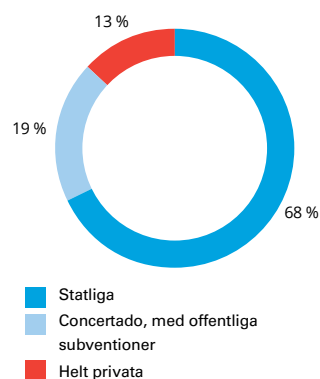
Skola i Storbritannien

IES bedriver även sedan 2012 verksamhet i Storbritannien, då IES ingick ett avtal med Sabres Educational Trust för att ta över och driva en skola i Brandon i Suffolk, norr om London. Syftet var att få en inblick i det brittiska skolsystemet för att förbereda en expansion när, och om, reglerna i landet för att bedriva friskoleverksamhet ändras.

8,2

miljoner elever i skolåldern i Spanien

TYPEN AV SKOLOR I SPANIEN





Besök i Asturien

Fler föräldrar i Spanien investerar i barnens utbildning

En konsekvens av den höga arbetslösheten i Spanien är att föräldrar väljer att investera mer i barnens utbildning. "Tidigare var det tradition att föräldrar sparade pengar till en bostad åt barnen. Idag får de istället en utbildning. Det innebär att vårt elevunderlag växer och att det inte bara är välbeställda föräldrar som sätter sina barn i privatskolor", berättar Zoe Roberts, rektor på The English School of Asturias.

Med sina dramatiska berg, smaragdgröna dalar och branta klippor som kastar sig ned i havet på randen av Biscayabukten är Asturien ett eldorado för såväl friluftsfantaster som surfare. Det har samtidigt varit ett av Spaniens viktigaste industridistrikt, där de tre städerna Oviedo, Avilés och Gijón bildat ett nav för stål-, vapen- och textilindustrin. Men lågkonjunkturen har drabbat trakten hårt och fokus ligger idag i stället på att utveckla områdets outvecklade turistpotential.

– Jag har sett en stor förändring under mina år här. Lågkonjunkturen har haft många konsekvenser, inte minst i form av ökad arbetslöshet. Det i sin tur har inneburit att betydligt fler föräldrar väljer att satsa pengar öronmärkta för barnen i utbildning, istället för som traditionellt i bostäder. Ett tecken på diversifieringen i elevunderlaget är att när jag började på skolan för 14 år sedan anlände barnen mest i BMWar, Mercedes och Audis. Idag kommer de allra flesta med buss, säger Zoe Roberts.

Vuxit snabbt sedan starten

The English School of Asturias i nordvästra Spanien är både centralt och pastoralt belägen i mitten av en triangel mellan de tre viktigaste städerna i regionen, inbäddad i grönska och med getter och kossor betande utanför den vackra byggnaden. Skolan grundades 1997 av en grupp föräldrar i syfte att erbjuda tvåspråkig undervisning av hög kvalitet enligt brittisk förebild. Initialt fick verksamheten stöd från The British Council, ett statligt brittiskt kulturorgan. I dag är den en av Spaniens mest väletablerade brittiska skolor och medlem av NABSS (National Association of British Schools in Spain). De ursprungligen 88 barnen har nu blivit 736 i den populära skolan, vars högklassiga undervisning och höga akademiska resultat lockar föräldrar från stora delar av regionen.

Zoe Roberts har varit rektor i fyra år efter att ha börjat som förskolelärare på skolan, som erbjuder undervisning för barn i åldrarna 3–18 år. Eftersom det är ovanligt

i Spanien att föräldrar flyttar på ett barn under deras skoltid, innebär det att barnet för det mesta tillbringar hela sin skoltid där.

– Det är en stor fördel att ta hand om barnen under hela deras uppväxt. Vi lär känna dem väl, kan deras styrkor och svagheter och vet när och hur de behöver extra stöd. Jag kan inte bara förnamnen på alla barn, utan även deras mellannamn och deras föräldrars förnamn, säger Zoe Roberts och skrattar.

"Enjoyment for learning"

Den överväldigande majoriteten av barnen – över 90 procent – har spanska föräldrar. Enligt Zoe Roberts handlar det om föräldrar som har insett att möjligheten för deras barn att lära sig bra engelska kommer att öppna dörrar för dem till en tryggare framtid i form av bättre försörjningsmöjligheter.

Zoe Roberts vision för skolan är att skapa "enjoyment for learning", det vill säga en glädje i lärandet. Det lustfyllda lyser igenom



överallt i skolan, från alla de elevalter i bild och text på olika teman som pryder väggarna till tonen mellan lärare och elever. Många av principerna för skolan överensstämmer väl med IES verksamhet i Sverige, som till exempel undervisningen på engelska, de höga akademiska målen och tonvikten på en lugn miljö präglad av ömsidig respekt.

– Målet är detsamma för alla barn; att de ska lyckas så bra som möjligt enligt sina unika förutsättningar. Däremot ser vägen dit olika ut. I och med att vi lär känna barnen så tidigt har vi också lättare att definiera det bästa sättet för varje individ, säger hon.

Brittiska lärare

En förutsättning för att lyckas är att hitta bra pedagoger – och även bra stödpersoner, som utgör en viktig del av de totalt 83 medarbetarna på skolan. De flesta av lärarna kommer från Storbritannien och många av dem har arbetat på skolan i många år. När Zoe Roberts behöver rekrytera en ny lärare sätter hon in en annons i The Times.

– Lönerna är visserligen lägre här än i Storbritannien, men många lockas av att vi förutom en välfungerande och fin skola kan erbjuda vacker, vild natur och möjligheter till ett rikt friluftsliv, säger hon.

De akademiska resultaten är viktiga, men Zoe Roberts poängterar samtidigt vikten av att skapa trygga, välmående och socialt välfungerande individer.

– Social förmåga står högt på vår prioriteringslista. Vår uppgift är att se till att barnen trivs i skolan och utvecklas socialt – det är en förutsättning för att de ska utvecklas akademiskt. De är de enda som inte själva har

valt att vara här. Föräldrarna väljer skola och medarbetaren väljer att arbeta här. Därför har vi ett stort ansvar att skapa en positiv upplevelse för barnen, säger hon.

”Bästa med skolan att vi lärt oss bra engelska”

En elev som visar ett stort mått av just social kompetens är Pablo Ardines Salomon, 17 år, som för närvarande går näst sista året på skolan. Tillsammans med sin lika värtaliga klasskamrat Inés Suárez González utsågs han nyligen till att representera skolan i ett projekt arrangerat av Europaparlamentet, där 110 spanska elever samlades i Córdoba med uppgiften att ta fram lösningar på hur samhället skulle kunna förbättras.

– Det var en fantastisk upplevelse. Förutom att jag lärde mig enormt mycket, fick jag också många nya vänner, säger Pablo, som har erbjudits stipendier både i USA och i Storbritannien tack vare sina höga akademiska resultat och som har valt att satsa på England för sina högskolestudier.

Båda eleverna, liksom Guillermo Martín Tunón i årskurs 13, säger att de har trivts enormt bra under sina år på skolan. De är också överens om att en av de bästa kunskaperna de har fått med sig från sin studietid är förmågan att obehindrat behärska engelska.

– Ibland pratar vi till och med engelska med varandra utanför skolan, eftersom det känns helt naturligt, säger Inés och skrattar.





Viktig roll i samhället

IES övergripande roll är att ge barn och ungdomar möjlighet att utveckla sin fulla potential, oavsett bakgrund, både i form av kunskap och social förmåga. IES fokuserar sitt hållbarhetsarbete på de områden där skolan kan göra en verklig skillnad för samhället; att identifiera, rekrytera, behålla och utveckla skolpersonal, att infria föräldrars och elevers höga förväntningar på undervisningen och att skapa trygga och ordnade skolmiljöer.

95%

av elever med lågutbildade föräldrar som gick ut år 9 hade behörighet till gymnasiet. I riket som helhet var motsvarande andel 78 procent.

94%

av föräldrarna säger att de skulle rekommendera IES till en annan förälder.

97%

av eleverna gick ut IES grundskola med behörighet till gymnasiet. Nationellt snitt var 83 procent.

Av de 3 000 elever som gick ut årskurs 9 under våren 2018 hade 38 procent utländsk bakgrund, vilket kan jämföras med 24 procent för kommunala skolor. I vissa av våra skolor är andelen elever med utländskt bakgrund så hög som 70 procent.

154

kommuner var IES upptagningsområde för de 34 skolorna under läsåret. Det aktiva skolvalet gynnar skolor som ser till elevers olika behov och önskemål.



”Jag tycker det är positivt att det finns så många olika nationaliteter. Det gör att vi blir bra på att möta olika typer av människor, med olika bakgrund. Det är något vi kommer att ha nytta av i framtiden.”

Anastasia f.d. elev i årskurs 9 i IES-skolan i Borås

Bra utbildning är bra för samhället

IES främsta bidrag till samhället är att genom framgångsrik undervisning förse elever med bästa möjliga redskap för vuxenlivet, både i form av kunskap och social förmåga. Elevernas framtidsutsikter förbättras, samtidigt som de fostras att bli goda samhällsmedborgare. Verksamheten bidrar dessutom till integration i samhället. Många av skolorna ligger i socialt utsatta områden och har en högre andel barn med utländsk härkomst än genomsnittet för svenska skolor.

IES styrelse har antagit etiska riktlinjer och bolaget följer även de etiska riktlinjerna för Friskolornas Riksförbund. Från och med det gångna räkenskapsåret faller IES inom FAR:s regler om rapportering om Hållbarhet och mångfald. För en mer detaljerad beskrivning av IES hållbarhetsarbete se sidan 70 i denna årsredovisning.

Samhällets skolutmaning

Kunskapsresultaten i grundskolan har sjunkit, vilket framgår av både nationella och internationella undersökningar. Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans nationella program har minskat och svenska elevers resultat i den internationella kunskapsutvärderingen PISA har försämrats under många år. Detta har uppmärksammat i debatten och svenska folket placerar skolfrågan bland de fyra viktigaste politiska frågorna tillsammans med flyktingfrågan, lag och ordning samt sjukvård.

OECD:s PISA-granskning av svensk grundskola, som presenterades 2015, lyfte fram allvarliga brister i fråga om närvaro och ordning. Oro och stök i klassrummet var en av faktorerna där Sverige avviker negativt från övriga europeiska länder, liksom bland annat förväntningar på eleverna. Det är dessutom färre än en sökande per plats till lärarutbildningarna. Enligt Skolverket är bristen på behöriga lärare uppskattningsvis 25 000 heltidstjänster fram till 2019. Lärarförbundet pekar även på det stora rekryteringsbehovet av skolledare – fyra av tio skolledare är idag över 55 år.

Utöver kvalitetsbrister, visar Skolverkets prognos att antalet barn i grundskolan väntas växa över hela landet, i vissa storstadskommuner med så mycket som 20 procent.

Enligt beräkningar skulle det behövas omkring 1 000 nya skolor under de närmaste tio åren.

Koncept som skapar goda akademiska resultat

IES recept för att lösa skolproblematiken är att erbjuda ett tydligt skolkoncept med fokus på att skapa goda akademiska resultat i en miljö präglad av ordning och reda.

Eleverna i IES skolor har i genomsnitt bättre akademiska resultat än det nationella snittet. Dessutom bidrar verksamheten till ökad integration i samhället. Många av skolorna ligger i socialt utsatta områden och konceptet med ordning och reda har visat sig locka många familjer med utländsk bakgrund. Totalt har 38 procent av IES elever utländsk bakgrund, jämfört med 24 procent i Sveriges kommunala grundskolor. Det faktum att hälften av undervisningen sker på engelska skapar en språkligt mer neutral miljö, vilket främjar integrationsprocessen.

Organisation som bygger på starkt ledarskap

Centralt för verksamheten är ett starkt ledarskap i skolorna samt fokus på det akademiska arbetet. Verksamheten vilar på en organisationsstruktur med klart definierade ansvarsområden och tydliga processer för problemhantering. Rektor har ett omfattande ansvar för verksamheten på sina respektive skolor, medan centrala funktioner sköter de administrativa stödfunktionerna, som till exempel ekonomi, HR, juridik, lön, IT, byggnation och marknadsföring.

På varje skola finns en akademiskt ansvarig med fokus på att hjälpa eleverna att utvecklas akademiskt. En viktig del i

arbetsuppgifterna består av att samla in information från lärarna om eleven för att snabbt kunna identifiera eventuella problem och därefter sätta in lämpliga åtgärder för att stötta eleven. På motsvarande sätt finns även ansvariga för elevens fysiska och psykiska hälsa.

”Många av skolorna ligger i socialt utsatta områden och konceptet med ordning och reda har visat sig locka många familjer med utländsk bakgrund.”

IES satsar på att rekrytera de mest välutbildade och bästa engelskspråkiga lärare som går att finna internationellt. Detta ger bra förutsättningar för goda resultat, eftersom lärarna även har möjlighet att undervisa i en miljö präglad av ordning och reda. I medarbetarenkäten våren 2018 uppgav till exempel 94 procent av lärarna att de normalt kan påbörja lektionerna utan problem på utsatt tid.

IES goda rykte som en sedan länge etablerad och seriös skolorganisation som tillför kommunen en kvalitetsskola och ett komplement gör att de flesta kommuner välkomnar IES. En bra skola kan locka familjer att flytta till kommunen och öka skattekraften där. Dessutom har IES ett långvarigt och gott samarbete med stora fastighetsbolag som befriar kommunerna från investeringar i lokalrenoveringar eller nybyggnation.



38%

av IES elever har utländsk bakgrund, jämfört med 24 procent i Sveriges kommunala grundskolor.

Uppföljning av kvalitetsarbetet

Varje år genomförs en enkät bland elever, medarbetare och föräldrar i syfte att undersöka om verksamheten lever upp till kvalitetsmålen. IES har tillsatt två skolchefer (COOs), före detta rektorer med lång och bred erfarenhet, som följer upp enkätresultaten med varje rektor. Resultaten jämförs med de mål som sattes året innan för att identifiera eventuella avvikelser och diskutera åtgärder.

Värderingar som bygger på personligt ansvar

IES verksamhet är baserad på tre grundpelare:

- Elever och medarbetare ska erbjudas en trygg och ordnad skolmiljö
- Eleverna ska lära sig att behärska det engelska språket

- Det ska ställas höga akademiska förväntningar på eleverna

Hur IES praktiskt arbetar med dessa tre grundpelare är samlat i skriften *basic defining policy documents*, som även uttrycker värderingar, strategier och akademiska mål för verksamheten. Alla medarbetare skriver under detta dokument.

IES värderingar handlar till stor del om att skapa bästa möjliga studie- och arbetsmiljö för elever och medarbetare.

Varje anställd inom IES organisation har ett personligt ansvar att agera på ett sådant sätt att kulturen förnyas och bekräftas varje dag, med varje handling. Till de frågor som medarbetarna förväntas ställa sig varje dag hör:

- Är mitt sätt att agera och tänka i enlighet med IES kärnvärden?
- Bidrar mitt sätt att interagera med

studenter och kollegor till en positiv, energifyllt och konstruktiv atmosfär i skolan?

- Kan jag förklara och försvara mitt handlande med rent samvete om de skulle granskas offentligt, till exempel i media eller genom en skolinspektion?
- Bidrar jag på ett positivt sätt till IES starka och goda rykte? Detta omfattar även hur jag uppfattas utanför skolan, till exempel när jag stöter på en förälder i ett offentligt sammanhang. Intryck skapas inte bara i skolan, utan också genom vad andra ser utanför skolan, däribland hur jag agerar på sociala media. Vilka konsekvenser skulle mitt sätt att agera kunna ha för IES och skolan? Välj den goda linjen och våga stå upp för starka värderingar. Försök vara en förebild även utanför skolan.

Besök i Krokslätt

”Alla är stolta över att skolan är så internationell”

”Omkring 62 procent av våra elever är av utländsk härkomst. Många av dessa elever kommer från socialt utsatta områden som exempelvis Angered och Hjällbo och har aktivt sökt sig till vår skola för att få en bättre undervisning än vad de erbjuds i den kommunala skolan”, berättar Carl Waddington, rektor för IES-skolan i Krokslätt i Göteborg. ”Vi märker att vi kan göra en skillnad för dessa barn som bidrar positivt till samhället. Förutom att ge dem en bra akademisk grund kan vi dessutom bidra till att fostra barnen till att bli goda samhällsmedborgare”, fortsätter han.



Varje morgon rullar spårvagnarna in i stadsdelen Krokslätt i Göteborg, fyllda med elever som pratar engelska med varandra på väg till skolan. IES startade sin verksamhet i Göteborg 2010. Tre år senare delades verksamheten upp i två skolor – Krokslätt för elever i årskurs 3–6 och Johanneberg för årskurs 7–9.

I dag har Krokslätt 484 elever. När Carl Waddington tillsattes som rektor år 2014 hade skolan kommit in i en svacka med växande ordningsproblem.

– Vi hade utvecklats till en hybrid mellan IES och en vanlig skola. Tvivel hade insmugit sig bland medarbetarna på våra kärnvärden. Det jag gjorde när jag tog över var därför att gå tillbaka till kärnan – det IES står för och vårt etos.

– De första två åren som rektor var en bootcamp för hela skolan där fokus inte alls låg på de akademiska resultaten, utan på IES metod för att skapa en lugn och trygg miljö. Men effekten var att de akademiska resultaten förbättrades, samtidigt som skolans popularitet ökade rejält och kön för att komma in växte, berättar han.

”Grindvakt för IES kultur”

Ett tydligt bevis på skolans numera goda anseende är att hela 93 procent av eleverna, föräldrarna och lärarna anser att kvaliteten i undervisningen är hög, enligt en enkät som nyligen skickades ut. Som jämförelse kan nämnas att motsvarande siffra var nere på 53 procent för fyra år sedan. Samtidigt svarade 100 procent att de känner sig trygga i skolan och att de har kunskap om IES etos.

”Den här åldern i en ung människas liv är fantastisk eftersom det är innan yta och attityd motverkar påverkan. Om du lyckas nå en elev ger det verkliga resultat.”

Dessutom skulle 97 procent rekommendera skolan som arbetsplats. Kön till skolan uppgår för närvarande till fem år.

– Jag ser mig som en grindvakt för IES kultur och gläder mig därför enormt åt dessa siffror, säger Carl Waddington.

Han säger också att IES i princip är konservativa när det gäller undervisningsmetoder, men samtidigt öppna för sådant som kan bidra till verkliga förbättringar i pedagogiken. Ett exempel som han nämner är att skolan har antagit en modell för matematikundervisning baserad på Singapores sätt att undervisa i matematik, så kallad Singapore Maths. Problemlösning med hjälp av smarta visuella verktyg, en genomtänkt och strukturerad undervisning med betoning på samarbete, dialog och resonerande är utmärkande för modellen.

Lärare från 18 länder

Av de närmare 500 eleverna i skolan finns 51 nationaliteter och dessutom många religioner representerade – men samtidigt ingen, som Carl Waddington uttrycker det. De 35 lärarna kommer från 18 olika länder, bland annat Slovakien, Somalia, Sydafrika, Irak, Turkiet, USA, Australien och Kanada.

– Alla på skolan är stolta över att den är internationell. Synen är snarast att det är status att ha en spännande och mångkulturell bakgrund, säger rektorn, som själv har en engelsk pappa, svensk mamma och bland annat har gått i en katolsk skola i Japan.

IES KROKSLÄTT I GÖTEBORG

484

elever i skolan.

97%

av föräldrarna rekommenderar IES.

32

olika modersmål bedrevs undervisningen på.

35

lärare från 18 länder.

100%

av eleverna känner sig trygga i skolan.

Föräldrar som uppskattar ordning och reda



”Skillnaden är nästan obeskrivlig. Den kommunala skolan i Västra Frölunda som mina döttrar gick i var en katastrof. Det rådde totalt kaos på lektionerna och min yngsta dotter mobbades svårt utan att varken lärare eller rektor brydde sig. Här på Krokslätt-skolan däremot är det ordning och reda – och barnen är glada när de kommer hem från skolan, vilket är en enorm lättnad för en orolig förälder”, säger Zackary Chiragwandi.

Tillit, trygghet och respekt. Det är några av de begrepp som Zackary Chiragwandi nämner på frågan vad han främst tycker utmärker verksamheten på IES-skolan. Själv är han ursprungligen kurd, men har

varit i Sverige i 30 år och har en bakgrund som forskare vid Chalmers. Den nuvarande arbetsplatsen återfinns på ESS, European Spallation Source, i Lund.

– För mig är akademisk ambition viktig.

Och när barn i femman i skolan där våra döttrar gick inte kunde multiplikationstabellen blev jag enormt oroad. Men det värsta var naturligtvis mobbningen som vår dotter utsattes för.

– Vi övervägde ett tag att polisanmäla, men beslöt oss för att försöka hitta en annan skola. Jag googlade och alla sökningar visade samma resultat – IES-skolan i Krokslätt är bäst i Göteborg. Jag la fram vår situation för IES, de lyssnade och barnen fick till vår stora lycka plats här, berättar Zackary Chiragwandi.

Tryggheten i skolan är naturligtvis en av de sakerna han uppskattar för sina barn. Men en annan viktig aspekt som han framhåller är att skolan ger barnen både en vision för, och en tro på, framtiden.

– Det är en verkligt hög nivå på undervisningen. Det märks att IES följer med i utvecklingen, som när det gäller matematikundervisning enligt Singapore Maths. Vår äldsta dotter Tala är intresserad av teknologi, medan den yngsta Loubaba är mer naturvetenskapligt lagd – och båda får utvecklas akademiskt här. Men det viktigaste är att båda har blommat ut och är glada när de kommer hem efter en skoldag, säger Zackary Chiragwandi.

Med tre barn i skolan i Krokslätt och som ordförande i föräldraföreningen är Katarina Nordström en av IES främsta föräldraambassadörer i Göteborg. ”Jag deltog i ett informationsmöte som hölls i Borås med Barbara Bergström 2009 inför skolstarten där och kände på en gång att filosofin och principerna med ordning och reda stämde väl överens med det som jag och min man, som är engelsman, tror på”, berättar hon.

Familjens äldsta dotter Sonia började år 2009 på IES-skolan i Borås, där familjen bodde vid tillfället. Men Katarina Nordström och hennes man ville till Göteborg och när Sonia för två år sedan kom in på Krokslätt-skolan, bestämde sig familjen för att flytta.

– Man kan säga att det är tack vare Sonia vi flyttade. Sedan gick det fort för mig att hitta ett bra jobb som kommunikatör – min man jobbar som konsult och kan jobba var- somhelst – och för yngsta dottern Alice och sonen Tim att också komma in på skolan.

– Nu går de i 3:an, 5:an och 7:an. Alla tre är olika, vilket innebär att jag ser hur skolan bemöter olika typer av barn. Vår yngsta

dotter är enormt pliktrogen, missar aldrig en läxa eller en spårvagn, den äldsta dottern superambitiös och missnöjd över B, medan vår son har en lite mer avslappnad attityd till skolan. Men alla tre trivs bra och utvecklas enligt deras förutsättningar, säger hon.

En av de saker Katarina Nordström säger att hon uppskattar med skolan är den nära kontakten med lärare, rektor och medarbetare.

– Det fungerar enormt bra. Det känns tryggt som förälder att ha en kontinuerlig uppföljning för hur det går för barnen och att få veta det omedelbart om det uppstår något problem, säger hon.





Resurser satsas på skickliga rektorer och lärare

Den viktigaste orsaken till IES akademiska framgångar och starka varumärke är förmågan att finna skickliga, engagerade rektorer och lärare. Stor omsorg ägnas åt att hitta de rätta rektorerna, som får totalansvar för skolans verksamhet och resultat. De i sin tur är nyckelpersoner i rekryteringen av lärare och medarbetare till sina skolor.

IES koncept bygger på att upprätthålla en hög akademisk kvalitet genom att satsa resurserna på det centrala i verksamheten, det vill säga skolorna och undervisningen, och att hålla nere de administrativa kostnaderna. Rektorerna har fullt ansvar för sina respektive skolors verksamhet och medarbetare och i kvalitetsfrågor rapporterar de direkt till skolcheferna (COOs).

Internationell lärarkompetens och rekrytering

Omröring hälften av undervisningen bedrivs på engelska av lärare som har utländsk bakgrund och engelska som modersmål. Av IES totalt 1 700 lärare har ungefär hälften en utländsk lärarexamen – främst från Kanada, USA och Storbritannien. De utgör ett viktigt komplement till svenska lärare eftersom de undervisar i bland annat matematik och naturvetenskap, ämnen där det råder stor lärarbrist i Sverige.

Med hjälp av sitt omfattande nätverk anställer IES varje år omkring 400 nya lärare. För att underlätta rekryteringen internationellt försöker IES på olika sätt förenkla ankomsten för utländska lärare till Sverige. Nyanställda från andra länder får bland annat handfast information om hur det svenska samhället fungerar och vart de kan vända sig i olika frågor samt praktisk hjälp med att till exempel ordna visum, öppna bankkonto och skaffa bostad. Kontrakten löper på två år, men många lärare väljer att stanna längre.

Parallellt arbetar IES intensivt med att rekrytera bra lärare i Sverige, där intresset för IES ständigt växer i takt med att varumärket stärks.

Utvecklingsmöjligheter

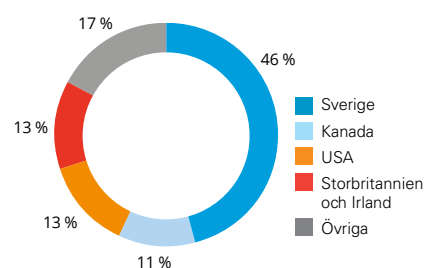
Alla nya lärare, oavsett nationalitet, går introduktionsdagar på den skola där de ska arbeta. I introduktionen ingår bland annat en genomgång av det svenska skolsystemet och läroplanen samt IES värdegrund och metodik.

För att säkerställa hög kvalitet bland lärarna, och för att stödja dem i deras professionella utveckling, har IES introducerat ett mentorprogram för lärare. Särskilt skickliga och erfarna lärare i olika ämnen följer lektioner och ger goda råd till kollegor, i en förtroendefull professionell atmosfär.

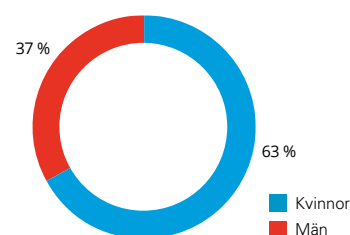
Genom IES storlek och geografiska utbredning kan organisationen erbjuda lärarna att byta arbetsplats, tillfälligt eller under längre tid, till andra orter, och numera även i Spanien. Samarbeten med universitet ger andra spännande utvecklingsmöjligheter. På regionala konferenser möts lärare i samma ämne från olika IES-skolor för att diskutera bland annat gemensamma frågor och byta tips om undervisningsmaterial. Eftersom en stor del av IES undervisning sker på engelska, kan IES lätt dra nytta av det stora flöde av idéer och material som kommer från den engelskspråkiga världen.

Dessutom har IES etablerat ”The Barbara Bergström School Leadership Academy”, ett kompetensutvecklingsprogram som löper över ett år och leds av erfarna medarbetare. Dess syfte är att utveckla framtida ledare inom IES.

IES LÄRARES URSPRUNG 2017/2018



IES MEDARBETARE, KÖNSFÖRDELNING



92%

av IES medarbetare uppger att deras arbete är stimulerande och givande.

86%

av IES lärare har lärarbehörighet, i Sverige eller utomlands.

Stark sammanhållning mellan lärare från många olika länder

HALLEE HABEEB OCH KATIE LAGATARE
LÄRARE I ENGELSKA RESPEKTIVE MATEMATIK

Engelskaläraren Hallee Habeeb och matematikläraren Katie Lagatare har mycket gemensamt. Båda kommer direkt från universitet i USA, båda arbetar på IES-skolan i Älvsjö och båda brinner för läraryrket.

– Här får vi möjlighet att göra skillnad för eleverna – samtidigt som det är enormt utvecklande och lärorikt för oss själva att vara i en så mångkulturell miljö”, säger de.

Hallee Habeeb och Katie Lagatare talar varmt om hur bemötandet från skolan och rektor Racheal-Ann Björk har varit sedan

de anlände till Sverige för några år sedan.

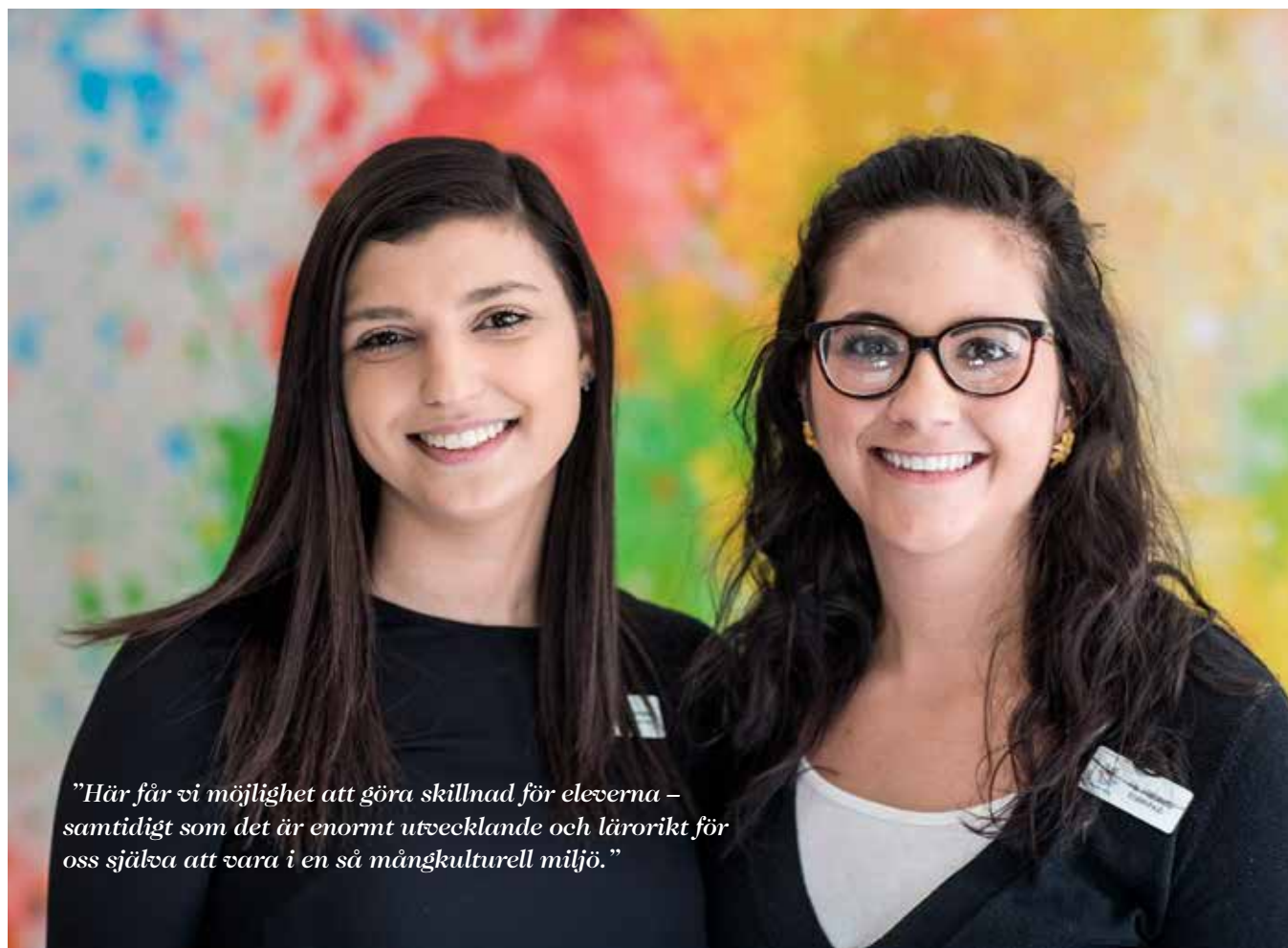
– Det var rätt nervöst att komma hit, till ett främmande land och inte känna någon. Men vi har fått stor hjälp att snabbt komma in i det svenska samhället och i miljön här på skolan. Nu arbetar jag på min svenska, vilket är något av en utmaning, säger Katie Lagatare och skrattar.

Hallee Habeeb beskriver skolan som något av en ”melting pot”, det vill säga smältdegel, där elever, medarbetare och lärare representerar en mängd olika kulturer.

– Det skapar en bra atmosfär. När alla har

så olika rötter tappar bakgrunden betydelse och det som istället blir viktigt är individerna. Vi lär oss så mycket av varandra – och det gäller både i mötet med kollegor, elever och föräldrar.

– Det skapas också en stark sammanhållning mellan lärarna, eftersom många av oss befinner oss i samma situation i ett främmande land. Det innebär att vi umgås en hel del även på fritiden, säger hon.



”Här får vi möjlighet att göra skillnad för eleverna – samtidigt som det är enormt utvecklande och lärorikt för oss själva att vara i en så mångkulturell miljö.”

KEVIN BUCKLEY

MENTOR ÅRSKURS 6

– Jag vill aldrig mer undervisa i USA. Jag trivs fantastiskt bra i Sverige och med IES filosofi, som mer bygger på att uppmuntra ett bra beteende än att bestraffa ett dåligt. Det säger Kevin Buckley, från Nashville, Tennessee, som är lärare i engelska och mentor för en 6:a i IES-skolan i Huddinge. Nu säger han att han har slagit ner sina bopålar för gott i Stockholm.

Nyligen röstades Kevin Buckley fram som den populäraste personen i IES-skolan i Huddinge. Det märks tydligt hur uppskattad han är då eleverna flockas kring honom så fort han rör sig i skolan. Och känslorna är ömsesidiga.

– Jag är så glad att jag tog det här steget. Jag och min fru hade diskuterat att prova på att arbeta utomlands och när den här öppningen kom tänkte jag på en gång att det kunde vara rätt för oss. Redan vid mitt första Skype-möte med rektor Maria Segerstedt kände jag att principerna om undervisning och synen på elever överensstämde med mina egna.

– I de skolor jag undervisade i USA handlade det mycket om bestraffning. Här tar vi mer fasta på att ta reda på orsakerna till varför eleven agerar som han eller hon gör och att erbjuda stöd och hitta lösningar, säger Kevin Buckley.

Nyligen gladde han Maria Segerstedt med beskedet att han och hans fru, som har fått arbete på Electrolux, har köpt ett hus i Årsta och tänker satsa på en framtid i Sverige.



CARA PROCTOR

LÄRARE I ENGELSKA

– Här är det mer fokus på akademiska resultat än i USA. Det säger Cara Proctor från Kalifornien, som snart ska avsluta sitt första läsår som engelskalärare i årskurs 5–7 vid den nyöppnade IES-skolan i Landskrona. Självser hon som en viktig uppgift att inte bara bidra till barnens akademiska utveckling, utan även deras personliga.

Läraryrket i USA och med erfarenhet från att ha arbetat även som lärare i Thailand säger Cara Proctor att hon har fått en "våldigt bra känsla för skolan i Landskrona och IES".

– Eleverna säger att de trivs och att de har det bättre här än i sina gamla skolor eftersom det är lugnare. De är också nöjda med att ingen använder mobiltelefoner, eftersom det innebär att alla faktiskt pratar med varandra på rasterna, säger hon.

Själv är hon van vid en mångkulturell skolmiljö, eftersom 70 procent av eleverna i den skola i Kalifornien som hon arbetade i hade latinamerikanska föräldrar.

– Vi har ett antal elever här på skolan som anlände till Sverige i samband med flyktvägen för några år sedan. För att öka förståelsen för deras situation har vi gjort ett antal specialarbeten, som bland annat har utgått från att beskriva vad som skulle hända om motsvarande situation som den i Syrien skulle hända i Sverige.

– Det här har skapat ett stort engagemang bland eleverna. Möjligheten att engagera barn och unga i viktiga frågor är en starkt bidragande anledning till att jag älskar mitt jobb, säger Cara Proctor.

Aktien

Internationella Engelska Skolans aktie är noterad på Nasdaq Stockholm på MidCap-listan. Aktien noterade under verksamhetsåret en uppgång med 14,29 procent. Räknat på sista betalkurs den 30 juni 2018 som var 80 kronor, uppgick det totala börsvärdet i IES till 3,2 miljarder kronor (2,8).

Kursutveckling

IES-aktiens slutkurs den 30 juni 2018 uppgick till 80 kronor. Totalavkastningen för aktien, inklusive betald utdelning (1,14 kronor per aktie), uppgick till 15,91 procent under perioden den 1 juli 2017 till 30 juni 2018. Den högsta betalkursen var 86 kronor noterad i januari och lägsta betalkursen var 62,8 kronor noterad i april.

Omsättning och handel

Under verksamhetsåret 2017/2018 omsattes 11 508 917 IES-aktier på Nasdaq Stockholm vilket motsvarar en omsättningshastighet om 28,74 procent.

Bemyndigande från bolagsstämman

Vid årsstämman den 17 november 2017 bemyndigade stämman styrelsen att fatta beslut om förvärv av egna aktier upp till 10 procent av samtliga aktier i bolaget samt att fatta beslut om emission av aktier motsvarande en utspädning uppgående till högst 10 procent av det antal aktier som var utestående vid tidpunkten för kallelsen till stämman. Inga hembudsklausuler finns.

Vid den extra bolagsstämman den 13 juni 2018 bemyndigades styrelsen att genomföra en riktad emission av högst 80 000 C-aktier, bemyndigades om återköp av emitterade C-aktier samt ett

beslut om överlåtelse av de återköpta aktierna, efter omvandling till stamaktier, till deltagare i programmet. Extra bolagsstämman beslutade vidare, i enlighet med styrelsens förslag, att anta ett långsiktigt incitamentsprogram i form av ett teckningsoptionsprogram för ledande befattningshavare i IES.

Aktiekapital

Aktiekapitalet i IES uppgick vid utgången av verksamhetsåret till 1 001 250 kronor, fördelat på 40 050 000 aktier, envar med kvotvärdet 0,025 kronor. Varje aktie berättigar till en röst. Alla aktier har lika rätt till utdelning.

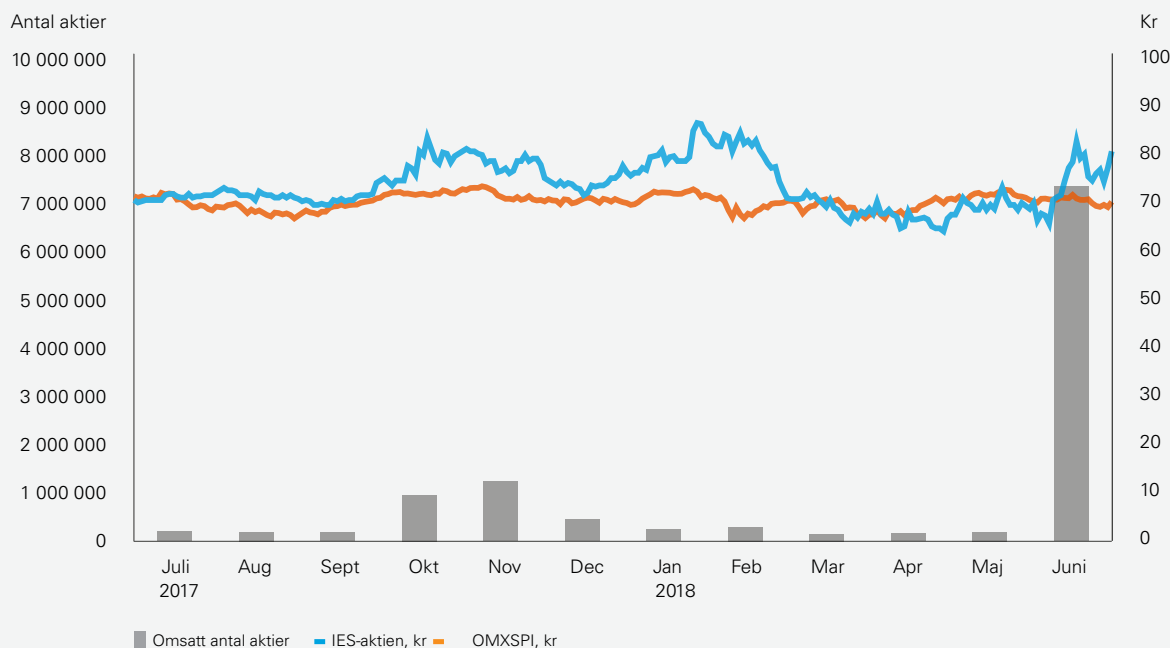
Egna aktier

IES ägde per den 30 juni 2018 inga egna aktier. Den 2 juli 2018 beslutade styrelsen att genomföra en nyemission samt att därefter omedelbart återköpa 80 000 C-aktier.

Ägarstruktur

Antalet kända aktieägare uppgick den 30 juni 2018 till 5 748. Utländska ägare svarade för 24,6 procent av kapitalet och rösterna.

Omsatta aktier och kursutveckling



Källa: Europclear/Monitor

Största aktieägare 2018-06-30

Ägare	Antal aktier	Andel av kapital, %	Andel av röster, %
Bock Capital	12 790 045	31,9	31,9
Greenbush Förvaltnings AB	7 677 092	19,2	19,2
Paradigm Capital Value Fund SICAV	3 305 621	8,3	8,3
Investment AB Öresund	2 368 640	5,9	5,9
Paradigm Capital Value LP	2 010 536	5,0	5,0
Swedbank Robur Fonder	2 005 000	5,0	5,0
Tuna Holding AB	631 954	1,6	1,6
Tredje AP-fonden	594 493	1,5	1,5
SEB Fonder	542 664	1,3	1,3
AMF Försäkring & Fonder	523 289	1,3	1,3
Totalt aktieinnehav – 10 största	32 449 334	81,0	81,0
Övriga aktieägare	7 600 666	19,0	19,0
Totalt antal aktier	40 050 000	100,0	100,0

Aktiefördelning

Ägarfördelning efter innehav	Antal aktier	Kapital, %	Röster, %	Antal ägare	Andel av ägare, %
1 – 500	448 504	1,1	1,1	5350	93,1
501 – 1 000	152 016	0,4	0,4	218	3,8
1 001 – 2 500	139 450	0,4	0,4	86	1,5
2 501 – 5 000	79 171	0,2	0,2	23	0,4
5 001 – 10 000	213 572	0,5	0,5	27	0,5
10 001 – 25 000	205 661	0,5	0,5	13	0,2
25 001 – 50 000	107 877	0,3	0,3	3	0,1
50 001 – 100 000	413 909	1,0	1,0	6	0,1
100 001 – 250 000	1 193 907	3,0	3,0	7	0,1
250 001 – 500 000	1 481 533	3,7	3,7	5	0,1
500 001 – 1 000 000	2 292 400	5,7	5,7	4	0,1
1 000 001 – 2 500 000	6 384 176	15,9	15,9	3	0,1
2 500 001 –	23 774 358	59,4	59,4	3	0,1
Anonymt ägande	3 163 466	8,0	8,0	N/A	N/A
Totalt	40 050 000	100,0	100,0	5 748	100,0

Aktieägare per område

Land	Antal aktier	Kapital, %	Röster, %	Antal ägare
Sverige	30 195 161	75,4	75,4	5 673
Luxemburg	3 596 184	9,0	9,0	8
Caymanöarna	2 010 536	5,0	5,0	1
USA	413 965	1,0	1,0	4
Storbritannien	357 516	0,9	0,9	6
Övriga länder	255 948	0,6	0,6	58
Anonymt ägande	3 220 690	8,0	8,0	N/A
Totalt	40 050 000	100,0	100,0	5 748

Förvaltningsberättelse

Information om verksamheten

Bolaget tillämpar brutet räkenskapsår (1 juli 2017 – 30 juni 2018), vilket överensstämmer med skolåret. Det gångna skolåret var det 25:e i organisationens historia.

Koncernens (Internationella Engelska Skolan/IES) verksamhet är att bedriva skolverksamhet av hög kvalitet. Bolaget Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB (publ) är moderbolag i koncernen. Den operativa verksamheten i Sverige drivs i det helägda dotterbolaget Internationella Engelska Skolan i Sverige AB, med organisationsnummer 556462-4368. I detta bolag ligger också alla de svenska skoltillstånden. Det engelska dotterbolaget International English Schools UK Ltd sköter genom ett tioårigt managementkontrakt en skola i Storbritannien, på uppdrag av stiftelsen Sabres Trust. IES redovisar geografiska marknader som rörelsesegment. De två segmenten är Sverige och Storbritannien varav Sverige står för mer än 99 procent av både omsättning och rörelseresultat EBIT.

I november 2016 förvärvade koncernen via moderbolaget 50 procent i Elians, en oäkta koncern i Spanien med tre skolföretag. I maj 2018 bildades joint venture-bolaget International Education Partnership, S.L. ("IEP"). IEP ägs till 50 procent av IES och 50 procent av IES samarbetspartner i Spanien, familjen Monzonis. IEP tog i samband med bildandet även över 100 procent av aktierna i två av Grupo Educativo Elians tre skolföretag i Spanien, belägna i Castellon och La Nucia, medan skolan i Valencia fortsätter att ägas direkt av IES (50 procent) och familjen Monzonis (50 procent). IEP förvärvade omedelbart därefter 99,55 procent i skolföretaget ESA som driver en skola i norra Spanien. Det spanska innehavet redovisas enligt kapitalandelsmetoden.

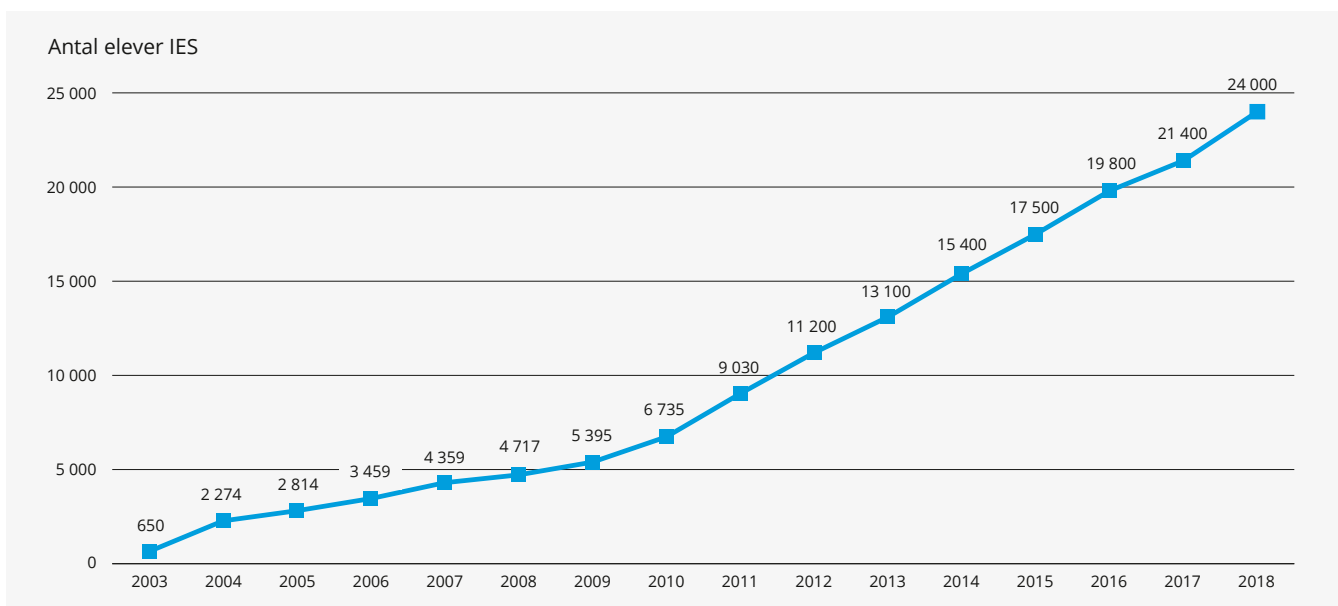
Den 9 juli 2018 förvärvade IES resterande 50 procent av IEP från familjen Monzonis. Det betyder att IEP:s räkenskaper framöver kommer att konsolideras i IES koncernen och att Spanien kommer att bli ett tredje rörelsesegment inom IES.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB bedriver skolverksamhet från förskoleklass till och med gymnasiet tredje årskurs. Ända sedan IES startades 1993 har inriktningen varit att eleverna ska lära sig behärska världsspråket engelska i en miljö präglad av arbetsro samt höga akademiska förväntningar. Det innebär både en tydlig kunskapsinriktning hos skolorna och att de fostrar eleverna till vanor och värden som får bestående betydelse för livet. Bland dem finns den viktiga normen att kämpa på, även genom motstånd – att visa tåga ("grit" på engelska). Det är denna samlade och tydliga grundhållning, och att den präglar skolorna även i praktiken, som har gjort IES attraktiv för familjer och behövd som skolalternativ i Sverige. 94 procent av föräldrarna anger i den anonyma enkäten våren 2018 att de skulle rekommendera sin IES-skola till andra föräldrar (något av de två högsta svarsalternativen på en fyrgradig skala). Medianvärdet för skolorna är 95 procent.

Den bestämda inriktningen på att skapa en lugn och trygg arbetsplats – där lärare kan undervisa och elever lära – är det huvudskäl föräldrar uppger för sitt val av IES. Denna inriktning har stått tidens tand, genom olika modevindar och riktningar från politik och myndigheter. Per 30 juni 2018 fanns ca 190 000 registreringar i köerna för att få en plats hos IES för läsåret 2018/19 eller kommande år, utöver de redan antagna eleverna. Det innebär en ökning med 46 000 registreringar från samma tidpunkt 2017, med 32 procent.

I maj 2018 utgav företagets grundare Barbara Bergström, tillsammans med Hans Bergström, boken "Tough Love" (Ekerlids förlag), som skildrar organisationens första 25 år. Att IES grundaridéer, utveckling och styrande praktiker nu finns noggrant beskrivna har stort värde för framtiden. IES fortsatta växt behöver söka sina rötter i den grundarkultur som gett framgången. Boken kommer bland annat att kunna användas i den interna utbildningen av skollidare.

Genom alla år har kärnsegmentet för IES varit på "middle



Friskolor inom grundskolan läsåret 2017/18

Huvudman	Antal elever	Antal skolor	Storlek median-skola
Internationella Engelska Skolan	23 081	33	698
Kunskapsskolan	11 054	29	406
Pysslingen	10 117	42	212
Vittra	5 974	25	230
Fridaskolorna	2 539	5	522
Futuraskolan	2 131	7	245
Prolympia	1 678	4	406
Thorén	1 653	9	144
Academedi Fria	1 340	6	219
Jensen	1 294	6	198

Källa: Statistiska Centralbyrån, officiell statistik inrapporterad per 15 oktober 2017

school” – de känsliga åren av övergång från barn till ungdom. 33 av de 34 skolorna i Sverige under läsåret 2017/18 var grundskolor, som i huvudsak täckte årskurserna 4–9. Några få IES-skolor har börjat gå ner i åldrarna. Vidare driver organisationen en teoretiskt inriktad gymnasieskola, Internationella Engelska Gymnasiet på Södermalm i Stockholm. Skolorna är öppna för alla. Intagning följer strikt objektiva kriterier, utan något inslag av selektion. Skolgången är avgiftsfri. Verksamheten finansieras med skolpeng. Skolan är vald av föräldrar och elever, i enlighet med det svenska friskolesystemet.

Antalet elever totalt uppgick under året till knappt 24 000, en ökning med cirka 2 500 elever från föregående läsår. Detta är den största ökningen av antal elever under ett år i IES historia. Den förklaras främst av att fyra helt nya grundskolor startades hösten 2017, i Helsingborg, Landskrona, Södertälje och Årsta. Samtliga har fått ett utmärkt startår och etablerat ett gott rykte, som gör att de snabbt kan gå upp till full kapacitet för sina byggnader.

Som framgår är de skolor som IES driver avsevärt större i snitt än för andra huvudmän. Kommunala skolor hade vid samma tidpunkt 2017/18 en medianstorlek på 194. Förmågan att snabbt komma upp i storlek är en huvudförklaring till att IES kan hålla en god lönsamhet och bygga långsiktig styrka. Med fler elever kan bland annat dyra lokaler för ämnen som slöjd, hemkunskap och kemi utnyttjas effektivt. Administrationskostnader delas på fler och funktioner för elevvård kan användas till full kapacitet. Klasser kan fyllas. Allt detta bygger på att det finns stort föräldra-intresse för Internationella Engelska Skolan, grundat på gott rykte och hög kvalitet. Bara med kvalitet uppnås lönsamhet.

IES drev läsåret 2017/18 nio av de tio största friskolorna inom grundskolan i Sverige, och 17 av de 20 största.

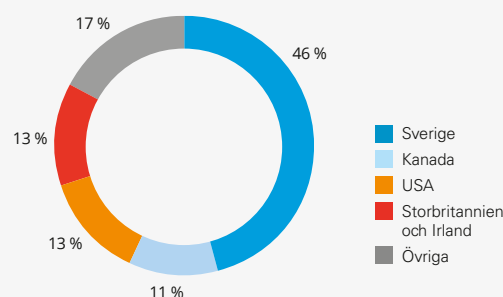
Många av IES-skolorna är lokaliserade till områden som brukar beskrivas som ”mindre privilegierade”. Samtliga våra grundskolor i Stockholms stad, till exempel, ligger i stadsdelar på den nedre halvan i kommunens statistik över social status. Andelen elever med utländsk bakgrund, enligt Statistiska Centralbyråns

Största friskolor inom grundskolan 2017/18

Skola	Antal elever
Internationella Engelska Skolan Eskilstuna	1 252
Internationella Engelska Skolan Täby	1 214
Internationella Engelska Skolan Gävle	1 193
Internationella Engelska Skolan Bromma	944
Internationella Engelska Skolan Liljeholmen	926
Internationella Engelska Skolan Tyresö	902
Internationella Engelska Skolan Enskede	902
Internationella Engelska Skolan Nacka	894
Internationella Engelska Skolan Kista	891
Internationella Fryxellska Skolan Västerås	841
Internationella Engelska Skolan Jönköping	834
Internationella Engelska Skolan Sundsvall	833
Internationella Engelska Skolan Karlstad	821
Internationella Engelska Skolan Linköping	769
Internationella Engelska Skolan Västerås	760
Internationella Engelska Skolan Uppsala	731
Västerholms friskola	725
Internationella Engelska Skolan Lund	707
Internationella Engelska Skolan Skärholmen	698
Futuraskolan i Bergtorp	662

Källa: Statistiska Centralbyrån, elevstatistik per 15 oktober 2017

IES lärares ursprung 2017/2018

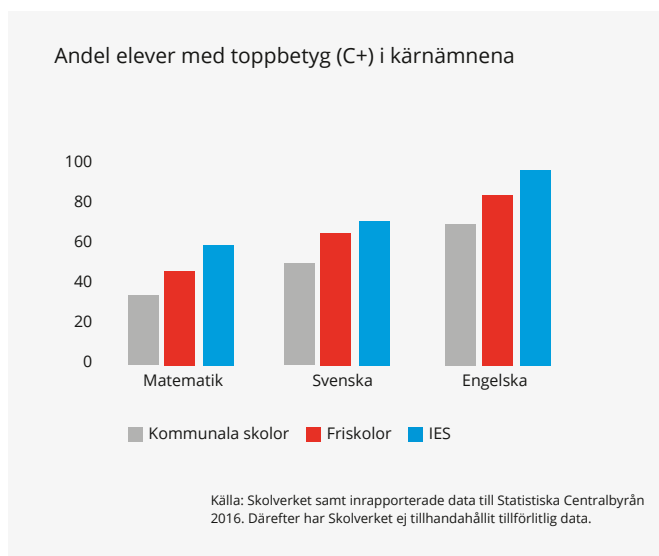


definition, ökade under året från 36 till 38 procent. Snittet för kommunala skolor i Sverige är 24 procent. IES ger ett väsentligt bidrag till att lyfta områden i många kommuner, förutom att bidra till kommunens allmänna attraktionskraft. Viktigast är att våra skolor ger tusentals barn livschanser som de annars knappast hade fått.

En väsentlig del av det som skapar skolornas karaktär och kvalitet är rekryteringen av utmärkta lärare från olika länder. Upp till hälften av undervisningen bedrivs på engelska (i huvudsak; skolorna är ”bilingual”) av lärare som har engelska

som modersmål. Cirka 700 lärare med kvalificerad utländsk lärarexamen – från främst Kanada, USA, Storbritannien och Sydafrika – undervisade i IES-skolorna läsåret 2017/18. Detta är ett viktigt tillskott till svensk skola av skickliga och välutbildade lärare i bland annat matematik, naturvetenskap och språk, lärare som är svåra att finna i Sverige. Med sin omfattande rekrytering av utländska lärare bidrar IES också verksamt till att motverka dagens svåra lärarbrist i Sverige. 86 procent av Internationella Engelska Skolans lärare under läsåret 2017/18 hade en kvalificerad lärarexamen, vilket överstiger det nationella genomsnittet. 40 procent har lärarexamen från Sverige, 46 från andra länder.

Som akademiska huvudmål för IES har styrelsen antagit att skolorna ska visa särklassiga resultat i ämnet engelska, betydligt bättre resultat än snittet i matematik samt bättre resultat än snittet i ämnet svenska. För jämförbarhet används i kvalitetssystemet främst resultaten på de nationella proven, med samma prov utförda vid samma tidpunkt i alla grundskolor i Sverige. Tyvärr har Skolverket de två senaste åren inte lyckats säkra integriteten hos proven, som i många fall läckt ut i förväg. Den senaste pålitliga jämförelsen hänför sig därför till de nationella proven i årskurs 9 från våren 2016. De visade följande:



IES som helhet har varje år uppnått det av styrelsen angivna målet för akademiska resultat. Det är viktigt att kunna visa att skolornas tvåspråkiga karaktär inte går ut över elevernas resultat i matematik (med många utländska lärare) eller svenska.

97 procent av IES eleverna gick ut nionde klass våren 2017 med behörighet till gymnasiet. Nationellt snitt var 83 procent. Det genomsnittliga meritvärdet – en summering av poängen från slutbetygen – var 272 för IES-eleverna. Det nationella genomsnittet var 224.

I debatten inför valet 2018 anklagades de tre stora friskoleföretagen – Academedia, IES och Kunskapsskolan – för att ha "betygsinflation". Styrelse och ledning har noggrant undersökt hur det förhåller sig med detta påstående för IES del. Innebörden av påståendet är att skolorna utöver de resultat från de nationella

proven som visas ovan skulle ha adderat extra lyft av slutbetygen från grundskolan, jämfört med kommunala skolor.

Påståendet saknar grund i kärnämnen matematik, svenska och engelska, som är de enda ämnen där alla skolor gör samma nationella prov. Skolverket sammanställer varje år statistik över skillnader mellan resultat på nationella prov och slutbetyg från nian. Därav framgår att IES har haft betydligt mindre av positiva avvikelser mellan de nationella proven och slutbetygen än kommunalt drivna skolor, och även lägre sådana avvikelser än gruppen friskolor. En uppföljande studie med hjälp av individdata från Statistiska Centralbyrån belägger att IES inte har betygsinflation i kärnämnen.

Det är också viktigt att notera att den andel av eleverna i en skola som faktiskt deltar på de nationella proven är avsevärt högre hos IES än hos skolor med kommunal huvudman. IES har som huvudman bestämt bekämpat varje tendens att låta svaga elever utebli från de nationella proven, något som tycks förekomma på andra håll.

Avvikelser mellan resultat på de nationella proven och slutbetyg kan inte utan vidare beskrivas som uttryck för "betygsinflation". IES-skolorna har som norm att utnyttja all tillgänglig tid under ett läsår effektivt för undervisning och lärande. Ambitiösa elever ges chansen, när det står och väger mellan – säg – ett D och ett C i slutbetyg, att arbeta hårt för att lyfta sig på marginalen även i slutskedet, långt efter att de nationella proven är över (vid mitten av mars i ämnet svenska).

Definitionen av "betygsinflation" är rimligen att elever ges betyg som saknar täckning i kunskaper och färdigheter. Såvitt vi känner till finns bara ett kvalificerat test på detta, nämligen "Stockholmsprovet" i matematik, utformat av forskare och tillämpat i regi av statistikkontoret på Stockholms stad. Man mäter vid starten av gymnasiet på hösten huruvida eleverna presterar i nivå med vad deras betyg från grundskolan våren samma år förutsäger. I "Stockholmsprovet" hösten 2017 visade eleverna från samtliga sex deltagande IES-grundskolor resultat som överträffade förväntningarna baserat på slutbetyg från grundskolan våren 2017. Innebörden är att alla IES' grundskolor i Stockholm visade viss "betygsdeflation". Som professor Jonas Vlachos konstaterar, är resultat i matematik signifikanta för en skolas samlade kvalitet ("performance in mathematics is strongly correlated to overall educational performance across subjects", Vlachos i IFN Working Paper No. 1217, 2018).

Som vi beskrev i förra årets förvaltningsberättelse, har IES gått i spetsen för att utveckla också ett mått för "value added", alltså ett renodlat mått på vad själva skolan betyder om man rensar för andra bakgrundsfaktorer. Vi har kunnat följa hur samma individer hos IES presterat på de nationella proven i årskurs 6 och sedan, tre år senare, i årskurs 9. Den första kalkylen kunde göras för de tre åren 2013-2016. I förhållande till en jämförelse med ett genomsnitt för alla kommunala skolor visade det sig att differensen i toppresultat (C+) för IES-elever mellan dessa tre år ökat med 18 procentenheter i ämnet matematik och med 12 procentenheter i ämnet svenska. Tyvärr har vi inte kunnat upprepa beräkningen för åren 2014-2017 på grund av läckagen av de nationella proven våren 2017. Motsvarande läckage har skett även

våren 2018. Det är anmärkningsvärt och beklagligt att Skolverket inte kan upprätthålla integritet i systemet för nationella prov. Förhållandet har de två senaste åren skadat en central del av IES system för akademisk kvalitetskontroll.

Som huvudman har IES alltid gett strikta direktiv till sina rektorer att betyg ska sättas enligt bästa professionella bedömning från betygsättande lärare. Lärare vet också att rektorer och IES som huvudman stödjer dem i denna bedömning gentemot varje påtryckning utifrån. Detta uttrycks med största tydlighet i de "Etiska riktlinjer för IES" som styrelsen antog 2017. En av punkterna lyder: "Ärlighet ska utmärka allt vi gör. Vi säger inte en sak offentligt och gör något annat i praktiken. Vi sätter korrekta betyg i våra skolor efter bästa möjliga sakliga, professionella bedömning och böjer oss inte för försök till olämplig påverkan." Lärarnas fackliga företrädare vidimerar att detta också är den kultur som råder inom IES.

Det är sedan många år en väsentlig del av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete att undersöka tendenser till betygsinflation och att aktivt motverka sådana tendenser där de upptäcks. Sådana tendenser kan riskera uppstå i främst estetiska ämnen, där det inte finns något fast ankare i form av nationella prov och betygskriterierna samtidigt är ytterst vaga.

Utmärkande för en kvalitetsinriktad organisation är att den inte går till försvar när brister upptäcks, utan tvärtom identifierar, erkänner och aktivt åtgärdar vad som inte är korrekt. En sådan öppen och självkritisk attityd är en fundamental del av ett äkta kvalitetsarbete. I en stor organisation med tusentals anställda och miljoner av mänskliga möten under ett år kommer alltid brister av ena eller andra slaget att uppstå. Det viktiga är den attityd som uttrycks på följande sätt i de etiska riktlinjerna för IES:

"Vi tar på största allvar det ansvar det innebär att driva en skola. Vi planerar noggrant för att kunna uppfylla vad vi sagt. Vi agerar snabbt och kraftfullt för att korrigera brister. Ingen organisation kan undvika problem, men IES ska vara förbundet till att inte låta dem bestå utan handling."

Per 1 oktober 2017 tillsattes två nya centrala tjänster för att fokuserat arbeta tillsammans med rektorer för att säkra skolornas kvalitet. Tjänsterna besattes med två erfarna rektorer som under många år och med framgång lett IES-skolor. Denna förstärkning av stödet till skolorna är mycket uppskattat av rektorerna. Den har samtidigt avlastat den övriga företagsledningen och ökat dess kapacitet att hantera företagets växt.

Mot samma bakgrund har huvudkontoret våren 2018 också förstärkts med en kvalificerad kraft för att på heltid arbeta med byggnadsfrågor. Dessa är avgörande för möjligheter till expansion. Men även i de existerande skolorna finns många frågor rörande behov av renoveringar, förnyelse av kontrakt, byggnadstillstånd etc för vilka rektorerna behöver stöd från den nationella organisationen.

Att finna och motivera utmärkta skolledare förblir centralt för organisationen. I maj 2018 utexaminerades den största kullen hittills, 29 lärare, från den ettåriga interna ledarutbildningen inom "The Barbara Bergstrom School Leadership Academy". För att inplantera IES-kulturen även i nystartade skolor är ingen metod effektivare än att personer som redan verkat i denna kultur

ingår i skolledningen.

Efter genomgång av kvalitetsdata beslutade styrelsen i augusti 2017 att skärpa fokus på konsekvent tillämpning i alla skolor av de rutiner som skapat ordning och arbetsro under mottot "Back to Basics". Arbetet underlättas av den samling av riktningsgivande grunddokument som alla anställda numera förväntas skriva under och som också finns redovisade som appendix i boken "Tough Love". Ett annat fokusområde enligt styrelsens direktiv är att ge ökad uppmärksamhet åt "middle management" i skolorna, som de årskursansvariga lärarna och "Head of Departments". Med många yngre lärare som kommer från länder som Kanada och USA, och kanske återvänder efter några erfarenhetsrika år hos IES, blir det extra viktigt med stabilitet och konsistens hos ämnesansvariga i varje skola.

Det hårdare samhällsklimat som utvecklats – med gängbildningar och oro som påverkar även skolan – kräver extra vaksamhet i tillämpningen av IES grundstruktur av ordning och vuxenkontroll. Denna samhällsutveckling har också påfordrat ett omfattande arbete rörande fysisk säkerhet i våra skolor. Stora resurser, både i utredningar och åtgärder, har under året lagts ner på att öka säkerhet och beredskap i skolorna. Våra skolor tillämpar också vad som internationellt kallas "closed campus"; eleverna stannar i skolan under skoltid, och besökare kan inte komma in i skolan utan att anmäla sig i en reception.

Vi har märkt en starkt ökad oro hos föräldrar över vad som kan hända deras barn, inte endast i själva skolan utan också vid resor till och från skolan. Oron förstärks av mediebilder. Eftersom IES-skolorna har många elever som reser långa vägar, blir IES särskilt påverkat av en sådan växande allmän samhällsoro.

Under ledning av IES centrala IT-manager har organisationen lagt ner ett ytterst omfattande arbete under året för att säkra att IES uppfyller kraven från EU:s Datadirektiv, GDPR, som trädde i kraft den 1 maj 2018. Skolor håller, av uppenbara skäl, omfattande individdata vars hantering direkt påverkas av det nya regelsystemet. Styrelsen har löpande uppdaterats om arbetet, och känner tillförsikt att IES uppfyller de nya kraven.

Academic advisory board

Det vetenskapliga råd som inrättades av styrelsen 2014 har under verksamhetsåret verkat som inspiratör och betydelsefullt bollplank för vår akademiska utveckling. Inte minst viktigt har varit att validiteten hos modeidéer i debatten och i ställningstaganden från Skolverket har kunnat prövas i rådets kvalificerade krets. Det gäller sådant som "kodning" som nytt skolämne och påståendet att elever skulle tappa i ämnesförståelse på grund av undervisning på engelska.

I rådet har under året ingått följande ledamöter:

Professor Hans Albin Larsson, Högskolan för lärande och kommunikation, Jönköping

Professor Sangeeta Bagga-Gupta, Högskolan Jönköping

Professor Torkel Klingberg, Karolinska Institutet

Professor Hugo Lagercrantz, Karolinska Institutet

I rådets arbete har också deltagit skoldebattören och IES-läraren Isak Skogstad

Rådet har letts av docent Hans Bergström.

Aktiekapital och ägande

Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB (publ) är noterat på Nasdaq Stockholm. Största enskilda ägare är amerikanska TA Associates (indirekt), grundaren Barbara Bergström (indirekt) samt fonder inom Paradigm Capital som gick in som större ägare under våren 2018. Bland de tio största ägarna fanns i slutet av juni 2018 också Investmentbolaget Öresund, Swedbank Robur fonder, Tredje AP-fonden och AMF Pension (ägt gemensamt av LO och Svenskt Näringsliv för att säkra LO-medlemmarnas pensioner).

Antal aktier per den 30 juni 2018 var 40 050 000, se sidan 50–51.

Finansiellt

IES fortsatte sin snabba organiska tillväxt under 2017/18. Omsättningen ökade med 305 miljoner kronor till 2 348 miljoner kronor och med 15 procent jämfört med föregående verksamhetsår. Totalt ökade antalet klasser till 798, från 711 läsåret 2016/17. Skolpeng plus övriga intäkter per elev ökade med 2,8 procent. Till den långsamt växande skolpengen från kommunerna lades vissa statsbidrag, främst för läxhjälp under 2017 (med påverkan första halvan av verksamhetsåret). IES har genom alla år själv burit kostnaden för att eleverna erbjuds extra stöd efter lektionstid varje eftermiddag. Skolverket beslutade att inte längre bevilja IES statsbidrag för läxhjälp under 2018, trots att många av våra skolor har en socioekonomisk sammansättning som är mer krävande än många av de skolor som fick bidraget. Beslutet byggde på den ur likvärdighet tvivelaktiga metoden att vid prioriteringar inte bedöma de enskilda skolorna utan huvudmannen samlat.

Rörelseresultatet EBIT i koncernen uppgick till 152 mkr (198) vilket motsvarar 6,5 procent (9,7) rörelsemarginal. EBIT justerat för jämförelsestörande poster avseende kostnader för vd-byte och förvärvskostnader i Spanien uppgick till 155 mkr (204) vilket motsvarar 6,6 procent (10,0) rörelsemarginal. Tre faktorer har särskilt inverkat på nedgången i rörelsemarginal. Starten av fyra stora nya skolor i augusti 2017 har kostat under startåret, men är förstås en investering för framtiden. Statsbidrag för läxhjälp utgick endast halva verksamhetsåret, mot hela föregående verksamhetsår. En tredje tung faktor är att bristen på lärare i Sverige lett till omfattande löneglidning för lärare, med en genomsnittlig ökning av personalkostnaden per elev med 8 procent jämfört med föregående år. Lärarbristen har också lett till ökade kostnader för inhyrda lärare från bemanningsföretag. Dessa kostnadsökningar har inte täckts av motsvarande ökning av den kommunala skolpengen, trots att lärarbristen självfallet påverkar även de kommunala skolorna. Principen om ”lika villkor” mellan friskolor och kommunala skolor är grundläggande för det svenska skolsystemet.

Kassaflödet från den löpande verksamheten uppgick till 197,2 mkr (260,8). Det svagare kassaflödet jämfört med föregående år förklaras främst av ett lägre resultat och en högre betald skatt. Periodens kassaflöde var -76,5 mkr (-35,1). Skillnaden jämfört med föregående år, utöver det som förklaras av kassaflödet från

den löpande verksamheten, består främst av återbetalning av lån under förra året samt utbetalning av utdelning, kortfristigt lån till det då 50 procent ägda ägarbolaget IEP i Spanien för förvärv av ESA och högre investeringar i skolverksamheten under innevarande år.

Styrelsen har satt som mål att IES ska hålla en soliditet, eget kapital i förhållande till totalt kapital, på minst 40 procent. Soliditeten per 30 juni 2018 låg på 72,9 procent (74,2). Företagets finansiella styrka ger trygghet och stabilitet för föräldrar, elever, anställda och samhälle. Koncernen hade vid utgången av verksamhetsåret en nettokassa och inga utestående lån till kreditinstitut.

Den fortsatt snabba expansionen av verksamheten har krävt stora investeringar, särskilt i de fyra nya skolorna men även i etablerade. 89 mkr (55) har investerats direkt i skolorna under verksamhetsåret 2018/19 för möbler och annan utrustning, renoveringar, IT-struktur, skolgårdar med mera. Därtill kommer ännu större investeringar som finansierats av våra fastighetsägare och som fördelas under hyresperioden som en del av den hyra vi betalar för respektive fastighet.

För flerårsöversikt se sidan 60.

Hållbarhetsrapport

Se sidan 70.

Risk och osäkerhetsfaktorer

Se sidan 74.

Väsentliga händelser under räkenskapsåret

Annette Brodin Rampe tillträdde som ny vd per 1 mars 2018.

Från 1 januari 2018 introducerade IES ett nytt kösystem, som inte längre gör det möjligt att anmäla sitt barn ”från BB”. Syftet med ändringen är att skapa full rättvisa mellan barn födda samma år, oavsett när på året de fötts. Barn födda under 2018 kan inte registreras i kön för en IES-skola förrän 1 februari 2019. Motsvarande kommer att gälla för kommande år.

Med aktivt stöd från Skellefteå kommun och Luleå kommun har planeringen för att etablera IES i dessa båda städer från hösten 2019 fortsatt. Hyresavtal med Diös om en centralt lokaliserad skolbyggnad i Luleå skrevs under i juni 2018. Både Skellefteå och Luleå har på senare år attraherat globala företag och nätverk, med Facebooks serverhall i Luleå som mest kända exempel. Framsynta kommunala ledningar har, i samarbete med näringslivet, förstått att fortsatt framgång för kommunerna understöds av att de också får ett tillskott av internationellt inriktade skolor med hög kvalitet.

Utredningsförslag och politiska processer har under verksamhetsåret fordrat stor uppmärksamhet och aktiva bidrag från IES. Genomarbetade remissyttranden har avlämnats på bland annat Skolkostnadsutredningen, Reepaluutredningens andra del om kvalitet i skolan och Skolkommissionens huvudbetänkande.

Tillsammans med andra större huvudmän tog IES under året initiativ till ett uppdrag till konsultföretaget Deloitte att genomföra en omfattande och fokuserad granskning av årsboksluten för 2017 från större kommuner. Friskolornas Riksförbund har stått som uppdragsgivare. Syftet med uppdraget har varit att säkra en rättvis skolpeng. Den skolpeng som kommuner beslutar inför ett

kalenderår bygger enligt lag på den kommunala budgeten för det kommande året. För det fall sedan mer resurser förbrukats än som anslagits för året, manifesterat som ett underskott i den kommunala skolverksamheten, har friskolorna laglig rätt till kompensation för att upprätthålla den viktiga principen om "lika villkor". Samma skolpeng ska utgå för elever med likartad bakgrund, oavsett om familjen valt en kommunal skola eller en friskola.

I maj 2018 sände IES en omfattande skrivelse till generaldirektören för Skolverket mot bakgrund av dess rapport till regeringen i början av året rörande undervisning på engelska. Den underliggande studien bakom Skolverkets rapport gällde undervisning på engelska, ofta med svenska lärare, i andra ämnen än engelska på gymnasieskolor. Men Skolverket valde sedan att till regeringen uttrycka som sin principiella mening att dagens undantag i skollagen för IES med flera huvudmän (även kommunala) att delvis undervisa på engelska i grundskolan borde avskaffas på sikt.

Detta ställningstagande innebär en total omsvängning från Skolverket, som stödde att undantaget infördes i nya skollagen 2011. Det underbyggs inte av någon undersökning av hur undervisning på engelska bedrivs hos IES, som är den ledande huvudmannen som använder undantaget. Ej heller föregicks det av någon redovisning av resultat i ämnen som svenska och matematik för en organisation som IES. Ståndpunkten bygger på synsättet från en pedagogisk institution; dess syn möter stark kritik från den internationella forskningen om "bilingualism". Under år av svår lärarbrist i Sverige vore det därtill en närmast otänkbar dumhet att stoppa rekrytering av duktiga utländska lärare till Sverige. IES har fått kraftfullt stöd av bl.a. professor Hugo Lagercrantz, Sveriges ledande forskare kring barns tidiga hjärnutveckling och språk, samt professor Sangeeta Bagga-Gupta, Sveriges internationellt mest meriterade forskare på området flerspråkighet.

IES har inbjudit till närmare dialog med Skolverket i denna viktiga fråga. Dess nya ståndpunkt är uppenbart inte genomtänkt.

I maj förvärvade det nybildade joint venture-bolaget International Education Partnership, S.L. ("IEP") 99,55 procent av aktierna i English School of Asturias (ESA). IEP ägdes vid förvärvstillfället till 50 procent av IES och till 50 procent av IES samarbetspartner i Spanien, familjen Monzonis. Köpeskillingen uppgick till 13,5 Meuro och inkluderar skolbyggnader. English School of Asturias är en avgiftsfinansierad privatskola och utgjorde IES andra förvärv i Spanien, efter förvärvet av 50 procent av aktierna i Grupo Educativo Elians hösten 2016.

Verksamheten bygger till stor del på samma principer som IES i Sverige, med fokus på engelska, hög kvalitet i undervisningen och ordning i klassrummet. Undervisningen följer brittisk skolplan och bedrivs huvudsakligen på engelska. I skolan går för närvarande 690 elever i åldrarna 3 till 18 år, varav flertalet är från Spanien. Verksamheten är belägen i centrala Asturien, i Pruvia de Abajo, och ligger inom bekvämt räckhåll från städerna Oviedo, Gijón och Avilés.

Vid en extra bolagsstämma den 13 juni beslutade aktieägarna om antagande av ett långsiktigt incitamentsprogram i form dels av ett aktiematchningsprogram för rektorer och annan ledningspersonal inom IES, dels av teckningsoptioner och emission av

teckningsoptioner för koncernledningen.

Extra bolagsstämman beslutade om ett bemyndigande till styrelsen om en riktad emission av högst 80 000 C-aktier, bemyndigande om återköp av emitterade C-aktier samt ett beslut om överlåtelse av de återköpta aktierna, efter omvandling till stamaktier, till deltagare i programmet.

I maj 2018 fick IES grundare Barbara Bergström Svenska Dagbladets pris för "Årets Affärsbragd". Priset utdelades av Prins Daniel. Juryns motivering lød: "För att med eldsjälens uthållighet och ett modigt jävlaranamma ha utmanat etablissemangen med en klar vision, där behov tidigt identifierats. Årets mottagare av SvD Affärsbragd har med högsta betyg i utförandet lyckats skapa studiero för eleverna, nytta för samhället och bidragit till att Sverige står bättre rustat för framtiden." Under månader av valfeber – då ideologiskt och taktiskt motiverade attacker utan underlag i skolans verklighet var legio – verifierade priset att IES är "till nytta för samhället" samt har "bidragit till att Sverige står bättre rustat för framtiden."

Väsentliga händelser efter rapportperiodens utgång

Skolinspektionen meddelade IES den 2 juli att de godkändt samtliga ansökningar som IES lämnat in i början av 2018 avseende tillstånd att starta och utvidga skolor. Tillstånden avser nyetableringar av F-9 i Göteborg och Solna samt utökning av befintlig verksamhet till årskurserna F-3 i Täby, Västerås, Örebro och Södertälje. Inga beslut har ännu fattats av IES om ovanstående möjliga nyetableringar eller utökningar.

IES styrelse beslutade den 2 juli att genomföra en nyemission samt att därefter omedelbart återköpa 80 000 C-aktier. Aktierna emitteras och återköps i enlighet med det aktiematchningsprogram som antogs av den extra bolagsstämman den 13 juni 2018.

IES förvärvade resterande 50 procent av aktierna i det spanska ägarbolaget IEP till en maximal och förväntad köpeskilling om 12 Meuro, varav 9,5 Meuro betalades den 9 juli. IEP äger 99,55 procent av aktierna i English School of Asturias samt 100 procent av aktierna i två av Grupo Educativo Elians tre skolföretag i Spanien, belägna i Castellón och La Nucia. Verksamheterna som ingår i IEP kommer från och med juli 2018 att konsolideras i IES och förväntas räkenskapsåret 2018/19 generera intäkter om 15,3 Meuro och en EBITDA om 2,9 Meuro. Den fjärde spanska skolan i vilken IES har ägarintressen är belägen i Valencia och ägs fortsatt av IES till 50 procent och av familjen Monzonis till 50 procent.

I augusti 2018 startades två nya grundskolor; i Länna/Huddinge med 13 klasser och 400 elever i en helt nybyggd skola, och i Sundbyberg med 6 klasser och 190 elever. Båda skolorna har utan problem fyllts enligt plan för första året. De bekräftar att föräldrainteressen för IES förblir mycket stort i Stockholmsregionen.

Bolagets förväntade framtida utveckling – styrelsens uppfattning

Verkligheten ger utomordentliga förutsättningar för fortsatt expansion för IES. Behoven av nya skolor är mycket stora de kommande tio åren, givet trycket från invandring och högt barnafödande. Detta påverkar också agerandet från realistiska kommun-

ledningarna. De förstår att etablering från en seriös skolorganisation som IES inte bör ses som konkurrens utan mer som en hjälp att lösa vieldiga kommande behov. Till detta kommer att en skola av internationell karaktär och med hög kvalitet också höjer kommunens attraktionskraft, inte minst för näringslivet. Det är mot den här bakgrunden som kommunledningarna närmar sig IES och välkomnar oss i städer som Luleå och Skellefteå.

Lärarbristen är ett gigantiskt bekymmer för Sverige. Det behövs ett årligt tillskott av lärare på ungefär dubbelt så många som det antal som utexamineras från svenska lärarutbildningar varje år. Att bygga ut utbildningarna räcker inte, särskilt som det också skulle innebära sämre selektion av lärarkandidater. Även här har IES ett väsentligt bidrag att ge, genom vår omfattande rekrytering av utmärkta lärare från engelsktalande länder. Vi har under året förstärkt vårt nätverk för internationell rekrytering, så att ungefär hälften av våra lärare nu kan tas från länder som Kanada, USA, England och Sydafrika – som regel med bättre lärarutbildningar än den svenska.

Svårigheten att finna bostäder i särskilt Stockholm är ett stort bekymmer för IES och vår rekrytering av utländska lärare, liksom den är för hela näringslivet.

Skärpta krav på finansiell styrka och kompetens gynnar en etablerad organisation som IES. Vi har välkomnat de ökade kraven på prövning av sökande hos Skolinspektionen som Riksdagen beslutade om våren 2018. Av dem som vill starta en skola bör fordras seriositet och skolkunnande, helst också en stabil finansiell bas. Ingen är betjänt av att charlataner och lycksökare söker driva friskolor. De skadar förtroendet för hela friskolesystemet. De reella etableringshindren har växt, i form av regelsystem och krav på finansiell styrka men också genom att det numera fordras förtroendefulla, långsiktiga partnerskap mellan en skolorganisation, fastighetsbolag och kommuner. Den modell för detta som utvecklades i samarbete mellan IES, fastighetsbolaget Hemsö och Landskrona kommun har väckt betydande intresse och tenderar att kopieras.

Styrelsen genomförde i mars 2018 ett tvådagars strategimöte. En huvudsats blev att IES bör utveckla sitt koncept för stadiet F-3 i grundskolan. Med en obligatorisk tioårig grundskola bildar detta stadium hela 40 procent av grundskolan. IES har liten närvaro i detta stora och växande segment. Det kräver särskilda byggnadslösningar, för kombination med fritidsverksamhet. Men framförallt ska IES tydliggöra hur vi introducerar engelskan samt lyfter elevernas samlade grund ifråga om kunskaper och färdigheter på detta tidiga stadium, och gör det på ett resultateffektivt sätt i för- ening med Fritids. Ett ytterligare skäl för IES att täcka alla åren i grundskolan är att kommuner som söker samarbete för nya skolor som regel vill att de ska täcka alla åren av grundskolan.

Det visar sig samtidigt att utrymmet för etablering av helt nya skolor är större än vad styrelsen tidigare bedömde. De planerade etableringarna i Skellefteå och Luleå belyser detta. Göteborg har behov av flera nya IES-skolor, utöver de två som redan finns. Malmö med förortskommuner har också stor efterfrågan från föräldrar av en internationell skola av IES slag. I Stockholms län ligger begränsningen i att finna lämpliga lokaler till rimligt pris; föräldraintresset

finns, som visas av köerna till våra redan existerande 16 grundskolor i länet.

Köerna till IES har fortsatt växa. Organisationen har stärkts centralt för att kunna hantera fortsatt tillväxt. En avgörande faktor förblir att kvaliteten upprätthålls, med hjälp av starkt ledarskap och ett medvetet värnande om den inre kultur som har gett framgången genom nu många år.

Styrelsens uppfattning är att många objektiva faktorer talar för en fortsatt stark växt för IES i Sverige. Föräldrar har också vant sig vid att de ska ha den makt över sina liv som rätten att välja skola innebär. Marginalerna har pressats av att principen om "lika villkor" i växande grad hanterats vårdslöst i kommuner som agerar i dubbla roller, dels som myndighet för att ta objektiva skolpengsbeslut, dels som huvudman med intresse att ge mer pengar till egna skolor.

Osäkerhet om framtiden har skapats av en rikspolitisk debatt som kommit att avlägsna sig från verkligheten. Den har också inför valet 2018 rymt en ideologisk retorik mot företagande som inte hörts i Sverige sedan 1968. Grundbultar i systemet, som föräldrars valrätt och lika villkor för skolpengen oavsett val av skola, har ifrågasatts. Under ytan har skyttat tankar, även hos ministrar, om att införa ett system med bussning under tvång av elever till skolor som familjerna inte valt.

Det är vår förhoppning och tro att de nya regeringsförutsättningar som getts med valutgången i september 2018 ska leda till att pragmatism och verklighetssinne återkommer i det praktiska beslutsfattandet.

Svensk skola har ett reformbehov. Det handlar om skärpta och tydligare formulerade kunskapskrav i kursplanerna, en betydligt bättre lärarutbildning, fler vägar in i läraryrket, starkare ledarskap i skolan, ökade möjligheter för skolledare att skydda arbetsron för flertalet elever gentemot sabotage från några få, säkring även i praktiken av principen om "lika villkor" samt upprättande av en process för nationella prov och betygsättning som är mer pålitlig än den nuvarande.

Det är hög tid att politiker och myndigheter fokuserar på dessa reella uppgifter, som är stora för skolan och centrala för Sveriges framtid. IES förblir en positiv och växande kraft i det arbetet. IES är en del av lösningen på Sveriges problem.

Ersättning och villkor för ledande befattningshavare

Styrelsen tillämpar följande riktlinjer avseende ersättning till verkställande direktör och ledande befattningshavare:

IES ska erbjuda en marknadsmässig totalkompensation som möjliggör att kvalificerade ledande befattningshavare kan rekryteras och behållas. Ersättningar inom IES ska vara baserade på principer om prestation, konkurrenskraft och skälighet. Rörlig ersättning ska inte förekomma. Aktierelaterade incitamentsprogram beslutas av styrelsen efter bemyndigande av bolagsstämman. Om särskilda skäl föreligger ska styrelsen kunna frångå dessa riktlinjer. I händelse av större avvikelse ska inför nästa årsstämma aktieägarna informeras om detta.

Ersättning till verkställande direktören och andra ledande befattningshavare utgörs av grundlön, pensions-, bil- och sjukvårdsförmåner. Med andra ledande befattningshavare avses de

12 personer som tillsammans med verkställande direktören utgör företagsledningen. Övriga förmåner kan förekomma i enlighet med de villkor som gäller som praxis i det land man verkar. Sådana förmåner får dock inte utgöra en större andel av den sammanlagda ersättningen.

Verkställande direktören har en uppsägningstid på 6 månader och avgångsvederlag på 12 månader ifall uppsägningen är från bolagets sida och om verkställande direktören väljer att avsluta sin anställning är uppsägningstiden 6 månader. Övriga ledande befattningshavare har en uppsägningstid på högst 6 månader och avgångsvederlag på högst 6 månader.

Riktlinjer för ersättning till ledande befattningshavare

Nedanstående principer har fastställts på senaste årsstämman och föreslås oförändrade till nästa årsstämma. IES ska erbjuda en marknadsmässig totalkompensation som möjliggör att kvalificerade ledande befattningshavare kan rekryteras och behållas. Ersättningar inom IES ska vara baserade på principer om prestation, konkurrenskraft och skälighet. Rörlig ersättning ska inte förekomma. Incitamentsprogram beslutas av styrelsen efter bemyndigande av bolagsstämman.

Bemyndigande för styrelsen att frånga riktlinjerna

Om särskilda skäl föreligger ska styrelsen kunna frånga dessa riktlinjer. I händelse av en större avvikelse ska inför nästa årsstämma aktieägarna informeras om skälen för detta.

Moderbolaget

Moderbolaget Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB debiterar managementtjänster till dotterbolag och joint venture-bolag. Dessutom har moderbolaget vid ett par tillfällen arrangerat lån från kreditinstitut och upprättat internlån. I november 2017 utbetalades utdelning avseende verksamhetsåret 2016/17 vilket var första gången bolaget gjorde utdelning till ägarna.

Moderbolagets omsättning uppgick till 7,8 mkr (4,4). Rörelse-resultatet EBIT uppgick till -9,9 mkr (-10,7) och årets resultat till 21,9 mkr (61,9). Den finansiella ställningen vid året slut är fortsatt stark med en soliditet på 85,7 procent (89,7).

Förslag till resultatdisposition

Till årsstämmans förfogande står följande vinstmedel

Balanserad vinst	376 121 610
Årets vinst	21 941 379
Summa	398 062 989

Styrelsen föreslår att:

Till aktieägarna utdelas 0 kr per aktie (1,14)	0
I ny räkning överföres	398 062 989
Summa	398 062 989

Styrelsen föreslår till bolagsstämman att ingen utdelning utbetalas för verksamhetsåret 2017/18 mot bakgrund av det stora behov av nya investeringar i grundskolor som i närtid föreligger i Sverige samt goda förvärvsmöjligheter i Spanien.

Nyckeltal

Flerårsöversikt koncernen*	2017/18	2016/17	2015/16	2014/15
Omsättning, mkr	2 347,9	2 043,3	1 806,8	1 547,3
Rörelseresultat – EBIT, mkr**	152,4	198,0	169,5	155,5
Rörelsemarginal – EBIT, %	6,5	9,7	9,4	10,1
Justerad EBIT, mkr**	155,1	204,2	178,1	155,5
Justerad rörelsemarginal – EBIT, %	6,6	10,0	9,9	10,0
Årets resultat, mkr	116,5	152,1	127,0	116,5
Nettomarginal, %	5,0	7,4	7,0	7,5
Balansomslutning, mkr	1 306,8	1 189,3	1 166,1	976,0
Soliditet, %	72,9	74,2	62,6	61,8
Medelantal årsanställda, FTE	2 455	2 129	1 937	1 684
Investeringar i skolverksamheten, mkr	89	55	64	55

** Inkluderar resultatandelar från joint venture i Spanien.

Flerårsöversikt moderföretaget*	2017/18	2016/17	2015/16	2014/15
Omsättning, mkr	7,8	4,4	0,5	0,0
Rörelseresultat – EBIT, mkr	-9,9	-10,7	-8,9	0,0
Årets resultat, mkr	21,9	61,9	-1,1	0,0
Balansomslutning, mkr	465,7	471,1	542,9	361,9
Soliditet, %	91,9	89,8	66,5	100,0
Medelantal årsanställda, FTE	1	0	0	0

* Se definitioner sidan 111.

Bolagsstyrningsrapport

Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB (publ) ("Internationella Engelska Skolan" eller "IES") är ett svenskt publikt aktiebolag vars aktier är noterade på Nasdaq Stockholms lista för Mid Cap-bolag.

Bolagsstyrning inom IES

Bolagsstyrningen syftar till att säkerställa att styrelse och ledning verkar för att bolagets verksamhet utvecklas för att skapa långsiktigt värde för aktieägare och övriga intressenter såsom elever föräldrar medarbetare och det övriga samhället. Detta innebär att säkerställa: – en ändamålsenlig organisation – system för kvalitetsledning, riskhantering och intern kontroll samt – transparent intern och extern rapportering.

Ansaret för styrning, ledning och kontroll fördelas mellan aktieägare, styrelsen, dess valda utskott samt verkställande direktören. Externa ramverk utgörs av svenska aktiebolagslagen och Nasdaq Stockholms regelverk för emittenter samt av Svensk kod för bolagsstyrning ("Koden") såväl som andra tillämpliga svenska och utländska lagar och regler (exempelvis skollagen). Bolagsstyrningsrapporten är upprättad enligt årsredovisningslagen. IES rapporterade inte några avvikelser från Koden under räkenskapsåret 2017/2018.

I tillägg finns styrinstrument som bolagsordning, arbetsordning för styrelsen, instruktioner till styrelsens utskott, instruktioner till verkställande direktören, attestordning, finanspolicy, kommunikationspolicy, insiderpolicy samt etiska riktlinjer.

Styrelsen har beslutat att inte inrätta någon särskild funktion för internrevision. Bolaget anser att bolagets kvalitetsledningssystem och respektive rektors och enhetschefs ansvar tillsammans med bolagets CFO säkerställer behovet av erforderlig kontroll och att uppföljning bland annat i form av rapportering till styrelsen sker. Styrelsen prövar emellertid årligen behovet av en internrevisionsfunktion.

Därutöver har bolaget valt att inte inrätta något ersättningsutskott då styrelsen i sin helhet hanterar ersättningsfrågor för ledande befattningshavare.

Bolagsstämma

Bolagsstämman är IES högsta beslutsfattande organ. På bolagsstämman utövar aktieägarna sin rösträtt i nyckelfrågor, till exempel fastställande av resultat- och balansräkningar, disposition av bolagets resultat, beviljande av ansvarsfrihet för styrelsens ledamöter och verkställande direktör, val av styrelseledamöter och revisor samt ersättning till styrelsen och revisorn. Även eventuella ändringar i bolagsordningen beslutas av bolagsstämman. Årsstämma måste hållas inom sex månader från utgången av räkenskapsåret. IES årsstämma kommer att äga rum den 20 november 2018. Utöver årsstämman kan extra bolagsstämma sammankallas. Enligt bolagsordningen ska kallelse till bolagsstämma ske genom annonsering i Post- och Inrikes tidningar och genom att kallelsen hålls tillgänglig på bolagets webbplats. Samtidigt ska kallelse sker ska bolaget genom annonsering i Svenska Dagbladet upplysa om att kallelse har skett. Under 2018 har en extra bolagsstämma hållits den 13 juni i syfte att införa ett incitamentsprogram för företagets ledning.

Rätt att delta på bolagsstämma

Aktieägare som vill delta i bolagsstämma ska, dels vara upptagen i sådan utskrift eller annan framställning av hela aktieboken som avses i 7 kap 28 tredje stycket aktiebolagslagen avseende förhållandena fem vardagar före stämman, dels göra anmälan till bolaget senast den dag som anges i kallelsen till stämman. Sistnämnda dag får inte vara söndag annan allmän helgdag, lördag, midsommarafton, julafton eller nyårsafton och inte infalla tidigare än femte vardagen för stämman. Aktieägare får vid bolagsstämman medföra ett eller två biträden, dock endast om aktieägaren har gjort anmälan härom enligt föregående stycke. Det är möjligt för aktieägare att anmäla sig till bolagsstämman på flera olika sätt, vilka närmare anges i kallelsen till stämman. Aktieägare är berättigade att rösta för samtliga aktier som aktieägaren innehar.

Initiativ från aktieägarna

Aktieägare som önskar få ett ärende behandlat på bolagsstämman måste skicka en skriftlig begäran om detta till styrelsen. Begäran ska vara styrelsen tillhanda i god tid före bolagsstämman, i enlighet med vad som meddelas på bolagets webbplats i samband med att tid och plats för bolagsstämma lämnas.

Valberedning

Årsstämman den 17 november 2017 beslutade att anta följande principer för utseende av valberedning inför årsstämman 2018. Valberedningen ska utgöras av styrelseordföranden och en representant för var och en av de tre största aktieägarna baserat på ägandet i bolaget per utgången av räkenskapsårets tredje kvartal. För det fall någon av de tre största aktieägarna skulle avstå från att utse en representant till valberedningen ska rätten övergå till den aktieägare som efter dessa tre aktieägare har det största aktieägandet i bolaget. Styrelsen ska sammankalla valberedningen.

Till ordförande i valberedningen ska utses den ledamot som företräder den största aktieägaren om valberedningen inte enhälligt utser annan ledamot. Om aktieägare som utsett ledamot i valberedningen inte längre tillhör de tre största aktieägarna vid en tidpunkt som infaller senast tre månader före årsstämman ska den ledamot som utsetts av denne ägare ställa sin plats till förfogande och den aktieägare som tillkommit bland de tre största aktieägarna ha rätt att utse en representant till valberedningen.

Om en sådan ägarförändring inträffar under de tre månader som föregår årsstämman ska den redan formade valberedningens sammansättning inte ändras. För det fall ledamot lämnar valberedningen innan dess arbete är slutfört ska den aktieägare som utsett ledamoten utse en ny ledamot. Om denne aktieägare inte längre tillhör de tre största aktieägarna ska en ny ledamot utses i ovan angiven ordning. Aktieägare som utsett representant till ledamot i valberedningen har rätt att entlediga sådan ledamot och utse ny representant till ledamot.

Ändringar i valberedningens sammansättning ska omedelbart offentliggöras. Valberedningens mandatperiod löper intill dess

nästkommande valberedning har utsetts. Valberedningen ska utföra vad som åligger valberedningen enligt Kodens. Utgångspunkten för valberedningens arbete är att styrelsen ska ha den kompetens, erfarenhet och bakgrund som uppdraget kräver. Vidare beaktas graden av mångfald i styrelsen och en jämn könsfördelning eftersträvas. I linje med detta består IES valberedning per den 30 juni 2018 av följande personer:

- Birker B. Bahnsen, Bock Capital
- Hans Bergström, Greenbush Förvaltnings AB
- Øystein Engebretsen Investment AB Öresund. Ersattes per den 21 augusti 2018 av Jan Hummel, Paradigm Capital.
- Per Båtelson IES styrelseordförande

Aktieägare

De största aktieägarna och deras innehav återges i avsnittet om IES-aktien på sidorna 50–51.

Styrelse

Styrelsens sammansättning

Enligt IES bolagsordning ska styrelsen till den del den utses av bolagsstämman bestå av lägst tre (3) och högst tio (10) styrelseledamöter med högst tre (3) styrelsesuppleanter. Inga särskilda bestämmelser finns i bolagsordningen om tillsättande eller entledigande av styrelseledamöter.

Vid årsstämman den 17 november 2017 bemyndigade stämman styrelsen att fatta beslut om förvärv av egna aktier upp till 10 procent av samtliga aktier i bolaget samt att fatta beslut om emission av aktier motsvarande en utspädning uppgående till högst 10 procent av det antal aktier som var utestående vid tidpunkten för kallelsen till stämman.

Namn	Befattning	Medlem sedan	Oberoende i förhållande till	
			Bolaget och bolagsledningen	Huvud-ägare**
Per Båtelson	Styrelseordförande	2016	Ja	Ja
Barbara Bergström	Styrelseledamot, vice ordf.	2012	Nej	Nej
Birker Bahnsen	Styrelseledamot	2012	Nej	Nej
Cecilia Marlow	Styrelseledamot	2016	Ja	Ja
Maria Rankka*	Styrelseledamot	2017	Ja	Ja
Gunilla Carlsson*	Styrelseledamot	2017	Ja	Ja
Albert Lauschus	Arbetstagarrepresentant	2017	Nej	Ja
Jessica Fryksten	Arbetstagarrepresentant	2017	Nej	Ja

* Tillträdde i styrelsen den 17 november 2017.

** Ägare större än 10 procent.

Vid den extra bolagsstämman den 13 juni 2018 bemyndigades styrelsen att genomföra en riktad emission av högst 80 000 C-aktier, bemyndigades om återköp av emitterade C-aktier samt ett beslut om överlåtelse av de återköpta aktierna, efter omvandling till stamaktier, till deltagare i programmet.

IES har för närvarande sex stämموالدا ledamöter inklusive styrelseordföranden, utan suppleanter, vilka har valts för tiden intill slutet av årsstämman 2018. Arbetstagarorganisationer har utsett två arbetstagarrepresentanter och två arbetstagarsuppleanter. Förteckningen nedan visar IES styrelseledamöter när de först valdes in i styrelsen och om de stämموالدا ledamöterna är oberoende i förhållande till bolaget, bolagsledningen och/eller huvudägarna. Styrelsesammansättningen i IES uppfyller Kodens krav avseende oberoende ledamöter. Ingen av koncernledningens medlemmar har aktieinnehav i bolaget överstigande 0,5 procent av aktierna eller väsentliga delägarskap i företag som bolaget har betydande affärsförbindelser med.

Per Båtelson är IES styrelseordförande sedan 2016. Ordföranden väljs av årsstämman och leder styrelsearbetet samt säkerställer att det bedrivs på ett effektivt och välorganiserat sätt.

Styrelsens arbetsfördelning

Styrelsen följer en skriftlig arbetsordning som revideras årligen och fastställs på det konstituerande styrelsemötet varje år. Arbetsordningen reglerar bland annat styrelsepraxis, funktioner och arbetsfördelningen mellan styrelseledamöterna och den verkställande direktören samt mellan styrelsen och styrelsens utskott. I samband med det konstituerande styrelsemötet efter varje årsstämma fastställer styrelsen även instruktionen för verkställande direktören innefattande instruktioner för finansiell rapportering. Styrelsen sammanträder enligt ett årligen fastställt schema. Utöver dessa styrelsemöten kan ytterligare styrelsemöten sammankallas för att hantera frågor som inte kan hänskjutas till ett ordinarie styrelsemöte. Utöver styrelsemötena har styrelseordföranden och verkställande direktören en fortlöpande dialog rörande ledningen av bolaget. För närmare presentation av styrelsen se sidorna 68–69.

Styrelsens arbete under räkenskapsåret 2017/18

Under året har det hållits 11 styrelsemöten. Ledamöternas närvaro presenteras i vidstående tabell. Sekreterare vid styrelsemötena har varit Hans Bergström. Inför styrelsemötena har

Ledamot	Närvaro styrelsemöten
Per Båtelson	11
Barbara Bergström	11
Birker Bahnsen	11
Cecilia Marlow	11
Maria Rankka*	6
Gunilla Carlsson*	5
Albert Lauschus	11
Jessica Fryksten	11

* Tillträdde i styrelsen den 17 november 2017.

ledamöterna erhållit skriftligt material beträffande de frågor som ska behandlas vid mötet. Under året har mycket av styrelsens tid utöver sedvanlig uppföljning av kvalitetsfrågor och ekonomi ägnats åt arbetet med rekrytering och introduktion av den nya verkställande direktören. Styrelsen har också arbetat aktivt tillsammans med ledningen i olika strategiska frågor.

Revisionsutskott

IES har inrättat ett revisionsutskott bestående av två ledamöter: Cecilia Marlow (ordförande) och Birker Bahnsen. Revisionsutskottet ska bland annat övervaka bolagets finansiella rapportering, övervaka effektiviteten i bolagets interna kontroll, hålla sig informerat om revisionen av årsredovisningen och koncernredovisningen, granska och övervaka revisorns opartiskhet och självständighet hålla sig informerat om slutsatserna av Revisorsinspektionens kvalitetskontroll av bolagets revisor och särskilt uppmärksamma om revisorn tillhandahåller bolaget andra tjänster än revisionstjänster (samt vid behov och i den utsträckning det är tillåtet och bedöms lämpligt godkänna andra tjänster än revisionstjänster). Utskottet har även till uppgift att utvärdera revisionsinsatsen och att ge denna information till valberedningen samt att biträda vid upprättandet av förslag till bolagsstämmans beslut om revisorsval inklusive administration av upphandlingsprocessen.

Styrelsens närvaro

De fackliga organisationerna har haft två representanter i styrelsen. Revisionsutskottet har hållit fyra sammanträden under det finansiella året 1 juli 2017 till 30 juni 2018.

Utvärdering av styrelsens arbete

Styrelsens arbete utvärderas årligen genom en strukturerad process där samtliga styrelseledamöter och suppleanter svarar på frågor kring hur de upplever att styrelsearbetet fungerar med avseende på ett antal relevanta områden. De områden som utvärderas är bland annat huruvida styrelsens kompetens och sammansättning är ändamålsenlig inriktningen och fokus för styrelsens arbete. Styrelsens ordförande ansvarar för utvärderingen och säkerställer att resultatet presenteras och diskuteras såväl i styrelsen som i valberedningen. Utvärderingen utgör därmed underlag såväl för styrelsens vidare arbete och utveckling som för valberedningens nomineringsarbete. Utvärderingen av styrelsens arbete under 2017/18 presenterades och diskuterades på styrelsemöte den 28 september 2018. Samtliga stämموvalda styrelseledamöter hade deltagit i enkäten som gick igenom muntligt och olika utvecklingsområden diskuterades.

Ersättning till styrelseledamöterna och aktieinnehav

Arvode och annan ersättning till styrelseledamöterna inklusive ordföranden fastställs av årsstämman. På årsstämma den 17 november 2017 beslutades att arvode ska utgå för tiden intill slutet av nästa årsstämma med totalt högst 1 350 000 SEK med följande fördelning. Styrelsens ordförande ska erhålla 500 000 SEK, revisionsutskottets ordförande 350 000 och de övriga styrelseledamöterna som inte är anställda i bolaget ska erhålla vardera 250 000 SEK utom Birker Bahnsen och Barbara

Bergström. Till Birker Bahnsen och Barbara Bergström ska inget arvode utgå.

Styrelsens ledamöter har inte rätt till några förmåner efter att deras uppdrag som styrelseledamöter har upphört. Barbara Bergström utför i sin egenskap av viktig kulturbärare för skolverksamheten operativt arbete för IES. Arbetet avser sådant som lärarerekrytering i Nordamerika, bevakning av nya undervisningsresurser på engelska, Skype-intervjuer med kandidater till poster som rektorer och biträdande rektorer, medbedömning av olika policydokument för skolverksamheten samt mentorskap för skolledningar via telefon från USA. För dessa insatser uppbär hon ett månatligt bruttoarvode om 25 000 kronor.

För information om den ersättning som utbetalats till styrelseledamöterna under räkenskapsåret 2017/18 se not 7. Ytterligare information om styrelseledamöterna och deras aktieinnehav framgår på sidan 68–69.

Verkställande direktör och övriga ledande befattningshavare

Annette Brodin Rampe är vd och koncernchef för IES från och med mars 2018. Arbetsfördelningen mellan styrelsen och verkställande direktören anges i arbetsordningen för styrelsen och instruktionen för verkställande direktören. Verkställande direktören ansvarar också för att upprätta finansiella rapporter och sammanställa information från ledningen inför styrelsemöten och är föredragande av materialet på styrelsemötena. Enligt instruktionerna för finansiell rapportering är den verkställande direktören ansvarig för finansiell rapportering i bolaget och ska följaktligen säkerställa att styrelsen erhåller tillräckligt med information för att styrelsen fortlöpande ska kunna utvärdera bolagets finansiella ställning. Verkställande direktören ska hålla styrelsen kontinuerligt informerad om utvecklingen av bolagets verksamhet, omsättningens utveckling, bolagets resultat och ekonomiska ställning, likviditets- och kreditläge, viktigare affärshändelser samt varje annan händelse omständighet eller förhållande som kan antas vara av väsentlig betydelse för bolagets aktieägare.

Till sitt stöd har verkställande direktören en ledningsgrupp som från den 1 juli 2018 består av vice vd, CFO, två skolchefer (COOs), HR-chef, utbildningsansvarig, chefsjurist, IT-chef, kommunikationschef och IR-ansvarig. För mer information om verkställande direktören och övriga ledande befattningshavare samt deras aktieinnehav se sidorna 70–71.

För en beskrivning av verkställande direktörens och ledningens ersättningar och villkor under verksamhetsåret 2017/18 se not 7.

Intern kontroll och riskhantering

Ramverk för intern kontroll

IES arbete med intern kontroll grundas på två perspektiv, dels intern kontroll och riskstyrning avseende verksamheten, dels den interna kontroll och riskstyrning som avser finansiell rapportering. Den interna styrningen och kontrollen ska säkra att IES finansiella rapportering ger en korrekt bild av bolagets finansiella ställning och att verksamheten vid varje tid möter de krav och förväntningar som ställs på ett bolag som verkar inom offentligt finansierad verksamhet.

Kontrollmiljö

IES styrelse är ytterst ansvarig för att bolaget lever upp till kraven på god intern styrning och kontroll av den finansiella rapporteringen. Styrelsen fastställer årligen ett antal styrande dokument som ska ge stöd för ledning och samtliga anställda att agera för att främja korrekt fullständig och aktuell redovisning. Centrala dokument inkluderar styrelsens arbetsordning och instruktioner som reglerar ordförandens och verkställande direktörens uppgifter samt arbetsfördelningen dem emellan samt övergripande policyer.

Bolagets CFO har genom delegering från vd ansvar för att fastlagda riktlinjer för den finansiella rapporteringen och den interna kontrollen är implementerad och följs. Central i detta är förutom bolagets finanspolicy och övriga policyer IES finansmanual. Finanspolicyen och finansmanualen har varit föremål för styrelsens granskning och godkännande.

Parallellt med processerna för ekonomisk redovisning och finansiell rapportering bygger IES interna kontroll och riskhantering i hög grad på ett systematiskt och omfattande kvalitetsarbete. IES har genom sina egna processer byggt ett eget kvalitetsystem. I tillägg granskas verksamheten löpande av Skolinspektionen. Inom ramen för IES kvalitetssystem inbegriper den interna kontrollen bland annat kontroller av bolagets och koncernens organisation, skolornas resultat på de nationella proven samt genomförandet av årliga undersökningar för bland annat elever, föräldrar och medarbetare på skolnivå. Nivåer under vissa gränsvärden resulterar i åtgärdsplaner samt ytterligare kontroll och uppföljningsåtgärder.

Inom koncernens verksamhet genomförs sedan flera år tillbaka även interna granskningar i syfte att dels kontrollera att verksamheten lever upp till de krav som ställs i lagar förordningar och andra regler, dels fungera som verktyg för lärande utveckling och kvalitetsarbete. Granskningarna genomförs av ledning och centrala resurser och omfattar dokumentstudier, verksamhetsbesök och intervjuer med skolledning, personal och elever och i de fall brister identifieras upprättas handlingsplaner.

I syfte att överblicka och kontrollera pågående tillsyns- och anmälningsärenden förs även ärendeloggar med alla pågående ärenden. Koncernens akademiska chef och koncernens skolljurist gör löpande sammanställningar över enheter där risker och väsentliga brister föreligger. Dessa rapporteras till koncernledningen som beslutar om särskilda insatser är nödvändiga.

IES präglas av snabb tillväxt genom nyetableringar. IES har väl utvecklade rutiner för nyetableringar i syfte att integrera och säkerställa att dessa följer bolagets kvalitets- och ekonomiska processer.

Sammanfattningsvis bygger IES kontrollmiljö på:

- styrning och uppföljning från styrelsen och dess revisionsutskott
- styrande dokument såsom arbetsordningar, finanspolicy och övriga policyer
- löpande uppföljning och granskningar
- bolagets organisation och tydlig delegering av befogenheter samt utkrävande av ansvar
- väl förankrade etiska riktlinjer och bolagets värdegrund, samt
- ett väl byggt internt kvalitetsledningssystem.

Riskbedömning

IES gör årligen en utvärdering av riskerna i verksamheten. Verksamheten präglas av relativt låga risker inom områden såsom kreditrisk (hög andel offentliga kunder/motparter) marknadsrisk (stabila marknader och intäktsflöden baserad på kontinuerligt behov av utbildningstjänster, demografisk utveckling och prisökningstakt) samt låg risk för korruption eller ekonomiska oegentligheter. De viktigaste riskerna att hantera bedöms av bolaget vara kvalitetsrisk, det vill säga risken att kvaliteten inte når upp till myndigheters eller elevers krav samt politisk risk som ligger i det faktum att verksamhetens förutsättningar till stor del baseras på politiskt beslutade ramverk. Båda dessa risker hanteras bäst genom en god kvalitetsledningsmodell, tydliga etiska riktlinjer och en hög grad av transparens kring bolagets verksamhet. Revisionsutskottet har ansvar för att säkerställa en process för riskbedömning och riskhantering avseende finansiell rapportering.

Kontrollaktiviteter

Uppföljning och kontroll av bolagets verksamhet mot fastställda mål sker löpande. Styrelsens uppföljning sker till stor del genom revisionsutskottet, bland annat genom uppföljning av ledningens och de externa revisorernas rapportering. De externa revisorerna granskar utvalda delar av den interna kontrollen och rapporterar utfallet till revisionsutskottet.

Systemet för intern kontroll syftar både till att säkerställa en tillförlitlig finansiell rapportering och enhetlig uppföljning av koncernens kvalitetsresultat samt att garantera en erforderlig övervakning av efterlevnaden av koncernens policyer, principer och instruktioner. Den interna kontrollen ska även säkerställa att koncernens finansiella rapportering är upprättad i enlighet med lag och tillämpliga redovisningsstandarder samt att övriga krav på koncernen uppfylls. Den interna kontrollen kring finansiell rapportering utgörs av ett antal huvudkomponenter:

- den interna behörighetsstruktur som är uppbyggd och dokumenterad i attestordning och som kräver att minst två personer granskar och godkänner transaktioner och kostnader
- den dokumentation över finansiella processer och policyer som återfinns i koncernens finansmanual och finanspolicy
- den process varvid personer på flera nivåer i organisationen analyserar de finansiella resultaten innan extern rapportering sker, samt
- revisionsutskottets uppdrag att övervaka den finansiella rapporteringen och den interna kontrollen.

Information och kommunikation

IES har kommunikations- och informationskanaler som syftar till att möjliggöra att relevant information snabbt och korrekt kan spridas såväl externt som internt. Bolaget har en struktur för att kunna avge fullständig och transparent finansiell rapportering. Det finns policyer och rutiner för att hindra felaktig eller otillbörlig information. Styrelsen får löpande verksamhetsrapportering på månadsbasis såväl operationell samt finansiell. Styrelsen ansvarar för externa delårsrapporter och årsredovisning i enlighet med lagar och Koden.

Styrelsen har sedan tidigare beslutat om modifierade policies

och rutiner för att tillgodose kraven i EUs marknadsmissbruksförordning som trädde i kraft den 3 juli 2016.

De finansiella rapporterna finns publicerade på bolagets webbplats. Interna styrande dokument finns i bolagets ledningssystem. Utfallet av den årliga kvalitetsundersökningen offentliggörs årligen för koncernen totalt.

Uppföljning

IES arbete med intern kontroll och riskstyrning sker främst genom koncernledningens löpande uppföljning av verksamheten mot uppställda mål och utveckling av nyckeltal samt fokus på tidiga varningssignaler.

Bolagets nyckelprocesser för finansiell rapportering och deras ändamålsenlighet utvärderas löpande av CFO och dennes organisation. Efterlevnad av finansmanual, policyer samt lagstiftning prövas och eventuella avvikelser leder antingen till korrigerande åtgärder eller till förbättring av processer och rutiner. Sammanställning och status på identifierade åtgärder avrapporteras till styrelsen via revisionsutskottet.

Internrevision

Styrelsen har, baserat på revisionsutskottets utvärdering, beslutat att inte inrätta någon särskild funktion för internrevision. Styrelsen bedömer att IES kvalitetsledningssystem, respektive rektors och enhetschefs tydliga ansvar samt CFO:s kontinuerliga rapportering till styrelsen säkerställer behovet av erforderlig kontroll och uppföljning. Styrelsen prövar emellertid årligen behovet av en internrevisionsfunktion.

Revision

Revisorn ska granska bolagets årsredovisning och räkenskaper samt styrelsens och verkställande direktörens förvaltning. Efter varje räkenskapsår ska revisorn lämna en revisionsberättelse och en koncernrevisionsberättelse till årsstämman. Enligt IES bolagsordning ska IES ha lägst en och högst två revisorer med eller utan suppleanter. IES revisor är Ernst & Young AB med Daniel Öberg som huvudansvarig revisor. Revisionsutskottet utvärderar årligen revisorernas arbete och oberoende. För information om den ersättning som utbetalats till revisorerna under räkenskapsåret 2017/18 se not 4.

För mer information om de principer som tillämpas:

- Aktiebolagslagen, www.regeringen.se
- Svensk kod för bolagsstyrning, www.bolagsstyrning.se

Ytterligare information finns www.engelska.se

- Bolagsordning
- Information från tidigare årsstämmor
- Information om valberedningen
- Information inför årsstämman 2018

Styrelse

PER BÅTELSON

Styrelseordförande sedan 2016.
Oberoende.
Född 1950.

Utbildning: Teknisk fysik vid Chalmers Tekniska Högskola och kurser i företagsekonomi vid Göteborgs universitet.

Aktuella styrelseuppdrag:

Styrelseordförande i Humana, IVBAR Institute, Nordic Network for Personalized Lifestyle Medicine, BC Business Creation och Cellavos. Styrelseledamot i Sakura och Medgroup. Styrelsesuppleant i Lycke GK Fastighet och Lycke GK Marstrand.

Urval av tidigare befattningar: Vd och styrelseordförande i GHP Specialty Care (publ). Styrelseordförande och vd Capio. Styrelseordförande i Apoteket AB och Karolinska Universitetssjukhuset. Styrelseledamot i Oriola och Permobil.

Aktieinnehav, eget och närstående: 10 000 aktier.



BARBARA BERGSTRÖM

Vice styrelseordförande.
Styrelseledamot sedan 2012.
Beroende.
Född 1946.

Utbildning: Universitetsstudier vid Buffalo, NY, och Coral Gables, Miami, följda av en filosofie kandidatexamen från Stockholms universitet.

Aktuella styrelseuppdrag:

Urval av tidigare befattningar: Styrelseordförande i IES i Sverige.

Aktieinnehav, eget och närstående: 1 600 aktier.
Hans och Barbara Bergström kontrollerar därutöver 19,2 % av rösterna via Mountainstream Holding I, s.à.r.l.



BIRKER BAHNSEN

Styrelseledamot sedan 2012.
Beroende.
Född 1977.

Utbildning: Magisterexamen i beteende- och kognitionsvetenskap från University of Oxford, civilingenjörsexamen från University of Cambridge, studier i franska vid Université Catholique de Lyon och studier i ekonomi vid International Business College.

Aktuella styrelseuppdrag:

Styrelseledamot i PhysiOL och Biocomposites.

Urval av tidigare befattningar: Managing Director i TA Associates (nuvarande befattning).

Aktieinnehav, eget och närstående: 0 aktier.
TA Associates är rådgivare till Bock Capital som äger 31,9 % av aktierna i IES Holdings II AB.



CECILIA MARLOW

Styrelseledamot sedan 2016.
Oberoende.
Född 1960.

Utbildning: Civilekonomexamen från Handelshögskolan i Stockholm.

Aktuella styrelseuppdrag:

Styrelseordförande i Kivra och Svenska Handelsfastigheter. Styrelseledamot i Mathem i Sverige, Fazer Group och Nordea Funds Ltd.

Urval av tidigare befattningar:

Vd i Kronans Droghandel Apotek och Polarn O. Pyret. Styrelseledamot i Clas Ohlson, Midsona och Platzter Fastigheter.

Aktieinnehav, eget och närstående: 10 000 aktier.



GUNILLA CARLSSON

Styrelseledamot sedan 2017.
Oberoende.
Född 1963

Utbildning: Examen från S:t Lars skola i Linköping, med inriktning redovisning/revision.

Aktuella styrelseuppdrag:

Styrelseledamot i Tundra Fonder och Boxholms Skogar AB.

Urval av tidigare befattningar:

Ledamot av Sveriges riksdag, ledamot av Europaparlamentet, statsråd med ansvar för Sveriges bistånd. Vice ordförande för Moderaternas partistyreelse. Vice ordförande i vaccinalliansen Gavi. Styrelseledamot i IFS och NGS.

Aktieinnehav, eget och närstående: 0 aktier.



MARIA RANKKA

Styrelseledamot sedan 2017.
Oberoende.
Född 1975.

Utbildning: Kandidatexamen i statsvetenskap från Uppsala universitet och Stanford Executive Program vid Stanford Graduate School of Business.

Aktuella styrelseuppdrag:

Styrelseledamot i Pop Hose Sweden AB och Circus Cirkör

Urval av tidigare befattningar:

Vd för Stockholms Handelskammare och Timbro.

Aktieinnehav, eget och närstående: 2 475 aktier.



ALBERT LAUSCHUS

Arbetstagarrepresentant, Lärarnas Riksförbund sedan 2017. Oberoende i förhållande till IES större aktieägare, men inte till IES och koncernledningen. Född 1970.

Utbildning: Bachelor of Science in Education, Slippery Rock University; engelska, Högskolan i Gävle. Legitimerad lärare i tyska, engelska, matematik och slöjd, Göteborgs universitet. Diplomutbildning för arbetstagarrepresentanter, PTK.

Aktuella styrelseuppdrag: –

Urval av tidigare befattningar: Grundskolelärare i tyska, engelska, matematik, samt trä- och metallslöjd vid IES Gävle sedan 2003, skyddsombud IES Gävle sedan 2003, lokalombud LR IES Gävle 2005–2014, LR ordförande/föreningsombud inom Internationella Engelska Skolan AB 2013–2016.

Aktieinnehav, eget och närstående: 727 aktier.

**JESSICA FRYKSTEN**

Arbetstagarrepresentant, Lärarnas Riksförbund sedan 2017. Oberoende till IES större aktieägare, men inte till IES och koncernledningen. Född 1983.

Utbildning: Legitimerad lärare i historia och religion, Karlstads universitet. Praktisk engelska i styrelserummet, English Language Center, Brighton. Diplomutbildning för arbetstagarrepresentanter, PTK.

Aktuella styrelseuppdrag: –

Urval av tidigare befattningar: Arbetat som lärare sedan 2008 för både kommunal- och friskola. Arbetar idag på IES Gävle sedan 2011. Ordförande för Lärarnas Riksförbunds särskilda förening inom IES sedan 2016.

Aktieinnehav, eget och närstående: 288 aktier.

**GUSTAV HENRIKSSON.**

Arbetstagarrepresentant (suppleant), Lärarnas Riksförbund sedan 2018. Oberoende i förhållande till IES större aktieägare, men inte i förhållande till IES och koncernledningen. Född 1990.

Utbildning: Historie och samhällslärare från Stockholms universitet.

Aktuella styrelseuppdrag: –

Urval av tidigare befattningar: Grundskolelärare i historia, samhällskunskap, religion och geografi vid IES Liljeholmen. Sedan 2016 lokalombud LR IES Liljeholmen. Biträdande skyddsombud IES Liljeholmen och suppleant LR:s särskilda förening inom IES.

Aktieinnehav, eget och närstående: 0 aktier.

**LINDA SVENMAN**

Arbetstagarrepresentant (suppleant), Lärarnas Riksförbund sedan 2017. Oberoende till IES större aktieägare, men inte till IES och koncernledningen. Född 1972.

Utbildning: Legitimerad lärare i samhällskunskap, historia, geografi och religion. Praktisk engelska i styrelserummet, English Language Center, Brighton. Diplomutbildning för arbetstagarrepresentanter, PTK.

Aktuella styrelseuppdrag: –

Urval av tidigare befattningar: Arbetat som lärare sedan 1996 i kommunal regi och på IES Örebro sedan 2003. Lokalombud LR Örebro.

Aktieinnehav, eget och närstående: 0 aktier.



Uppgifter om aktieinnehav avser innehav per den 30 juni 2018.

Ledning

Från 1 juli 2018

ANNETTE BRODIN RAMPE

Vd sedan 2018.
Född 1962.

Utbildning: Civilingenjör från Chalmers tekniska högskola i Göteborg.

Aktuella andra befattningar: Styrelseledamot i Ferronordic Machines AB och senior rådgivare till Brunswick Group. Ordförande i Global Child Forum.

Urval av tidigare befattningar: Managing Partner Europe inom Brunswick Group.

Aktieinnehav, eget och närstående: 200 000 aktier.



JÖRGEN STENQUIST

Vice vd sedan 2010.
Född 1965.

Utbildning: Examen från Försvarsmakten, Försvarshögskolans Stabsprogram och Nato Joint Command and General Staff Course i Estland.

Aktuella andra befattningar: Vice vd i IES i Sverige. Styrelsesuppleant i TriHealth Fitness.

Urval av tidigare befattningar: Rektor för IES Täby. Marínofficer inom amfibiekåren, Försvarsmakten.

Aktieinnehav, eget och närstående: 52 647 aktier.



FREDRIK ÅKERMAN

CFO sedan 2013.
Född 1962.

Utbildning: Civilekonomexamen från Handelshögskolan i Stockholm och studier i historia vid Stockholms universitet.

Aktuella andra befattningar: Styrelseledamot i English Summer School AB och Director i IES International English Schools UK Ltd.

Urval av tidigare befattningar: Vd och CFO i Bisnode AB och Bisnode Business Information Group. Vd Dagens Nyheter, styrelseordförande i Bisnode Venture & Development Aktiebolag samt Kompass Sverige Aktiebolag.

Aktieinnehav, eget och närstående: 84 898 aktier.



JOHAN HÄHNEL

IR-ansvarig sedan 2016.
Född 1965.

Utbildning: Filosofie kandidatexamen i marknadsföring och ekonomi från Stockholms universitet, studier i statskunskap vid Lunds universitet, studier i tyska vid Universität Marburg och studier i arabiska vid Jordan University.

Aktuella andra befattningar: IR-ansvarig Bygghemma Group och Cavotec. Styrelseledamot i Jolorito och vd Comir.

Urval av tidigare befattningar: Informationschef Stockholms Fondbörs, Atle, Unilever, 3i, Nordea Asset Management, Q-Med, EQT Partners.

Aktieinnehav, eget och närstående: 14 925 aktier.



EVA ANDERSSON

Skoljurist sedan 2013.
Född 1960.

Utbildning: Juristexamen från Stockholms universitet, examen i musikpedagogik och studier i röst- och talpedagogik vid Stockholms Musikpedagogiska Institut samt studier i skoljuridik vid Högskolan i Skövde.

Aktuella andra befattningar: –

Urval av tidigare befattningar: Undervisningsråd Skolinspektionen. Styrelseordförande i Föreningen Dalhallas Vänner.

Aktieinnehav, eget och närstående: 576 aktier.



DAMIAN BRUNKER

Utbildnings- och kvalitetschef sedan 2009.
Född 1975.

Utbildning: Rektorexamen från Stockholms universitet, utbildningsexamen från Manchester University och examen i konst-design från Goldsmith's College, University of London.

Aktuella andra befattningar: –

Urval av tidigare befattningar: Biträdande rektor IES Eskilstuna. Akademisk samordnare IES Eskilstuna. Lärare i England.

Aktieinnehav, eget och närstående: 8 197 aktier.



JAN DAHLIN

Chief Operating Officer/skolchef sedan oktober 2017.
Född 1959.

Utbildning: Marknadsekonom samt ryska vid Stockholms Universitet. Rektorsprogrammet och fördjupningsutbildning för rektorer Karlstad Universitet.

Aktuella andra befattningar: Styrelseordförande i Svensk Tennis Väst.

Urval av tidigare befattningar: Hotelldirektör för Elite Hotels Västerås 1990-1994, marknadsområdeschef i American Express 1994-1996, hotelldirektör i Elite Hotels Karlstad 1994-2003. Chef SEB Karlstad 2003-2009. Styrelseledamot i Värmlands Handelskammare 2005-2009. Rektor vid IES 2009-2017.

Aktieinnehav, eget och närstående: 351 aktier.

**SCOTT MELNYK**

CIO (IT-chef) sedan 2007
Född 1970.

Utbildning: Civilingenjör från Chalmers tekniska högskola i Stockholm, BSc Psychology från University of Alberta.

Aktuella andra befattningar: –

Urval av tidigare befattningar: –

Aktieinnehav, eget och närstående: 550 aktier.

**ROBIN KIRK JOHANSSON**

Chief Operating Officer/skolchef sedan oktober 2017.
Född 1963.

Utbildning: Bachelor of Arts från Gustavus Adolphus College (Internationell Ekonomi), USA. Bachelor of Science (Undervisning/Engelska) från Winona State University, USA. Rektorsprogrammet, Karlstad universitet.

Aktuella andra befattningar: –

Urval av tidigare befattningar: Rektor IES Borås.

Aktieinnehav, eget och närstående: 8 999 aktier.

**MELANIE PRINSLOO**

HR-ansvarig sedan 2014.
Född 1963.

Utbildning: Kandidatexamen i beteendevetenskap från University of South Africa.

Urval av tidigare befattningar: Global Head of Talent Acquisition and Development i Nokia Siemens Networks.

Aktuella andra befattningar: –

Aktieinnehav, eget och närstående: 576 aktier.

**EMMA RHEBORG**

Kommunikationschef från och med september 2018.
Född 1972.

Utbildning: Magisterexamen i finansiell ekonomi från Handels-högskolan i Göteborg.

Aktuella andra befattningar: –

Urval av tidigare befattningar: Kommunikationschef för Nordea Sverige och chef för externkommunikation för Nordea Group, kommunikationsdirektör Ratos, kommunikationskonsult JKL.

Aktieinnehav, eget och närstående: 0 aktier.



Uppgifter om aktieinnehav avser innehav per den 30 juni 2018.

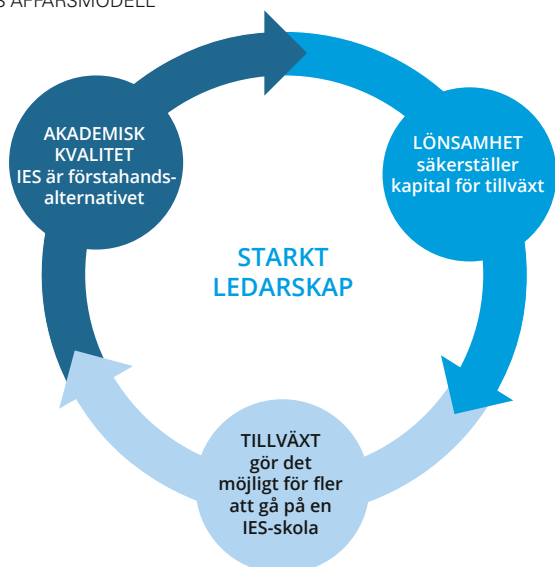
Hållbarhetsrapport

Följande hållbarhetsrapport är baserad på en intressentdialog och väsentlighetsanalys som genomfördes under våren 2018 samt samt kraven i årsredovisningslagen (ÅRL) avseende hållbarhetsrapportering. Redovisningen omfattar moderbolaget med dotterbolag i Sverige. IES bedrev under räkenskapsåret 2017/18 ingen operativ verksamhet i dotterbolagsform utanför Sverige. En mer allmän beskrivning av hur IES förhåller sig till hållbarhetsfrågor beskrivs under rubriken IES roll i samhället på sid 41–45.

IES har ett väl utarbetat kvalitetsprogram för att säkerställa att organisationen infriar sina löften om att ge eleverna kunskaper och beteendenormer som gör dem till goda produktiva medborgare. Medarbetare och föräldrar står i centrum för IES verksamhet och dessa tre grupper får årligen svara på frågor kring ett antal områden som är centrala för elevernas, lärarnas och IES framgång. Resultaten jämförs mellan respektive år och mellan skolorna och avvikelser mot uppsatta mål identifieras och åtgärdas. Elevernas prestationer på de nationella proven följs noga, för att säkra att ungdomarna får med sig de kunskaper och färdigheter de behöver för sin fortsatta utbildning och för yrkeslivet.

Övriga intressenter har en stödjande roll eller skapar det ramverk IES har att förhålla sig till. I denna grupp ingår kommuner, arbetsplatsrepresentanter, fackföreningar, fastighetsbolag, leverantörer, Skolverket, Skolinspektionen, Friskolornas riksförbund samt ägare. Bedömningen av vad som för dessa intressenter är centralt ur ett hållbarhetsperspektiv görs utifrån IES erfarenheter i det dagliga arbetet, regler och lagar och i vissa fall djupare diskussioner.

IES AFFÄRSMODELL



IES övergripande mål är att hjälpa elever att utvecklas till kunniga och ansvarstagande individer som med självförtroende kan gå ut i livet. Skolans strategier är indelade i tre övergripande områden; Akademisk kvalitet, Lönsamhet och Tillväxt. För ytterligare information om IES affärsmodell, se sidorna 22-23.

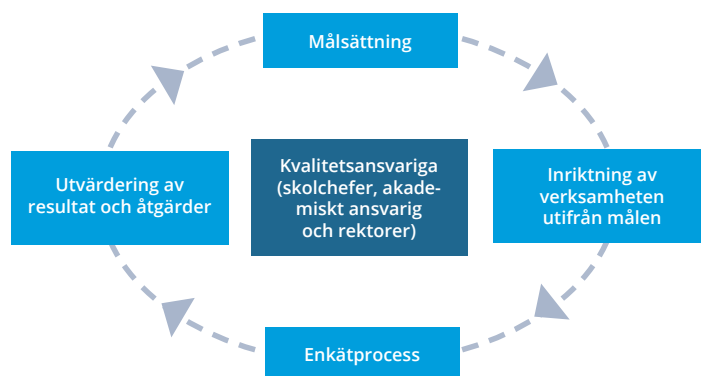
Strukturerad kvalitetsuppföljning och åtgärdsprogram

Utgångspunkten för IES kvalitetsarbete är policyinsamlingen basic defining policy documents där skolans målsättningar, förväntningar och etiska riktlinjer förklaras. De etiska riktlinjerna, en av policyerna, skrivs under av alla föräldrar och elever och skolornas lärare är sen de som tydliggör policyerna genom sitt agerande under skoldagen. Skolans rektor ansvarar för implementering av policyn på skolan.

För att undersöka i vilken grad verksamheten lever upp till policyinsamlingens målsättningar genomförs en årlig enkätundersökning. Alla elever, medarbetare och föräldrar svarar där på ett tiotal frågor som bland annat berör arbetsmiljöområden, såsom hur ofta lektioner startar på utsatt tid och hur många medarbetare som uppger att deras arbete är stimulerande och skulle rekommendera IES som arbetsplats till en bekant. Exempel på en fråga till föräldrar och elever är i vilken omfattning man upplever lugn och ro i skolan. Se mer sidan 72 under Miljö, hälsa och säkerhet och Sociala förhållanden och personal.

IES utbildnings- och kvalitetschef samt två skolchefer, med ansvar för den operativa verksamheten, följer upp enkätresultaten med respektive rektor och skola. Resultaten jämförs med de mål som sattes året innan och eventuella avvikelser och åtgärder diskuteras. Varje skola har möjlighet att arbeta på olika sätt för att policyerna ska få ett starkare genomslag.

IES KVALITETSUPPFÖLJNING



Detta är de viktigaste frågorna för IES olika intressentgrupper:

Intressent	Intressentens roll för IES	Väsentliga frågor för intressenten	Intressent	Intressentens roll för IES	Väsentliga frågor för intressenten
Föräldrar	Föräldrar är beslutsfattare när det gäller skolval och viktiga för elevernas framgång.	• En trygg och ordnad studiemiljö där lärare kan undervisa och elever lära • Höga akademiska förväntningar och ambitioner • Behärska det engelska språket	Arbetsplatsrepresentanter och fackföreningar	IES uppskattar en strukturerad och professionell relation med anställdas arbetstagarrepresentanter.	• MBL-rutiner och kollektivavtal • Att IES etiska riktlinjer följs
Elever	IES kan spela en avgörande roll i att ge barn och ungdomar möjlighet att utveckla sin fulla potential, oavsett bakgrund, samt bygga karaktärsegenskaper för livet.	• En trygg och ordnad studiemiljö där lärare kan undervisa och elever lära • Höga akademiska förväntningar och ambitioner • Behärska det engelska språket • Goda vanor och normer för livet • Kvalitet på skolmaten	Fastighetsbolag/andra leverantörer	Ett nära och långsiktigt samarbete med fastighetsbolag är viktig vid nyetableringar och därmed för IES förmåga att etablera nya skolor.	• Stark projektledning • Att IES har en långsiktigt stabil ekonomi
Lärare	Lärare och andra medarbetare är avgörande i arbetet med att skapa förutsättningar för elever att nå sin fulla potential.	• En trygg och ordnad studiemiljö där lärare kan undervisa och elever lära • Höga akademiska förväntningar och ambitioner • Förankrade värderingar. • Möjlighet till utveckling	Skolverket	Definierar kunskapskrav, föreskrifter, allmänna råd, nationella prov, uppföljningar och utvärderingar.	• Nationella prov • Bidragsansökan • Underlag för rapporter • Segregation
Kommuner	Kommunerna utgör IES samarbetspartners i den gemensamma strävan att erbjuda högkvalitativ utbildning. Nivån på respektive kommuns skolpeng är avgörande för möjligheterna att etablera IES.	• IES ska utgöra ett komplement till kommunala skolor • IES ska öka kommunens attraktivitet	Skolinspektionen	Granskar IES och bedömer ansökningar om nyetableringar och expansion av skolor.	• Underlag för tillståndsgivning • Hantering av ärenden • Inspektioner och uppföljningar
			Friskolornas riksförbund	För IES talan i branschgemensamma frågor. Hanterar remissyttranden. Arbetar bland annat för att motverka lärarbrist.	• Engagemang och stöd vid remissyttranden. • Stöd i arbetet med opinionsbildning.
			Ägare	Har den yttersta beslutsrätten, tillhandahåller kapital och tillsätter styrelsen.	• Kvalitet i IES verksamhet • Tillväxt • Stabil lönsamhet

Rapporteringskyldighet och identifierade risker

I tillägg till ovanstående rapportering kring IES och intressenters identifierade väsentliga faktorer för verksamheten ur ett hållbarhetsperspektiv har IES skyldigheter enligt rapporteringskraven i ÅRL. Dessa redogör vi för nedan under rubrikerna Miljö, Sociala

förhållanden och personal, Respekt för mänskliga rättigheter samt Motverkande av korruption.

I sammanställningen nedan hänvisar vi till policydokument, risker samt resultatindikatorer i enlighet med kraven i ÅRL.

Hållbarhetsområden med hänvisningar

Miljö, hälsa och säkerhet	Hänvisning, risk och resultatindikatorer
IES största möjlighet att säkerställa en låg miljöpåverkan är vid upphandling av nya skolbyggnader där IES arbetar med fastighetsbolag som har stort kunnande inom effektivt utnyttjande av offentliga lokaler. IES har ingen egen policy för hur man ska begränsa energiåtgång, avfall, matvinn, utsläpp m.m. eftersom sådan påverkan på miljön framförallt är kopplad till de fastigheter där IES bedriver verksamhet eller till IES underleverantörer. I IES avtal med underleverantörerna ingår att dessa förbinder sig att följa miljölagar. Arbetsmiljön förs fram av IES viktigaste intressenter som central för skolans framgång. Vad som krävs för att åstadkomma en god arbetsmiljö beskrivs i policysamlingen Basic Defining Policy Dokument. IES arbetar konsekvent för att säkerställa att dessa policyer efterlevs. Ett exempel är att det, i den årliga enkätundersökningen, ställs frågor om i vilken utsträckning lärare kan påbörja undervisningen på utsatt tid och i vilken utsträckning medarbetare upplever arbetsro i skolan. IES arbete med elevhälsa, säkerhet och fysisk arbetsmiljö regleras i dokumentet "Checklist Health and Safety" och ansvar och uppföljning ligger på skolornas rektorer. Resultaten från Skolinspektionens utvärderingar utgör också ett stöd i detta arbete.	Policyer • Basic defining policy documents • Checklist Health and Safety Risker Risk 6, Efterlevnad av IES koncept på sidan 75 i avsnittet Risk och osäkerhetsfaktorer, förklarar hur företaget använder den årliga kvalitetsuppföljningen. Resultat • Enkätundersökningen för 2018 visade att 94 procent av lärarna uppger att lektionerna startar på utsatt tid. • Enkäten resulterar i ett trettiotal resultat för varje skola som sedan ligger till grund för skolornas planering.
Sociala förhållanden och personal	Hänvisning, risk och resultatindikatorer
Det är avgörande för verksamhetens elever att IES kan attrahera, utveckla och behålla lärare med rätt ämneskompetens, pedagogisk skicklighet och ledarskap. För närvarande råder det lärarbrist i Sverige, vilket IES till stor del kompenserar för genom att rekrytera utomlands. Vad gäller lärarbehörighet har IES som krav att, i det fall en medarbetare inte är behörig så är behörighet inplanerad. Lsåret 2016/2017 var 86 procent av skolans lärare behöriga. 46 procent av lärarna hade en svensk lärarutbildning och 40 procent en lärarutbildning från ett engelskspråkigt land. Skolans akademiskt ansvariga hjälper lärare att identifiera elever som behöver extra resurser eller på annat sätt behöver uppmärksammas. Koordinator för elevhälsa säkerställer att andra än pedagogiska resurser finns till hands. En hög personalomsättning kan leda till resursbrist. För att säkerställa att IES förblir en attraktiv arbetsgivare arbetar IES aktivt med personalarbete centralt och lokalt. IES har en ombudsman som kan kontaktas anonymt för att anmäla aktiviteter som misstänks bryta mot skolans etiska riktlinjer. IES uppförandekod skrivs under av elever och föräldrar.	För att läsa mer om hur IES arbetar med att identifiera, integrera och utbilda utländska lärare med rätt profil, se avsnittet Medarbetare sidor 47–49. Risker • Riskerna 5 (Personal och medarbetare) och 7 (Varumärke och rykte) på sid 75 beskriver hur IES arbetar med varumärket och personalrekrytering för att säkerställa rätt kompetens. Resultat • Enkätundersökningen för 2018 slog fast att 92 procent av IES medarbetare uppger att deras arbete är stimulerande och att 89 procent skulle rekommendera IES som arbetsplats till en bekant.

Mänskliga rättigheter	Hänvisning, risk och resultatindikatorer
För att säkerställa att alla elever bemöts med respekt och rätten till studiero skriver alla elever och föräldrar under en uppförandekod. IES etiska riktlinjer samt uppförandekod är en del av basic defining policy documents och innehåller en klart uttryckt nolltolerans mot alla typer av kränkningar och mobbning. IES följer skollagens kap 6 och den anmälningsplikt, utredningsplikt och handlingsplikt som varje skola har. Därutöver utvecklar rektorn i respektive skola en mer detaljerad plan för hur mobbning motverkas och hanteras. Rutinerna framgår av varje skolas lokala plan mot kränkande behandling. Detta följs sedan upp i den årliga enkätundersökningen i vilken eleverna tillfrågas om de känner sig säkra i skolan.	Policyer • Basic defining policy documents Risker • Risk 4 (Granskning och negativ publicitet) på sid 75 förklarar hur IES arbetar för att undvika negativ publicitet. Resultat • Enkätundersökningen för 2018 slog fast att 92 procent av eleverna kände sig säkra och inte var rädda för mobbning.
Affärsetik och motverkande av korruption	Hänvisning, risk och resultatindikatorer
Vikten av antikorrupsionsarbete är tydligt förklarad i de etiska riktlinjerna. Varje handling som gränsar till korruption är absolut förbjuden. Detta inkluderar, men är inte begränsat till, varje försök att ge förmåner till vänner eller anhöriga när det gäller antagning till skolor, att acceptera förmåner för att sätta högre betyg än motiverat, att använda en position hos IES för personlig fördel, köpa utrustning eller tjänster för skolan baserat på personliga relationer.	Policyer • Etiska riktlinjer Risker • Risk 4 (Granskning och negativ publicitet) på sidan 75 förklarar hur IES arbetar med att undvika negativ publicitet. Resultat • Enkätundersökningen följer inte upp denna punkt men under året har inga fall registrerats.

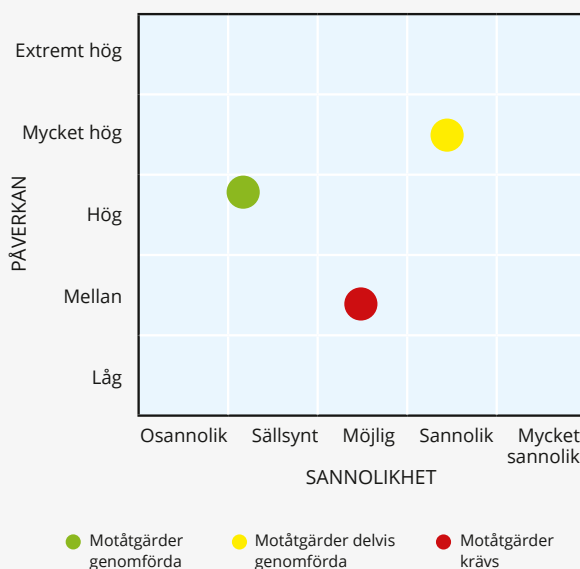
Risker och osäkerhetsfaktorer

IES verksamhet medför risker som i varierande omfattning kan påverka koncernen negativt. De kan delas in i rörelserelaterade, marknadsrelaterade och finansiella risker. Riskerna kan på kort och lång sikt påverka möjligheterna att uppnå fastställda mål enligt bolagets affärsplan.

Genom att skapa medvetenhet om verksamhetens risker kan de kontrolleras, begränsas och hanteras. Vidare kan rätt hanterade risker leda till möjligheter och addera värde till verksamheten. IES arbetar kontinuerligt med att uppdatera koncernens risksituation och detta sker genom en dokumenterad systematisk process där risker identifieras, värderas, hanteras samt rapporteras. Prioritet läggs på de risker som bedöms kunna ge mest negativ effekt utifrån sannolikhet för inträffande samt tänkbar påverkan på verksamheten. Klassificering görs också utifrån hur väl genomförda motåtgärder motsvarar önskad nivå med hjälp av färgerna grön, gul och röd. Detta arbete utförs av ledningsgruppen. Avrapportering av genomförda åtgärder och förändringar i riskbedömningar görs internt för styrelsen en gång per år och vid behov löpande.

Riskerna sammanställs i riskkartor, se högerspalt, för att tydliggöra den samlade exponeringen och var åtgärder bör prioriteras. Kartläggningen görs på koncernnivå och utgör en viktig del av bolagsledningens och styrelsens strategiska och operativa styrning. Arbetet med att sammanställa, samordna och utveckla riskhanteringen görs av koncernens revisionsutskott. I takt med att verksamheten växer och utvecklas kommer detta arbete även fortsatt att ha en hög prioritet.

Exempel på "riskkarta" som används internt för att tydliggöra IES samlade riskexponering och var åtgärder bör prioriteras.



Marknadsrelaterade risker

Risk	Beskrivning	Riskhantering
1. Efterfrågan på fristående aktörer	En minskning i efterfrågan på IES skolverksamhet på grund av alternativa utbildningar, lägre ambitioner att utbilda sig, förändrat politiskt klimat eller andra faktorer kan ha en väsentlig negativ inverkan på IES verksamhet, finansiella ställning eller resultat.	IES fokuserar på att leva upp till verksamhetens etos ¹ och på att leverera hög utbildningskvalitet för att uppfattas som ett konkurrenskraftigt utbildningsalternativ.
2. Försämrade förutsättningar för offentlig finansiering, ändringar i lagar, regler och myndigheters tolkningar och praxis eller begränsningar för skolverksamhet med vinstsyfte	En nedgång i den allmänna ekonomiska situationen, ändrade ersättningssystem, ändringar av lagar och regler och/eller tolkningar av dem eller begränsningar av fristående aktörers möjligheter till kostnadstäckning och/eller vinstgenerering kan begränsa eller omöjliggöra för IES att bedriva en bärkraftig verksamhet.	IES lägger stor vikt vid att driva verksamheten med tillräckligt god vinstmarginal för att klara av en temporär ekonomisk nedgång och bevaka att skolpengsbesluten är i enlighet med gällande lagstiftning. Vid behov överklagas besluten. IES följer därutöver löpande den politiska diskussionen och förklarar aktivt fördelarna för det svenska samhället med att ha en friskola med IES etos och som levererar hög utbildningskvalitet.

1) Etos är det som utmärker en kultur, manifesterat i dess värderingar och ambitioner. IES etos står för IES förmåga att vara trovärdig och seriös.

Marknadsrelaterade risker forts.

Risk	Beskrivning	Riskhantering
3. Konkurrens	Om IES inte lyckas att framgångsrikt konkurrera med offentliga och andra fristående aktörer kan detta till exempel leda till att IES tappar marknadsandelar och elever till konkurrerande aktörer och att andelen elever och föräldrar som väljer IES därmed minskar vilket i sin tur kan leda till att IES omsättning och lönsamhet minskar.	IES fokuserar på att leva upp till verksamhetens etos ¹ och på att leverera hög utbildningskvalitet för att uppfattas som ett konkurrenskraftigt utbildningsalternativ.
4. Granskning och negativ publicitet	Faktiska eller upplevda problem som framkommer genom granskning eller på annat sätt kan leda till negativ publicitet i media. I samband med sådana händelser kan också vidare utredningar och rättsliga åtgärder komma att vidtas mot IES och dess medarbetare. Ovan angivna scenarier kan leda till att IES förlorar elever och tillväxtmöjligheter, vilket kan få en väsentligt negativ inverkan på IES verksamhet, finansiella ställning och resultat.	IES bedriver verksamheten med hög transparens. Koncernens ledning arbetar i omedelbar kontakt med skolledningarna och skolornas rektorer får hjälp från centrala stödfunktioner med att hantera specialistfrågor för hela företaget. IES etos utgör en central del i arbetet på såväl skol- som central nivå och kommuniceras och följs löpande upp. IES har därutöver en väl etablerad kommunikationspolicy och mediatränar verksamhetens rektorer.

Verksamhetsrelaterade risker

Risk	Beskrivning	Riskhantering
5. Personal och ledning	Om IES inte lyckas attrahera och behålla kompetenta medarbetare på rimliga löne- och andra anställningsvillkor finns det en risk för att IES inte kan bedriva sin verksamhet på ett effektivt sätt eller uppnå sina operativa och finansiella mål. Löneökningar kan medföra ökade kostnader såvitt gäller befintliga såväl som framtida nya anställningar. Det finns en risk att IES inte har möjlighet att anpassa sin verksamhet till en sådan högre lönenivå.	IES fokuserar på att leva upp till verksamhetens etos ¹ på att leverera hög utbildningskvalitet och ger tydligt ansvar och väl definierade befogenheter för att uppfattas som en attraktiv arbetsplats för personal och ledning. Därutöver erbjuder koncernen marknadsmässiga löner.
6. Efterlevnad av IES koncept	IES koncept vilar bland annat på övertygelsen om en trygg och ordnad skolmiljö som kännetecknas av ordning, struktur och trygghet. Det finns en risk för att rektorer lärare eller andra medarbetare eller elever begår regelöverträdelser eller avvikelser från interna riktlinjer, vilket skulle kunna ha negativ inverkan på IES verksamhet.	IES gör en årlig kvalitetsuppföljning med fokus på intressenters uppfattning om respektive skolas kvalitet. Utfallen diskuteras med skolorna löpande under året. Därutöver besöker IES ledning skolorna återkommande, deltar i undervisningen och diskuterar skolornas kvalitet med skolornas ledningar lärare och övriga medarbetare.
7. Varumärke och rykte	IES varumärke påverkas inte bara av den inriktning och strategi IES väljer att arbeta med, den kvalitet de valda inriktningarna och strategierna håller eller den kritik eller beröm IES löpande erhåller. Även misslyckanden från och annan negativ publicitet om andra aktörer inom skolväsendet, särskilt fristående aktörer, kan påverka IES varumärke och verksamhet negativt oavsett om IES haft egen del i sådana misslyckanden eller inte.	IES utarbetar alltid väl underbyggda ansökningar till Skolinspektionen avseende expansion av befintliga skolor eller start av nya skolor och startar endast skolor som väl uppfyller skolinspektionens krav vid förstagångstillsyn.
8. Godkännanden och tillstånd	IES är beroende av att få och upprätthålla tillstånd från Skolinspektionen och andra för att kunna bedriva sin verksamhet. Om erhållandet av tillstånd och godkännanden försenas eller om dessa inte alls erhålls eller om IES inte uppfyller de villkor som gäller för något av de tillstånd och godkännanden som IES erhållit kan detta få en väsentlig negativ inverkan på IES verksamhet, finansiella ställning eller rörelseresultat.	IES utarbetar alltid väl underbyggda ansökningar till Skolinspektionen avseende expansion av befintliga skolor eller start av nya skolor och startar endast skolor som väl uppfyller skolinspektionens krav vid förstagångstillsyn.

Verksamhetsrelaterade risker forts.

Risk	Beskrivning	Riskhantering
9. Möjligheter till organisk tillväxt	Det finns en risk att IES inte lyckas genomföra sina tillväxtplaner i den takt och omfattning som avsetts bland annat på grund av att nya eller utökade tillstånd eller godkännanden eventuellt inte kan erhållas eller att utbudet av lokaler på den aktuella geografiska marknaden är begränsat. Vidare finns det risker i samband med integration av expanderade verksamheter och projekt i IES befintliga verksamheter. Exempelvis kan uppstartskostnaderna bli högre än förväntat och anpassningen till IES befintliga verksamhet kan vara svårare än förväntat.	IES arbetar med omfattande analyser av befolkningstillväxt, infrastruktur, detaljplaner och andra faktorer, regionalt och lokalt, som styr efterfrågan på utbildning i enlighet med IES koncept. I samtliga fall sker därutöver en nära dialog med aktuella kommuner för att identifiera behov och möjligheter. När möjligheter identifierats görs en detaljerad analys av byggkostnader, hyresnivåer och investeringsbehov i samband med uppstart.
10. Arbetsrelaterade konflikter	Många av IES medarbetare omfattas av kollektivavtal. Det finns risk för att tvister och meningsskiljaktigheter kan uppstå framgent vilket kan resultera i strejker eller andra störningar. Det finns också en risk för att IES, efter att gällande kollektivavtal löper ut, inte kan teckna nya kollektivavtal på tillfredsställande villkor utan förekomst av strejker eller liknande stridsåtgärder.	IES är medlem i Almega och följer kollektivavtal. IES har därutöver ambitionen att aktivt delta i Almegas diskussioner med arbetstagarna och för en löpande dialog med IES fackliga representanter. Två fackliga arbetstagarrepresentanter och två suppleanter från Lärarnas Riksförbund ingår i IES styrelse.
11. IT-system	Det finns en risk att IES system kan drabbas av avbrott eller störningar, bland annat till följd av sabotage, datorvirus programfel eller den mänskliga faktorn. IES omfattas av lagar om dataskydd och trots säkerhetsåtgärder finns det en risk att datasekretessen kan äventyras. Detta kan medföra ökade kostnader för regelefterlevnad, skadeståndskrav och böter, minskad konkurrenskraft samt förlorade affärsmöjligheter.	IES har som policy att arbeta i molnmiljöer i standardiserade system från etablerade leverantörer. IES håller sig därutöver löpande informerat och anpassar arbetsrutiner efter gällande datasekretessregler.
12. Säkerhetsrisker	Förekomsten och svårighetsgraden av externa faktorer och oförutsägbara säkerhetsrisker, såsom skadegörelse, hot, våldsamheter eller andra liknande händelser kan begränsa IES möjlighet att bedriva sin verksamhet och kan även leda till att IES på grund av avbrott i verksamheten eller skador ådrar sig stora förluster.	Vice vd är säkerhetsansvarig och leder säkerhetsarbetet på ledningsnivå. Operativt säkerhetsansvarig arbetar dagligen med att utvärdera säkerhetsrisker och föreslå preventiva åtgärder på IES skolor. I det årliga budgetarbetet diskuteras säkerhet specifikt och resurser anslås vid behov till lämpliga åtgärder.
13. Leverantörsrisker	IES är beroende av externa leverantörers tillgänglighet, produktion, kvalitetssäkring och leveranser, till exempel av läromedel, IT, möbler, catering och underhåll. Felaktiga, försenade eller uteblivna leveranser från leverantörer av olika slag kan innebära att IES skyldigheter gentemot elever, medarbetare och andra i sin tur försenas eller måste avbrytas, blir bristfälliga eller felaktiga.	IES tillämpar centrala avtal med leverantörer inom för verksamheten viktiga områden. Leverantörerna utvärderas noggrant både avseende finansiell och operationell förmåga. Inom verksamhetskritiska områden tecknas avtal eller nära samarbete med mer än en leverantör.
14. Löneinflation	Löneökningar kan medföra ökade kostnader såvitt gäller befintliga såväl som nya anställningar. Det finns en risk att IES inte har möjlighet att anpassa sin verksamhet till en sådan högre lönenivå.	Såväl överenskomna löneökningar som anställningsavtal godkänns centralt av ledningen, vilket skapar god kostnadskontroll. IES kompenserar därutöver i så hög utsträckning som möjligt löneökningar genom att driva verksamheten effektivt bland annat genom att teckna centrala avtal och utnyttja stordriftsfördelar.

Finansiella risker

Risk	Beskrivning	Riskhantering
15. Långa hyresavtal	Hyresavtalen för skolor har en hyrestid på upp till 20 år. Hyresavtalens långa löptid exponerar IES för risken att lokalerna inte möter verksamhetens behov under hela löptiden. Detta kan vara fallet om antalet elever i en skola blir lägre än förutsett och lokalerna inte utnyttjas på avsett sätt eller om elevunderlaget ger utrymme för expansion medan lokalerna inte kan möta ett ökat antal elever. IES är därutöver exponerat mot risken att de hyrda lokalerna till följd av överkan från miljöfaktorer såsom bränder eller vattenläckage och/eller verksamhetsdeltagare skadas samt mot risken att uppsägning sker från hyresvärdens sida eller att andrahandsuthyrning till IES inte kan upprätthållas med följd att verksamheten måste omlokaliseras.	IES fokuserar på att leva upp till verksamhetens etos¹ och på att leverera hög utbildningskvalitet för att uppfattas som ett konkurrenskraftigt utbildningsalternativ och därmed hålla uppe efterfrågan från elever och föräldrar. Därutöver undersöker IES löpande möjligheter att expandera befintlig verksamhet till nya ålderskategorier. En noggrann genomgång av planer för närområdet kring de hyrda lokalerna görs löpande för att säkerställa långsiktigheten i verksamheten. IES har i de kommuner där verksamhet bedrivs nära kontakt med kommunens representanter för att underlätta alternativa lösningar för verksamheten i krissituationer.
16. Finansiering	Faktorer som marknadsförhållanden, den allmänna tillgängligheten till krediter och IES kreditvärdering inverkar på tillgången på ytterligare finansiering och möjligheten till refinansiering.	IES arbetar aktivt med att upprätthålla goda relationer med kreditgivare och har en stark finansiell ställning med ett mål om minst 40 procent soliditet.
17. Legala processer	Rättsliga tvister och processer kan ha en väsentlig negativ inverkan på IES. IES kan i samband med sådana processer ådra sig stora kostnader som inte täcks av försäkringar.	IES har inga pågående legala tvister utöver IES egna överklaganden av förvaltningsbesvär. Generellt försöker IES lösa tvister på ett tidigt stadium genom förhandling.
18. Arbetsmiljö- och arbetsskyddsbestämmelser	Oförutsedda externa faktorer kan skapa arbetsmiljöproblem trots förebyggande arbete. Om IES inte följer relevanta arbetsmiljö- och arbetsskyddsbestämmelser för verksamheten kan det leda till böter eller andra påföljder för IES samt negativ publicitet.	IES följer noga arbetsmiljölagar och har uppföljningssystem, rutiner och processer inom arbetsmiljöområdet som följs upp av säkerhetsansvariga på skolor och på huvudkontoret.
19. Förändringar i skattelagstiftning	Eftersom lagar, avtal och andra föreskrifter avseende beskattning liksom andra fiskala avgifter historiskt har varit föremål för upprepade förändringar och justeringar är ytterligare förändringar att vänta framöver i de jurisdiktioner där IES är verksamt, eventuellt med retroaktiv verkan. Alla sådana förändringar kan ha en betydande inverkan på IES skattebelastning samt en väsentlig negativ inverkan på IES verksamhet, finansiella ställning och resultat.	IES följer löpande de förslag som bereds inom området och påverkar aktivt utredningar och förslag via egna remissvar och deltagande i remissvar från Friskolornas Riksförbund.

1) Etos är det som utmärker en kultur, manifesterat i dess värderingar och ambitioner. IES etos står för vår förmåga att vara trovärdig och seriös.

Koncernens resultaträkning

Mkr	Not	2017-07-01 –2018-06-30	2016-07-01 –2017-06-30
Rörelsens intäkter			
Nettoomsättning	2	2 243,1	1 940,2
Övriga rörelseintäkter	3	104,8	103,1
Omsättning		2 347,9	2 043,3
Rörelsens kostnader			
Undervisning och måltidskostnader		-293,3	-258,9
Övriga externa kostnader	4, 5, 6, 25	-489,0	-417,9
Personalkostnader	7	-1 348,2	-1 118,8
Avskrivningar	13, 14, 15	-65,2	-55,1
Resultatandelar från joint venture	17	0,1	5,4
		-2 195,6	-1 845,3
Rörelseresultat		152,4	198,0
Resultat från finansiella poster			
Finansiella intäkter	8	7,7	5,5
Finansiella kostnader	9	-6,5	-7,4
Finansnetto		1,3	-1,9
Resultat före skatt		153,7	196,2
Skatt på årets resultat	10	-37,1	-44,1
Årets resultat		116,5	152,1
Årets resultat hänförligt till:			
Moderföretagets aktieägare		116,5	152,1
Innehav utan bestämmande inflytande		–	–
Resultat per aktie före och efter utspädning (SEK)		2,91	3,80

Koncernens rapport över totalresultat

Mkr	Not	2017-07-01 –2018-06-30	2016-07-01 –2017-06-30
Årets resultat		116,5	152,1
Övrigt totalresultat			
<i>Poster som kommer att omklassificeras till resultatet</i>			
Årets omräkningsdifferens		0,1	0,2
Årets övrigt totalresultat efter skatt		0,0	0,2
Årets totalresultat		116,6	152,3
Årets totalresultat hänförligt till:			
Moderföretagets aktieägare		116,6	152,3
Innehav utan bestämmande inflytande		–	–

Koncernens rapport över finansiell ställning

Mkr	Not	2018-06-30	2017-06-30
TILLGÅNGAR			
Anläggningstillgångar			
<i>Immateriella anläggningstillgångar</i>			
Goodwill	12	661,0	661,0
		661,0	661,0
<i>Materiella anläggningstillgångar</i>			
Byggnader på ofri grund	13	4,6	4,9
Maskiner och inventarier	14	132,1	110,6
Förbättringsutgifter på annans fastighet	15	32,4	30,1
		169,1	145,6
<i>Finansiella anläggningstillgångar</i>			
Andelar joint venture	17	54,1	55,2
Fordringar joint venture	18	22,0	20,4
		76,1	75,6
Summa anläggningstillgångar		906,2	882,3
Omsättningstillgångar			
Kundfordringar	19, 20	12,9	10,4
Aktuell skattefordran		–	5,2
Övriga fordringar	19	20,2	1,5
Fordringar joint venture	17	140,7	–
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter	19, 21	104,9	91,6
Likvida medel	19, 22	121,9	198,3
Summa omsättningstillgångar		400,6	307,0
SUMMA TILLGÅNGAR		1 306,8	1 189,3

Koncernens rapport över finansiell ställning, forts.

Mkr	Not	2018-06-30	2017-06-30
EGET KAPITAL OCH SKULDER			
Eget kapital	23		
Aktiekapital		1,0	1,0
Övrigt tillskjutet kapital		360,9	360,9
Omräkningsreserv		0,5	-0,2
Balanserade vinstmedel inklusive årets resultat		590,8	520,4
Eget kapital hänförligt till moderföretagets aktieägare		953,3	882,3
Eget kapital hänförligt till innehav utan bestämmande inflytande		–	–
Summa eget kapital		953,3	882,3
Långfristiga skulder			
Uppskjuten skatteskuld	10	54,1	48,6
Summa långfristiga skulder		54,1	48,6
Kortfristiga skulder			
Leverantörsskulder	19, 20	77,2	72,1
Aktuella skatteskulder		6,8	–
Övriga kortfristiga skulder		72,2	70,8
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter	24	143,2	115,5
Summa kortfristiga skulder		299,4	258,3
SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER		1 306,8	1 189,3

För information om ställda säkerheter och eventalförpliktelser se not 26.

Koncernens rapport över förändringar i eget kapital

Mkr	Aktiekapital	Övrigt tillskjutet kapital	Omräknings-reserv	Balanserat resultat inklusive årets resultat	Innehav utan bestämmande inflytande	Totalt
Ingående eget kapital 2016-07-01	0,5	361,4	0,3	367,9	-	730,2
Utgående eget kapital 2016-07-01	0,5	361,4	0,3	367,9	0,0	730,2
Årets resultat	-	-	-0,2	152,1	-	151,9
Årets övrigt totalresultat	-	-	-	0,2	-	0,2
Årets totalresultat	0,5	361,4	0,1	520,2	0,0	882,3
<i>Transaktioner med ägare</i>						
Fondemission	0,5	-0,5	-	-	-	0,0
Summa transaktioner med ägare	0,5	-0,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Utgående eget kapital 2017-06-30	1,0	360,9	0,1	520,2	0,0	882,3
Ingående eget kapital 2017-07-01	1,0	360,9	0,1	520,2	0,0	882,3
Årets resultat	-	-	-	116,5	-	116,5
Årets övrigt totalresultat	-	-	0,4	-0,3	-	0,1
Årets totalresultat	-	-	0,4	116,3	0,0	116,6
<i>Transaktioner med ägare</i>						
Lämnad utdelning	-	-	-	-45,7	-	-45,7
Summa transaktioner med ägare	0,0	0,0	0,0	-45,7	0,0	-45,7
Utgående eget kapital 2018-06-30	1,0	360,9	0,5	590,8	0,0	953,3

Koncernens kassaflödesanalys

Mkr	Not	2017-07-01 –2018-06-30	2016-07-01 –2017-06-30
Den löpande verksamheten			
Rörelseresultat		152,4	192,6
Erhållen ränta		5,4	5,5
Erlagd ränta		-5,0	-3,8
Justering för poster som inte ingår i kassaflödet			
Avskrivningar		65,2	55,1
Övrigt		-0,9	-3,0
Betald inkomstskatt		-24,9	-35,4
Kassaflöde från den löpande verksamheten före förändringar av rörelsekapital		192,2	210,9
<i>Kassaflöde från förändringar i rörelsekapital</i>			
Förändring av rörelsefordringar		-29,2	13,0
Förändring av rörelseskulder		34,2	36,9
Kassaflöde från förändringar i rörelsekapital		5,0	49,9
Kassaflöde från den löpande verksamheten		197,2	260,8
<i>Investeringsverksamheten</i>			
Förvärv av materiella anläggningstillgångar		-88,6	-54,7
Förvärv av finansiella anläggningstillgångar		1,2	-66,2
Kassaflöde från investeringsverksamheten		-87,4	-120,9
<i>Finansieringsverksamheten</i>			
Amortering av lån kreditinstitut		–	-175,0
Kortfristigt lån till joint venture		-140,7	–
Utbetald utdelning		-45,7	–
Kassaflöde från finansieringsverksamheten		-186,3	-175,0
Årets kassaflöde		-76,5	-35,1
Likvida medel vid årets början		198,3	233,4
Kursdifferens i likvida medel		0,1	0,0
Likvida medel vid årets slut	22	121,9	198,3

Moderbolagets resultaträkning

Mkr	Not	2017-07-01 –2018-06-30	2016-07-01 –2017-06-30
Rörelsens intäkter			
Nettoomsättning	30, 39	3,2	2,8
Övriga rörelseintäkter	31	4,6	1,7
Omsättning		7,8	4,4
Rörelsens kostnader			
Övriga externa kostnader	32, 33, 39	-9,8	-11,9
Personalkostnader	34	-7,8	-3,2
		-17,7	-15,1
Rörelseresultat		-9,9	-10,7
Resultat från finansiella poster			
Övriga ränteintäkter och liknande resultatposter		1,3	5,8
Räntekostnader och liknande resultatposter		-2,4	-7,7
Resultat efter finansiella poster		-11,0	-12,6
Bokslutsdispositioner	35	40,2	92,6
Skatt på årets resultat	36	-7,3	-18,1
Årets resultat		21,9	61,9

Moderbolagets rapport över totalresultat

Mkr	Not	2017-07-01 –2018-06-30	2016-07-01 –2017-06-30
Årets resultat		21,9	61,9
Övrigt totalresultat		–	–
Årets totalresultat		21,9	61,9

Moderbolagets balansräkning

Mkr	Not	2018-06-30	2017-06-30
TILLGÅNGAR			
Anläggningstillgångar			
<i>Finansiella anläggningstillgångar</i>			
Andelar i koncernföretag	37	361,9	361,9
Andelar i intresseföretag och gemensamt styrda företag	38	53,2	54,4
Långfristig fordran intresseföretag	40	22,0	20,4
		437,1	436,7
Summa anläggningstillgångar		437,1	436,7
Omsättningstillgångar			
Fordringar hos koncernföretag		8,1	33,3
Övriga fordringar		19,1	0,6
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter	41	1,5	0,5
		28,6	34,4
Summa omsättningstillgångar		28,6	34,4
SUMMA TILLGÅNGAR		465,7	471,1

Mkr	Not	2018-06-30	2017-06-30
EGET KAPITAL OCH SKULDER			
Eget kapital			
<i>Bundet eget kapital</i>			
Aktiekapital	42	1,0	1,0
		1,0	1,0
<i>Fritt eget kapital</i>			
Balanserat resultat		376,1	359,8
Årets resultat		21,9	61,9
		398,1	421,8
Summa eget kapital		399,1	422,8
Obeskattade reserver		37,2	27,4
		37,2	27,4
Kortfristiga skulder			
Leverantörsskulder		0,7	1,0
Aktuella skatteskulder	43	25,3	18,0
Övriga skulder		1,5	0,6
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter	44	1,9	1,4
Summa kortfristiga skulder		29,4	20,9
Summa skulder		66,6	48,3
SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER		465,7	471,1

För information om ställda säkerheter och eventalförpliktelser se not 47 samt not 26 i koncernredovisningen.

Rapport över förändringar i moderföretagets eget kapital

Mkr	Aktiekapital	Balanserat resultat	Årets resultat	Totalt
Ingående eget kapital 2016-07-01	0,5	361,4	-1,1	360,9
Omföring resultat föregående år	–	-1,1	1,1	0,0
Årets resultat	–	–	61,9	61,9
Årets övrigt totalresultat	–	–	–	0,0
Årets totalresultat	–	-1,1	61,9	61,9
Fondemission	0,5	-0,5	–	–
Utgående eget kapital 2017-06-30	1,0	359,9	61,9	422,8
Ingående eget kapital 2017-07-01	1,0	359,9	61,9	422,8
Omföring resultat föregående år	–	61,9	-61,9	0,0
Årets resultat	–	–	21,9	21,9
Årets övrigt totalresultat	–	–	–	0,0
Årets totalresultat	0,0	61,9	-40,0	21,9
<i>Transaktioner med ägare</i>				
Lämnad utdelning		-45,7		-45,7
Utgående eget kapital 2018-06-30	1,0	376,1	21,9	399,1

Moderföretagets kassaflödesanalys

Mkr	2017-07-01 –2018-06-30	2016-07-01 –2017-06-30
Den löpande verksamheten		
Rörelseresultat	-9,9	-10,7
Justeringar för poster som inte ingår i kassaflödet – kursvinster/förluster	-1,9	–
Erhållen ränta	0,7	5,8
Erlagd ränta	-2,4	-7,7
Betald inkomstskatt	0,0	3,2
Kassaflöde från den löpande verksamheten före förändringar av rörelsekapital	-13,5	-9,4
<i>Förändringar i rörelsekapital</i>		
Förändring av rörelsefordringar	-18,4	3,5
Förändring av rörelseskulder	1,2	-4,1
Kassaflöde från förändringar i rörelsekapital	-17,2	-0,6
Kassaflöde från den löpande verksamheten	-30,7	-10,0
<i>Investeringsverksamheten</i>		
Förvärv av materiella anläggningstillgångar	–	-54,4
Förvärv av finansiella anläggningstillgångar	1,2	0
Kassaflöde från investeringsverksamheten	1,2	-54,4
<i>Finansieringsverksamheten</i>		
Amortering internt lån	-50,0	60,0
Erhållet koncernbidrag	50,0	9,8
Utställande av lån till intresseföretag och gemensamt styrda företag	–	-20,4
Upptaget internt lån	50,0	120,0
Amortering av externt lån	–	-175,0
Lämnad utdelning	-45,7	0,0
Kassaflöde från finansieringsverksamheten	4,3	-5,6
Årets kassaflöde	-25,2	-70,0
Likvida medel vid årets början	33,3	103,3
Likvida medel vid årets slut	8,1	33,3

Kassan ingår i ett centralkonto hos Handelsbanken och redovisas under "Fordringar hos koncernföretag".

Noter koncernen

Belopp angivna i miljoner kronor om annat ej anges.

Not 1 Redovisningsprinciper

Denna årsredovisning och koncernredovisning omfattar det svenska moderbolaget Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB (publ.) (Internationella Engelska Skolan eller IES), organisationsnummer 556900-7254 och dess dotterföretag. Huvudsaklig verksamhet är att bedriva skolverksamhet.

IES är noterad på Nasdaq Stockholm, Mid Cap, med kortnamnet "ENG". Största ägare av IES är (indirekt), amerikanska TA Associates, nära knutet till ledande universitet och stiftelser i USA, samt grundaren Barbara Bergström. Bland de tio största ägarna fanns i slutet av juni 2018 också Paradigm Capital, investmentbolaget Öresund, Swedbank Robur fonder, Tredje AP-fonden och AMF Försäkring & Fonder (ägt gemensamt av LO och Svenskt Näringsliv). Moderbolaget är ett aktiebolag registrerat i och med säte i Täby, Sverige. Adressen till huvudkontoret är Nytorpsvägen 5B, 183 71 Täby.

Styrelsen har den 28 september 2018 godkänt denna års- och koncernredovisning vilken kommer att läggas fram för godkännande på årsstämman 20 november 2018.

Grund för rapporternas upprättande

Koncernredovisningen har upprättats i enlighet med International Financial Reporting Standards (IFRS) utgivna av International Accounting Standards Board (IASB) samt tolkningsuttalanden från International Financial Reporting Committee (IFRIC) såsom de fastställts av Europeiska unionen (EU). Därtill följer koncernredovisningen rekommendationen från Rådet för finansiell rapportering RFR 1 "Kompletterande redovisningsregler för koncerner".

Föresättningar vid upprättande av koncernens finansiella rapporter

Moderbolagets funktionella valuta är svenska kronor som även utgör rapporteringsvaluta för moderbolaget och koncernen. Det innebär att de finansiella rapporterna presenteras i svenska kronor. Samtliga belopp är, om inte annat anges, avrundade till närmaste miljon (mkr). Koncernredovisningen är upprättad enligt anskaffningsmetoden och tillgångar, avsättningar och skulder har baserats på historiska anskaffningsvärden.

De nedan angivna redovisningsprinciperna har, om inte annat anges, tillämpats konsekvent på samtliga perioder som presenteras i koncernens finansiella rapporter. Koncernens redovisningsprinciper har tillämpats konsekvent av koncernens bolag.

Tillämpning av nya och ändrade redovisningsregler

Inga nya eller ändrade IFRS-standarder och IFRIC-tolkningar som har effekt från och med den första januari 2017 har haft någon betydande påverkan på de konsoliderade finansiella rapporterna.

Utgivna standarder och tolkningar som ännu ej trätt i kraft

Ett antal nya och ändrade IFRS har ännu inte trätt i kraft och har inte förtidstillsämpats vid upprättandet av IES finansiella rapporter.

Följande standarder träder i kraft den 1 januari 2018 eller senare vilket för IES innebär att standarderna IFRS 9 och IFRS 15 tillämpas från och med 1 juli 2018. IFRS 16 kommer att tillämpas från och med den 1 juli 2019.

IFRS 9 Finansiella instrument

IFRS 9 omfattar redovisning av finansiella tillgångar och skulder och ersätter IAS 39 Finansiella instrument: Redovisning och värdering. I likhet med IAS 39 klassificeras finansiella tillgångar i olika kategorier, varav vissa värderas till upplupet anskaffningsvärde och andra till verkligt värde. IFRS 9 inför andra kategorier än de som finns i IAS 39. Klassificeringen under IFRS 9 baseras dels på instrumentens avtalsenliga kassaflöden, dels på företagets affärsmodell. Bestämmelserna i IFRS 9 avseende klassificering och värdering av koncernens finansiella instrument kommer inte att väsentligt påverka koncernens finansiella ställning vid övergångstidpunkten, då regelverket inte kommer att innebära någon väsentlig förändring vad gäller värdering av de finansiella instrument som återfinns i koncernens balansräkning vid denna tidpunkt.

IFRS 9 inför också en ny modell för nedskrivningar av finansiella tillgångar. Syftet med den nya modellen är att kreditförluster ska redovisas tidigare än under IAS 39. För finansiella skulder överensstämmer IFRS 9 i stort med IAS 39. Den nya nedskrivningsmodellen bedöms inte ge någon väsentlig påverkan på koncernens finansiella ställning. Reserv för förväntade kreditförluster förväntas påverka det egna kapitalet med mindre än 1,0 mkr

i ingångsbalansräkningen för nästa rapportperiod. Påverkan på ingångsbalansen per den 1 juli 2018 uppgick till 0,4 mkr. Koncernen tillämpar inte säkringsredovisning.

Standarden tillämpas från det räkenskapsår som påbörjas närmast efter den 1 januari 2018. Koncernen kommer inte att räkna om jämförelsetal för föregående räkenskapsår, i enlighet med standardens övergångsregler.

IFRS 15 Intäkter från avtal med kunder

IFRS 15 Intäkter från avtal med kunder ersätter samtliga tidigare utgivna standarder och tolkningar som hanterar intäkter med en samlad modell för intäktsredovisning.

Tanken med standarden är att allt tar sin början i ett avtal om försäljning av en vara eller tjänst, mellan två parter. Inledningsvis ska ett kundavtal identifieras, vilket hos säljaren genererar en tillgång (rättigheter, ett löfte om erhållande av ersättning) och en skuld (åtagande, ett löfte om överföring av varor/tjänster). Enligt modellen ska sedan en intäkt redovisas och därigenom påvisa att åtagandet att leverera utlovade varor eller tjänster till kunden uppfyllts vilket kan ske över tid eller vid en tidpunkt. Intäkten ska utgöras av det belopp som företaget förväntar sig erhålla som ersättning för överförda varor eller tjänster. Standarden är godkänd av EU och tillämpas från det räkenskapsår som påbörjas närmast efter den 1 januari 2018. IFRS 15 kommer inte att väsentligt påverka koncernens resultat och finansiella ställning på årsbasis men den kan innebära vissa mindre förändrade periodiseringar av intäkterna mellan kvartalen. De finansiella rapporterna påverkas i form av väsentligt utökade upplysningskrav.

IFRS 16 Leasingavtal

IFRS 16 Leasing ersätter samtliga tidigare utgivna standarder och tolkningar om leasingavtal. Den nuvarande standarden, IAS 17 Leasingavtal bygger på att leasetagaren klassificerar sina leasingavtal som antingen finansiella eller operationella, vilka redovisas olika. De operationella avtalen medför att leasetagarens tillgångar och skulder enligt avtalet redovisas utanför balansräkningen och att leasingbetalningar redovisas som en rörelsekostnad inkluderad i externa kostnader. IFRS 16 innebär i korthet att operationella leasingavtal, med löptid längre än ett år, istället ska redovisas som tillgång i balansräkningen baserat på ett diskonterat nuvärde av framtida betalningar. Motsvarande belopp ska redovisas som skuld. Resultaträkningen kommer att belastas med räntekostnader på leasingkulden samt avskrivningar över tillgångens nyttjandeperiod, vilket i normalfallet överensstämmer med leasingavtalets längd.

Erlagda leasingavgifter redovisas dels som betalning av ränta, dels som amortering av leasingkulden. Standarden undantar leasingavtal med en löptid understigande 12 månader samt leasingavtal avseende tillgångar som har ett lågt värde. Standarden medför även ett utökad informationskrav för såväl leasegivare som leasetagare.

IFRS 16 är godkänd av EU och kommer att träda i kraft för det räkenskapsår som påbörjas närmast efter den 1 januari 2019. Bolagets redovisning kommer vid övergången till den nya standarden IFRS 16 den 1 juli 2019 att påverkas väsentligt. Kostnaden för operationella leasingavtal för räkenskapsåret 2017/18 uppgick till 336,7 mkr. Per den 30 juni 2018 uppgick det odiskonterade beloppet avseende betalningsåtaganden för operationella leasingavtal till 5 047,4 mkr.

I moderbolaget kommer undantaget i RFR 2 beträffande leasingavtal att tillämpas. Det innebär att moderföretagets principer för redovisning av leasingavtal kommer att vara oförändrade.

Övriga ändringar i standarder och tolkningsuttalanden som träder i kraft från och med 1 januari 2018 bedöms inte ha någon påverkan på IES finansiella rapporter.

Bedömningar och uppskattningar

Att upprätta de finansiella rapporterna i enlighet med IFRS kräver att företagsledningen gör bedömningar och uppskattningar samt gör antaganden som påverkar tillämpningen av redovisningsprinciperna och de redovisade beloppen av tillgångar, skulder, intäkter och kostnader.

Bolagets uppskattningar och bedömningar baseras på historiska erfarenheter och antaganden som företagsledningen samt styrelse anser vara rimliga under gällande omständigheter. De bedömningar och uppskattningar som tas upp i detta avsnitt har begränsats till områden väsentliga till graden av påverkan samt underliggande osäkerhet.

Uppskattningarna och bedömningarna utvärderas löpande. Ändringar av uppskattningar redovisas i den period ändringen görs om ändringen endast

påverkat denna period, eller i den period ändringen görs och framtida perioder om ändringen påverkar både aktuell period och framtida perioder. Faktiskt utfall kan avvika från dessa uppskattningar.

Viktiga bedömningar

Koncernen periodiserar skolpeng och lärarnas ferielöner över den period som undervisningen pågår inklusive perioder av för- och efterarbete av elevundervisning. I övrigt har företagsledningen inte identifierat några viktiga redovisningsmässiga bedömningar som gjorts vid tillämpningen av koncernens redovisningsprinciper.

Viktiga källor till osäkerheter i uppskattningar

De källor till osäkerheter i uppskattningar som innebär en signifikant risk för att tillgångars eller skulders värde kan komma att behöva justeras i väsentlig grad under det kommande räkenskapsåret är nedskrivningsprövning av goodwill.

Nedskrivningsprövning av goodwill

Vid nedskrivningsprövning av goodwill måste ett antal väsentliga antaganden och bedömningar beaktas för att kunna beräkna kassagenererande enhetens nyttjandevärde. Dessa antaganden och bedömningar hänför sig till förväntade framtida diskonterade kassaflödena. Prognoser för framtida kassaflöden baseras på bästa möjliga bedömningar av framtida intäkter och rörelsekostnader, grundade på historisk utveckling, allmänna marknadsförutsättningar, utveckling och prognoser för branschen samt annan tillgänglig information. Antagandena framtas av företagsledningen och granskas av styrelsen. För mer information om nedskrivningsprövningen av goodwill se not 12 Goodwill.

Klassificering

Anläggningstillgångar och långfristiga skulder består i allt väsentligt av belopp som förväntas återvinnas eller betalas efter mer än tolv månader räknat från balansdagen. Omsättningstillgångar och kortfristiga skulder består i allt väsentligt av belopp som förväntas återvinnas eller betalas inom tolv månader räknat från balansdagen.

Koncernredovisning

Grunder för konsolidering

Koncernredovisning omfattar moderbolaget och dess dotterbolag. Dotterbolag är bolag som står under Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB:s bestämmande inflytande. En investerare har bestämmande inflytande över ett bolag när investeraren exponeras för, eller har rätt till, rörlig avkastning från sitt engagemang i bolaget och kan påverka avkastningen genom sitt inflytande.

Dotterbolag redovisas enligt förvärvsmetoden. Metoden innebär att förvärv av ett dotterbolag betraktas som en transaktion varigenom koncernen indirekt förvärvat dotterbolagets tillgångar och övertar dess skulder. I förvärvsanalysen fastställs det verkliga värdet på förvärvsdagen av förvärvade identifierbara tillgångar och övertagna skulder samt eventuella innehav utan bestämmande inflytande. Transaktionsutgifter, med undantag av transaktionsutgifter som är hänförliga till emission av eget kapitalinstrument eller skuldinstrument, som uppkommer redovisas direkt i årets resultat. Vid rörelseförvärv där överförd ersättning överstiger det verkliga värdet av förvärvade tillgångar och övertagna skulder som redovisas separat, redovisas skillnaden som goodwill. När skillnaden är negativ, så kallat förvärv till lågt pris, redovisas denna direkt i årets resultat.

Förvärv från och avyttring till innehav utan bestämmande inflytande redovisas som en transaktion inom eget kapital, dvs mellan moderbolagets ägare (inom balanserade vinstmedel) och innehav utan bestämmande inflytande. Därför uppkommer inte goodwill i dessa transaktioner. Förändringen av innehav utan bestämmande inflytande baseras på dess proportionella andel av nettotillgångar.

Dotterbolags finansiella rapporter inkluderas i koncernredovisningen från och med förvärvstidpunkten till det datum då det bestämmande inflytandet upphör.

Transaktioner som elimineras vid konsolidering

Koncerninterna fordringar och skulder, intäkter eller kostnader och realiserade vinster eller förluster som uppkommer från koncerninterna transaktioner mellan koncernföretag, elimineras i sin helhet vid upprättandet av koncernredovisningen. Realiserade vinster som uppkommer från transaktioner med intressebolag elimineras i den utsträckning som motsvarar koncernens ägar-

andel i bolaget. Realiserade förluster elimineras på samma sätt, men endast i den utsträckning det inte finns något nedskrivningsbehov.

Transaktioner samt balansposter i utländsk valuta

Transaktioner i utländsk valuta omräknas till den funktionella valutan till den valutakurs som föreligger på transaktionsdagen. Monetära tillgångar och skulder i utländsk valuta räknas om till den funktionella valutan till den valutakurs som föreligger på balansdagen. Valutakursdifferenser som uppstår vid omräkningarna redovisas i övrigt totalresultat. Kursvinster och kursförluster på rörelsefordringar och rörelseskulder redovisas i rörelseresultatet, medan kursvinster och kursförluster på finansiella fordringar och skulder redovisas som finansiella poster.

Omräkning av utlandsverksamheter

Tillgångar och skulder i utlandsverksamheter, inklusive goodwill och andra koncernmässiga över- och undervärden, omräknas från utlandsverksamhetens funktionella valuta till koncernens rapporteringsvaluta, svenska kronor, till den valutakurs som råder på balansdagen. Intäkter och kostnader i en utlandsverksamhet omräknas till svenska kronor till en genomsnittskurs som utgör en approximation av de valutakurser som föreläggat vid respektive transaktionstidpunkt. Omräkningsdifferenser som uppstår vid valutaomräkning av utlandsverksamheter redovisas i övrigt totalresultat och ackumuleras i en separat komponent i eget kapital, benämnd omräkningsreserv. Vid avyttring av en utlandsverksamhet realiseras de till verksamheten hänförliga ackumulerade omräkningsdifferenserna, varvid de omklassificeras från övrigt totalresultat till årets resultat.

Intäkter

Koncernen redovisar en intäkt när dess belopp kan mätas på ett tillförlitligt sätt, det är sannolikt att framtida ekonomiska fördelar kommer att tillfalla företaget och särskilda kriterier har uppfyllts för var och en av koncernens verksamheter. Intäkter innefattar det verkliga värdet av vad som erhållits eller kommer att erhållas för sålda tjänster i koncernens löpande verksamhet. Intäkter redovisas exklusive mervärdesskatt, returer och rabatter samt efter eliminering av koncernintern försäljning.

Utförande av tjänster

Nettoomsättningen består till största del av den elevpeng som erhålls månadsvis för årets tolv månader samt socioekonomisk ersättning. Både elevpengen och det socioekonomiska bidragen avser ersättning för utförande av ett tjänsteuppdrag och redovisas således som intäkt genom hänvisning till färdigställandegraden under de perioder då undervisning bedrivs.

Intäkter för sålda varor eller tjänster redovisas vid leverans till eleven.

Finansiella intäkter

Finansiella intäkter består av ränteutgifter och eventuella valutavinster. Ränteutgifter redovisas i enlighet med effektivräntemetoden. Effektivräntan är den ränta som diskonterar de uppskattade framtida in- och utbetalningarna under ett finansiellt instruments förväntade löptid till den finansiella tillgångens eller skuldens redovisade nettovärde. Beräkningen innefattar alla avgifter som erlagts eller erhållits av avtalsparterna som är en del av effektivräntan, transaktionskostnader och alla andra över- och underkurser.

Erhållen utdelning redovisas när rätten till att erhålla utdelning fastställs.

Valutakursvinster och valutakursförluster nettoredovisas ej.

Statliga bidrag

Bidrag redovisas till verkligt värde när det föreligger rimlig säkerhet att bidraget kommer att erhållas och att koncernen kommer att uppfylla de villkor som är förknippade med bidraget. Bidrag som avser att täcka kostnader redovisas i resultaträkningen som en övrig rörelseintäkt alternativt genom att tillämplig kostnadspost reduceras.

Ersättningar till anställda

Kortfristiga ersättningar

Kortfristiga ersättningar till anställda såsom lön, sociala avgifter och semesterersättning kostnadsförs i den period när de anställda utför tjänsterna.

Pensioner

I koncernen finns såväl avgiftsbestämda som förmånsbestämda pensionsplaner. En avgiftsbestämd pensionsplan är en pensionsplan enligt vilken koncernen betalar fasta avgifter till en separat juridisk enhet. Koncernen har inte några

Forts. not 1

rättsliga eller informella förpliktelser att betala ytterligare avgifter om denna juridiska enhet inte har tillräckliga tillgångar för att betala alla ersättningar till anställda som hänger samman med de anställdas tjänstgöring under innevarande eller tidigare perioder. Koncernen har därmed ingen ytterligare risk. För koncernens förpliktelser avseende avgifter till avgiftsbestämda planer redovisas en kostnad i årets resultat i den takt de intjänas genom att de anställda utfört tjänster åt koncernen under en period.

Förmånsbestämda planer är andra planer för ersättningar efter avslutad anställning än avgiftsbestämda planer. Den förmånsbestämda pensionsplanen i koncernen utgörs av den kollektivavtalade ITP-planens ITP 2-del. Detta pensionsåtagande tryggs i sin helhet genom försäkring i Alecta. Koncernen saknar tillgång till information för att på längre sikt kunna redovisa sin proportionella andel av planens förpliktelser, förvaltningstillgångar och kostnader, vilket medfört att planen inte varit möjlig att redovisa som en förmånsbestämd plan. ITP 2-pension tryggad genom en försäkring i Alecta redovisas därför som en avgiftsbestämd plan, varför ingen redovisning av förmånsbestämda pensioner i koncernen sker enligt *Projected Unit Credit Method*.

Ersättningar vid uppsägning

En kostnad för ersättningar i samband med uppsägningar av personal redovisas endast om företaget är bevisligen förpliktigt, utan realistisk möjlighet till tillbakadragande, av en formell detaljerad plan att avsluta en anställning före den normala tidpunkten. När ersättningar lämnas som ett erbjudande för att uppmuntra frivillig avgång, redovisas en kostnad om det är sannolikt att erbjudandet kommer att accepteras och antalet anställda som kommer att acceptera erbjudandet tillförlitligt kan uppskattas.

Leasing

Finansiella leasingavtal, där koncernen i allt väsentligt övertar alla risker och fördelar knutna till ägarskapet av det leaseade föremålet redovisas i rapport över finansiell ställning till den leaseade egendomens verkliga värde eller, om värdet är lägre, till nuvärdet av framtida minimileasingbetalningar. Leasingbetalningar redovisas såsom finansieringskostnader och amortering av skulden. Finansiellt leaseade tillgångar skrivs av över den förväntade nyttjandeperioden.

Leasingavtal där leasegivaren i huvudsak behåller alla risker och fördelar med äganderätten klassificeras som operationella. Leasingavgifter kostnadsförs linjärt i resultaträkningen under leasingperioden. Hänsyn tas initialt till eventuella incitament som har erhållits vid tecknandet av leasingkontraktet.

I koncernen finns endast leasingavtal som redovisas som operationella.

Finansiella kostnader

Finansiella kostnader består huvudsakligen av räntekostnader på lån och valutakursförluster. Räntekostnader på lån redovisas enligt effektivräntemetoden.

Valutakursvinster och valutakursförluster nettas ej.

Skatter

Inkomstskatter utgörs av aktuell skatt och uppskjuten skatt. Inkomstskatter redovisas i årets resultat utom då underliggande transaktion redovisats i övrigt totalresultat eller i eget kapital varvid tillhörande skatteeffekt redovisas i övrigt totalresultat respektive i eget kapital.

Aktuell skatt är skatt som ska betalas eller erhållas avseende aktuellt år, med tillämpning av de skattesatser som är beslutade eller i praktiken beslutade per balansdagen. Till aktuell skatt hör även justering av aktuell skatt hänförlig till tidigare perioder.

Uppskjuten skatt redovisas i sin helhet, enligt balansräkningsmetoden, på alla temporära skillnader som uppkommer mellan det skattemässiga värdet på tillgångar och skulder och dess redovisade värden. Temporära skillnader beaktas inte i koncernmässig goodwill. Vidare beaktas inte heller temporära skillnader hänförliga till andelar i dotterbolag som inte förväntas bli återförda inom överskådlig framtid. Värderingen av uppskjuten skatt baseras sig på hur underliggande tillgångar eller skulder förväntas bli realiserade eller reglerade. Uppskjuten skatt beräknas med tillämpning av de skattesatser och skatte-regler som är beslutade eller aviserade per balansdagen och som förväntas gälla när den berörda uppskjutna skattefordran realiseras eller den uppskjutna skatteskulden regleras.

Uppskjutna skattefordringar avseende avdragsgilla temporära skillnader och underskottsavdrag redovisas endast i den mån det är sannolikt att dessa kommer att kunna utnyttjas. Värdet på uppskjutna skattefordringar reduceras när det inte längre bedöms sannolikt att de kan utnyttjas.

Immateriella tillgångar

Goodwill

Goodwill värderas till anskaffningsvärde minus eventuella ackumulerade nedskrivningar. Goodwill fördelas till kassagenererande enheter och provas minst årligen för nedskrivningsbehov.

Materiella anläggningstillgångar

Materiella anläggningstillgångar redovisas i koncernen till anskaffningsvärde efter avdrag för ackumulerade avskrivningar och eventuella nedskrivningar. I anskaffningsvärdet ingår inköpspriset samt utgifter direkt hänförliga till tillgången för att bringa den på plats och i skick för att utnyttjas i enlighet med syftet med anskaffningen.

Det redovisade värdet för en tillgång tas bort från balansräkningen vid utrangering eller avyttring eller när inga framtida ekonomiska fördelar väntas från användning eller utrangering/avyttring av tillgången. Vinst eller förlust som uppkommer vid avyttring eller utrangering av en tillgång utgörs av skillnaden mellan försäljningspriset och tillgångens redovisade värde med avdrag för direkta försäljningskostnader. Vinst och förlust redovisas som övrig rörelseintäkt/-kostnad.

Förbättringsutgifter på annans fastighet

Vid förbättringsutgifter på annans fastighet görs en bedömning av nyttjandeperioden för förbättringen. Perioden kan dock som mest uppgå till den återstående hyresperiodens bedömda längd. Vid bedömningen tas särskilt hänsyn till att skolverksamhet innebär ett stort slitage på lokalerna. Avskrivning sker sedan linjärt över tillgångens bedömda nyttjandeperiod.

Tillkommande utgifter

Tillkommande utgifter läggs till anskaffningsvärdet endast om det är sannolikt att de framtida ekonomiska fördelar som är förknippade med tillgången kommer att komma koncernen till del och anskaffningsvärdet kan beräknas på ett tillförlitligt sätt. Alla andra tillkommande utgifter redovisas som kostnad i den period de uppkommer. Reparationer kostnadsförs löpande.

Avskrivningsprinciper

De beräknade nyttjandeperioderna är:

Byggnader på ofri grund

Byggnadsinventarier	10 år
Tak	25 år
Stomme	30 år
Fasad	25 år
Inre ytskikt såsom golv, väggar och tak	15 år
Installationer såsom el, rör och ventilation	18 år
Förbättringsutgifter på annans fastighet	5–20 år
Övriga inventarier	5 år
Kopieringsmaskin/skrivare	4 år
IT-utrustning	3 år

Avskrivning sker linjärt över tillgångens beräknade nyttjandeperiod. Koncernen tillämpar komponentavskrivning vilket innebär att komponenternas bedömda nyttjandeperiod ligger till grund för avskrivningen.

Använda avskrivningsmetoder, restvärden och nyttjandeperioder omprövas vid varje års slut.

Nedskrivning av icke-finansiella tillgångar

Tillgångar som har en obestämd nyttjandeperiod, exempelvis goodwill, skrivs inte av utan provas minst årligen avseende eventuellt nedskrivningsbehov. Tillgångar som skrivs av bedöms med avseende på värdenedgång närhelst händelser eller förändringar i förhållanden indikerar att det redovisade värdet inte är återvinningsbart.

En nedskrivning görs med det belopp varmed tillgångens redovisade värde överstiger dess återvinningsvärde. Återvinningsvärdet är det högre av tillgångens verkliga värde minskat med försäljningskostnader och dess nyttjandevärde. Vid bedömning av nedskrivningsbehov grupperas tillgångar på de lägsta nivåer där det finns separata identifierbara kassaflöden (kassagenererande enheter). Då nedskrivningsbehov identifierats för en kassagenererande enhet (grupp av enheter) fördelas nedskrivningsbeloppet i första hand till goodwill. Därefter görs en proportionell nedskrivning av övriga tillgångar som ingår i enheten (gruppen av enheter).

Tidigare redovisad nedskrivning återförs om återvinningsvärdet bedöms överstiga redovisat värde. Återföring sker dock inte med ett belopp som är större än att det redovisade värdet uppgår till vad det hade varit om nedskrivning inte hade redovisats i tidigare perioder. Nedskrivning av goodwill återförs dock aldrig.

Finansiella instrument

En finansiell tillgång eller finansiell skuld redovisas i balansräkningen när koncernen blir part enligt instrumentets avtalsmässiga villkor. Kundfordringar redovisas när faktura har skickats. Skuld redovisas när motparten har presterat och avtalsenlig skyldighet föreligger att betala, även om faktura ännu inte mottagits. Leverantörsskulder redovisas när faktura mottagits.

En finansiell tillgång tas bort från balansräkningen när rättigheterna i avtalet realiserar, förfaller eller koncernen förlorar kontrollen över dem. Detsamma gäller för del av en finansiell tillgång. En finansiell skuld tas bort från balansräkningen när förpliktelsen i avtalet fullgörs eller på annat sätt utsläcks. Detsamma gäller för del av en finansiell skuld.

En finansiell tillgång och en finansiell skuld kvittas och redovisas med ett nettobelopp i balansräkningen endast när det föreligger en legal rätt att kvitta beloppen samt att det föreligger avsikt att reglera posterna med ett nettobelopp eller att samtidigt realisera tillgången och reglera skulden.

Förvärv och avyttring av finansiella tillgångar redovisas på affärsdagen. Affärsdagen utgör den dag då bolaget förbinder sig att förvärva eller avyttra tillgången.

Klassificering och värdering

Finansiella instrument redovisas initialt till anskaffningsvärde motsvarande instrumentets verkliga värde med tillägg för transaktionskostnader för alla finansiella instrument som finns i koncernen. Ett finansiellt instrument klassificeras vid första redovisningen bland annat utifrån i vilket syfte instrumentet förvärvades. Klassificeringen avgör hur det finansiella instrumentet värderas efter första redovisningstillfället. Koncernen innehar finansiella instrument i följande kategorier:

- Lånefordringar och kundfordringar
- Andra finansiella skulder

Lånefordringar och kundfordringar

Lånefordringar och kundfordringar är finansiella tillgångar som inte är derivat, som har fastställda eller fastställbara betalningar och som inte är noterade på en aktiv marknad. Dessa tillgångar värderas till upplupet anskaffningsvärde. Upplupet anskaffningsvärde bestäms utifrån den effektivränta som beräknades vid anskaffningstidpunkten. Kundfordran redovisas till det belopp som beräknas inflyta, dvs. efter avdrag för osäkra fordringar.

Andra finansiella skulder

Lån samt övriga finansiella skulder ingår i denna kategori. Skulderna värderas till upplupet anskaffningsvärde.

Nedskrivning av finansiella tillgångar

Koncernen bedömer vid varje rapportperiods slut om det finns objektiva bevis för att nedskrivningsbehov föreligger för en finansiell tillgång eller en grupp av finansiella tillgångar. En finansiell tillgång eller grupp av finansiella tillgångar har ett nedskrivningsbehov och skrivs ned endast om det finns objektiva bevis för ett nedskrivningsbehov till följd av att en eller flera händelser inträffat efter det att tillgången redovisats första gången (en "förlusthändelse") och att denna händelse (eller händelser) har en inverkan på de uppskattade framtida kassaflödena för den finansiella tillgången eller grupp av finansiella tillgångar som kan uppskattas på ett tillförlitligt sätt.

Till de kriterier som koncernen använder för att fastställa om det föreligger objektiva bevis för nedskrivningsbehov hör betydande finansiella svårigheter hos emittenten eller gäldenären, ett avtalsbrott, såsom uteblivna eller försenade betalningar av räntor eller kapitalbelopp eller att det är sannolikt att låntagaren kommer att gå i konkurs eller annan finansiell rekonstruktion.

För kategorin lånefordringar och kundfordringar beräknas nedskrivningen som skillnaden mellan tillgångens redovisade värde och nuvärdet av uppskattade framtida kassaflöden (exklusive framtida kreditförluster som inte har inträffat), diskonterade till den finansiella tillgångens ursprungliga effektiva ränta. Tillgångens redovisade värde skrivs ned och nedskrivningsbeloppet redovisas i koncernens resultat.

Om nedskrivningsbehovet minskar i en efterföljande period och

minskningen objektivt kan hänföras till en händelse som inträffade efter att nedskrivningen redovisades redovisas återföringen av den tidigare redovisade nedskrivningen i koncernens resultat.

Likvida medel

Likvida medel består av kassamedel samt omedelbart tillgängliga tillgodohavanden hos banker och motsvarande institut samt kortfristiga likvida placeringar med en löptid understigande tre månader vilka är utsatta för endast en obetydlig risk för värdefluktuationer.

Utdelningar

Utdelning till moderbolagets aktieägare redovisas som skuld i koncernens finansiella rapporter i den period då utdelningen godkänns.

Avsättningar

En avsättning skiljer sig från andra skulder genom att det råder osäkerhet om betalningstidpunkt eller beloppets storlek för att reglera avsättningen. En avsättning redovisas i balansräkningen när det finns en befintlig legal eller informell förpliktelse som en följd av en inträffad händelse, och det är troligt att ett utflöde av ekonomiska resurser kommer att krävas för att reglera förpliktelsen samt en tillförlitlig uppskattning av beloppet kan göras. Avsättningar görs med det belopp som är den bästa uppskattningen av det som krävs för att reglera den befintliga förpliktelsen på balansdagen. Där effekten av när i tiden betalning sker är väsentlig, beräknas avsättningar genom diskontering av det förväntade framtida kassaflödet.

Ställda säkerheter och eventalförpliktelser

Ställda säkerheter avser företagsinteckningar för dotterbolag som lämnats som säkerhet för kreditavtal med kreditinstitut samt moderbolagsgarantier för fastighetslån i de spanska joint venture-bolagen, redovisas i not 26. En eventalförpliktelse redovisas när det finns ett möjligt åtagande som härrör från inträffade händelser och vars förekomst bekräftas endast av en eller flera osäkra framtida händelser eller när det finns ett åtagande som inte redovisas som en skuld eller avsättning på grund av det inte är troligt att ett utflöde av resurser kommer att krävas.

Rörelsesegment

IFRS 8, Rörelsesegment, kräver att rörelsesegment rapporteras på ett sätt som överensstämmer med den interna rapporteringen som lämnas till den högste verkställande beslutsfattaren.

IES styrelse ansvarar för att fastställa koncernens övergripande mål, utveckling och uppföljning av bolagets övergripande strategi, beslut om större företagsförvärv, avyttringar och investeringar samt löpande uppföljning av verksamheten.

IES vd ansvarar för att leda och styra verksamheten i enlighet med den av styrelsen fastslagna strategin. Vd är därmed IES högsta verkställande beslutsfattare (HVB) och är den funktion som internt inom koncernen fördelar resurser och utvärderar resultat. HVB bedömer rörelsesegmentens utveckling och prestation baserat på rörelseresultat före finansiella poster och poster av engångskaraktär. Finansiella poster och skatter redovisas för koncernen som helhet.

IES verksamhet är organiserad, styrs och rapporteras utifrån två rörelsesegment, Sverige och Storbritannien.

De två segmenten har skilda uppföljning- och rapporteringsstruktur samt kundgrupper och därmed differentierad riskbild. Segmenten tillämpar samma redovisningsprinciper som koncernen. Den interna rapporteringen inom IES är utformad i enlighet med denna segmentuppdelning utifrån vilken även detaljerade analyser sker.

Kassaflödesanalys

Kassaflödesanalysen upprättas enligt indirekt metod. Det redovisade kassaflödet omfattar endast transaktioner som medför in- eller utbetalningar. Detta innebär att avvikelser kan förekomma jämfört med förändring i enskilda poster i balansräkningen.

Not 2 | Fördelning på segment

Segmenten har identifierats utifrån den uppföljnings- och rapporteringsstruktur som görs till och styrelsen och vd. Koncernens omsättning och rörelseresultat–EBIT fördelar sig på geografiska marknader/rörelsesegment enligt nedan. Segment i Sverige har en kund varifrån intäkterna överstiger 10 procent av nettoomsättningen. Totala intäkter var under året 488,1 mkr.

Geografiska marknader/Segment

Nettoomsättning	2017/18	2016/17
Sverige	2 241,9	1 940,2
Storbritannien	1,2	0,0
Totalt koncernen	2 243,1	1 940,2

Rörelseresultat – EBIT	2017/18	2016/17
Sverige	152,8	193,6
Storbritannien	-0,5	-1,0
Resultatandelar från joint venture (Spanien)	0,1	5,4
Totalt koncernen	152,4	198,0

Resultat före skatt – EBT	2017/18	2016/17
Sverige	154,0	191,8
Storbritannien	-0,5	-1,0
Resultatandelar från joint venture (Spanien)	0,1	5,4
Totalt koncernen	153,6	196,2

Anläggningstillgångar per land	2017/18	2016/17
Sverige	906,2	882,3
Storbritannien	–	–
Totalt koncernen	906,2	882,3

Investeringar per land	2017/18	2016/17
Sverige	88,8	54,7
Storbritannien	–	–
Totalt koncernen	88,8	54,7

Avskrivningar per land	2017/18	2016/17
Sverige	65,2	56,1
Storbritannien	–	–
Totalt koncernen	65,2	56,1

Not 3 | Övriga rörelseintäkter

	2017/18	2016/17
Bidrag för "Karriärtjänster"	15,6	13,2
Bidrag för "Lärlärlönelift"	34,2	28,5
Bidrag för "Läxhjälp"	10,5	19,6
Junior Club	28,9	27,0
Övriga intäkter	15,6	14,9
	104,8	103,1

Not 4 | Arvode till revisorer

	2017/18	2016/17
Ernst & Young AB		
Revisionsuppdraget	1,2	1,5
Revisionsverksamhet utöver revisionsuppdraget	0,8	1,7
Skatterådgivning	0,2	0,1
	2,2	3,3

Harmer Slater Ltd		
Revisionsuppdraget	0,1	0,1
	0,1	0,1

Not 5 | Jämförelsestörande poster

Jämförelsestörande poster omfattar intäkter och kostnader av engångskaraktär. Särredovisning av dessa sker för att förbättra jämförbarheten mellan perioder.

	2017/18	2016/17
Kostnader avseende planerat förvärv i Spanien	0,1	0,9
Kostnader avseende IFRS implementering, förstärkta rutiner avseende bolagsstyrning och notering på NASDAQ	–	5,2
Avgångsvederlag vd	2,7	–
	2,8	6,1

Not 6 Leasingavtal**Operationell leasetagare**

Årets leasingkostnader avseende operationella leasingavtal utgörs främst av lokalyr och kontorsutrustning och uppgår till 336,7 mkr (287,4). I moderbolaget finns inga leasingavtal.

Kostnadsförda leasingavgifter avseende operationella leasingavtal	2017/18	2016/17
Lokaler	329,1	279,3
Övrig utrustning	7,6	8,1
	336,7	287,4

Framtida minimileasavgifter avseende ej uppsägningsbara operationella leasingavtal – lokaler	2017/18	2016/17
Ska betalas inom 1 år	385,4	326,9
Ska betalas inom 1-5 år	1 343,8	1 322,2
Ska betalas senare än 5 år	3 318,2	3 104,7
	5 047,4	4 753,8

Framtida minimileasavgifter avseende ej uppsägningsbara operationella leasingavtal – övrig utrustning	2017/18	2016/17
Ska betalas inom 1 år	7,6	8,1
Ska betalas inom 1-5 år	3,8	12,1
Ska betalas senare än 5 år	0	0
	11,4	20,2

Not 7 Anställda och personalkostnader

Medelantal anställda	2017/18		2016/17	
	Antal anställda	Varav män, %	Antal anställda	Varav män, %
Sverige	2 456	37	2 129	38
Storbritannien	0	0	0	0
Koncernen totalt	2 456	37	2 129	38

Löner och andra ersättningar	2018-06-30	2017-06-30
Vd, styrelse och ledande befattningshavare	15,8	10,8
Övriga anställda	930,3	776,8
	946,1	787,6

Pensions- och sociala kostnader	2018-06-30	2017-06-30
Pensionskostnader för vd, styrelse och ledande befattningshavare	3,8	2,5
Övriga sociala kostnader för vd, styrelse och ledande befattningshavare	5,4	3,6
	9,3	6,1
Pensionskostnader övriga anställda	65,3	52,8
Övriga sociala kostnader för övriga anställda	306,9	254,7
	372,2	307,5

Könsfördelning bland ledande befattningshavare, %	2018-06-30	2017-06-30
Andel stämموvalda kvinnor i styrelsen	67	50
Andel stämموvalda män i styrelsen	33	50
Andel kvinnor bland övriga ledande befattningshavare	46	30
Andel män bland övriga ledande befattningshavare	54	70

Uppgifterna avser förhållandet på balansdagen.

Pensioner

I koncernen finns såväl avgiftsbestämda som förmånsbestämda pensionsplaner. Planerna består av tjänstemännens kollektivavtalade ITP-plan som inkluderar både avgiftsbestämd pension enligt ITP 1 och förmånsbestämd pension enligt ITP 2.

ITP 2-planens förmånsbestämda pensionsåtaganden för ålders- och familjepension tryggas i sin helhet genom försäkring i Alecta. Denna plan utgör en förmånsbestämd plan som omfattar flera arbetsgivare, men då information saknas för redovisning enligt förmånsbestämd plan redovisas den som avgiftsbestämd plan. Förväntade avgifter till Alecta nästa år uppgår till 36,9 mkr. Koncernens andel av de sammanlagda avgifterna till planen uppgår till 0,17 procent.

Den kollektiva konsolideringsnivån utgörs av marknadsvärdet på Alectas tillgångar i procent av försäkringsåtagandena beräknade enligt Alectas försäkringstekniska metoder och antaganden, vilka inte överensstämmer med IAS 19. Vid utgången av 2017 uppgick Alectas överskott i form av den kollektiva konsolideringsnivån till 154 procent (149).

Koncernens sammantagna kostnad för avgiftsbestämda pensionsplaner uppgick till 28,7 mkr.

Upplysningar avseende ersättningar till styrelse och ledande befattningshavare

Vd är sedan april 2016 anställd i Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB. Ledande befattningshavare är samtliga anställda i Internationella Engelska Skolan i Sverige AB.

2017/18	Grundlön, styrelsearvode	Pensionskostnad	Övrig ersättning	Övriga förmåner	Totalt
Styrelseordförande					
Per Båtelson	0,5	–	–	–	0,5
Stämموvalda styrelseledamöter					
Barbara Ann Bergström	0,3	–	–	–	0,3
Birker Berthold Bahnsen	–	–	–	–	–
Cecilia Marlow	0,4	–	–	–	0,4
Maria Rankka (invald 16 november 2017)	0,2	–	–	–	0,2
Gunilla Carlsson (invald 16 november 2017)	0,2	–	–	–	0,2
Ledande befattningshavare					
Vd	2,3	1,0	2,0	0,0	5,3
Övriga ledande befattningshavare (12 st)	10,1	2,8	–	0,3	13,1
Totalt	13,8	3,8	2,0	0,3	19,8

* Övrig ersättning till vd avser avgångsvederlag.

Forts. not 7

2016/17	Grundlön, styrelsearvode	Pensionskostnad	Övrig ersättning	Övriga förmåner	Totalt
Styrelseordförande					
Per Båtelson	0,5	–	–	–	0,5
Stämмоvalda styrelseledamöter					
Barbara Ann Bergström	0,3	–	–	–	0,3
Birker Berthold Bahnsen	–	–	–	–	–
Cecilia Marlow	0,4	–	–	–	0,4
Ledande befattningshavare					
Vd	1,8	0,6	–	0,0	2,4
Övriga ledande befattningshavare (9 st)	7,6	1,9	–	0,2	9,7
Totalt	10,6	2,5	0,0	0,2	13,3

Ersättningar och villkor ledande befattningshavare

Styrelsen tillämpar följande riktlinjer avseende ersättning till verkställande direktör och ledande befattningshavare:

IES ska erbjuda en marknadsmässig totalkompensation som möjliggör att kvalificerade ledande befattningshavare kan rekryteras och behållas. Ersättningar inom IES ska vara baserade på principer om prestation, konkurrenskraft och skälighet. Rörig ersättning ska inte förekomma.

Ersättning till verkställande direktören och andra ledande befattningshavare utgörs av grundlön, pensions-, bil- och sjukvårdsförmåner. Med andra ledande befattningshavare avses de 12 personer som tillsammans med verkställande direktören utgör företagsledningen.

Verkställande direktören har en uppsägningstid på 6 månader och avgångsvederlag på 12 månader ifall uppsägningen är från koncernens sida och om verkställande direktören väljer att avsluta sin anställning är uppsägningstiden 6 månader. Övriga ledande befattningshavare har en uppsägningstid på högst 6 månader och avgångsvederlag på högst 6 månader.

Ralph Riber lämnade sin position som vd och koncernchef per den 7 augusti. CFO Fredrik Åkerman tillträdde som tillförordnad vd och koncernchef från samma dag. Den 1 mars 2018 tillträdde Annette Brodin Rampe som vd och koncernchef.

Incitamentsprogram

Vid extra bolagsstämma i Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB (publ) den 13 juni 2018 beslutade aktieägarna att införa två långsiktiga incitamentsprogram i form av ett aktiematchningsprogram, riktat till högst 50 rektorer och andra nyckelpersoner i koncernen, och ett teckningsoptionsprogram, riktat till högst tio ledande befattningshavare.

Programmen har utformats i syfte att motivera och behålla kompetenta medarbetare, öka samstämmigheten mellan medarbetarnas och bolagets målsättning samt höja motivationen till att nå och överträffa bolagets finansiella mål.

Aktiematchningsprogram

Vid den extra bolagsstämman beslutades om ett aktiematchningsprogram riktat till högst 50 rektorer och andra nyckelpersoner inom koncernen. Programmet erbjöds deltagarna i slutet av juni 2018 och vid teckningsperiodens slut den 11 juli 2018 fanns 9 personer med i aktiematchningsprogrammet.

Deltagande förutsätter att deltagaren för egna medel förvärvar aktier i IES, alternativt allokera redan innehavda aktier förvärfvade efter den 1 januari 2018 till programmet, så kallade sparaktier. Deltagare som, med vissa undantag, behåller sparaktierna under programmets löptid från och med den 2 juli 2018 till och med dagen för offentliggörande av delårsrapporten för perioden 1 juli 2020 till 31 mars 2021 och dessutom är anställd av IES under hela löptiden kommer vid utgången av perioden att vederlagsfritt erhålla en så kallad matchningsaktie för varje sparaktie. Det totala värdet per rätt att erhålla en matchningsaktie är dock begränsat till tre gånger aktiekursen vid implementeringen av programmet. För det fall värdet av en sådan rätt överstiger detta tak

kommer antalet matchningsaktier minskas proportionerligt.

Per den 11 juli 2018 har rektorer och andra nyckelpersoner inom koncernen valt att delta i programmet med en omfattning som innebär att det sammanlagda antalet aktier som ska kunna tilldelas enligt aktiematchningsprogrammet högst kommer att uppgå till 11 415 aktier, vilket motsvarar ca 0,03 procent av antalet utestående aktier. Kostnader för aktiematchningsprogrammet kommer att redovisas enligt IFRS 2 och värderingen av aktiematchningsrätten och de sociala avgifterna kommer att bygga på en vedertagen värderingsmodell (Monte Carlo-simulering). Koncernens kostnad för aktiematchningen uppgick under räkenskapsåret till 0 kronor då implementeringen gjordes först i juli 2018.

Följande parametrar kommer vid helårs- och kvartalsboksleden framöver tillämpas i värderingsmodellen (Monte Carlo-simuleringen):

- Aktiekurs på bokslutsdagen i kronor/aktie
- Förväntad volatilitet i %
- Förväntad aktieutdelning utgör en parameter i simuleringen. I förvaltningsberättelsen beskrivs IES utdelningspolicy och styrelsen föreslår ingen aktieutdelning för räkenskapsåret 2017/2018.
- Riskfri ränta i %
- Bedömd personalomsättning i %
- Maximalt utfall tre gånger aktiekursen vid implementeringen.
- Inlösendatum, som är i slutet av maj 2021.
- Antal aktier kvar i programmet vid bokslutsdagen.

Teckningsoptionsprogram

Vid den extra bolagsstämman den 13 juni 2018 beslutades även om emission av teckningsoptioner inom ramen för ett incitamentsprogram riktat till koncernens ledande befattningshavare. Berättigade att delta i programmet var högst tio ledande befattningshavare inklusive vd. Sammanlagt omfattade emissionen totalt 468 000 teckningsoptioner som berättigar till nyteckning av samma antal nya aktier i bolaget. Erbjudandet som gick ut den 11 juli 2018 utnyttjades av 9 ledande befattningshavare som totalt förvärfvade 284 000 teckningsoptioner. Deltagarna förvärfvade teckningsoptionerna för 5,00 kr per teckningsoption, totalt 1 420 000 SEK vilket bedöms utgöra marknadsvärde enligt en extern värdering med Black and Scholes-modellen.

Om maximalt antal förvärfvade teckningsoptioner utnyttjas och det totala antalet tecknade matchningsaktier utdelas innebär detta en utspädning motsvarande cirka 0,71 procent av bolagets totala antal aktier och röster.

Teckningsoptionerna har en teckningskurs per aktie på 89,10 kronor per aktie. Teckningsoptionerna kan utnyttjas under en period om två veckor direkt efter publiceringen av Bolagets kvartalsrapport för perioden juli 2020 – mars 2021 (Q3) eller under en period om två veckor direkt efter publiceringen av Bolagets kvartalsrapport för perioden juli 2020 – juni 2021 (Q4).

Bolaget har förbehållit sig rätten att, med vissa undantag, återköpa teckningsoptioner om deltagarens anställning i bolaget avslutas eller om deltagaren önskar överläta teckningsoptioner före dess att teckningsoptionerna kan utnyttjas.

Not 8 Finansiella intäkter

Finansiella intäkter	2017/18	2016/17
Resultatandelar från joint venture	-0,1	5,4
Övriga ränteintäkter och liknande resultatposter	7,7	5,5
	7,6	10,9

Samtliga ränteintäkter hänför sig till finansiella poster som värderas till upplupet anskaffningsvärde.

Not 9	Finansiella kostnader	
Finansiella kostnader	2017/18	2016/17
Övriga räntekostnader och liknande resultatposter	6,5	7,4
	6,5	7,4

Samtliga räntekostnader hänför sig till finansiella poster som värderas till upplupet anskaffningsvärde.

Not 10	Skatt på årets resultat	
	2017/18	2016/17
Aktuell skatt	29,5	34,5
Justering avseende tidigare år	2,2	–
Förändring av uppskjuten skatt avseende temporära skillnader	5,5	9,6
Redovisad skatt	37,1	44,1
Avstämning av effektiv skattesats		
Resultat före skatt	153,7	196,2
Skatt enligt gällande skattesats för koncernen (22 %)	33,8	43,2
Skatt hänförlig till tidigare år	2,2	–
Ej avdragsgilla kostnader	0,9	0,8
Schablonvinst periodiseringsfonder	0,2	0,1
Redovisad skatt	37,1	44,1
Genomsnittlig effektiv skattesats, %	24,1	22,5

Koncernen har inga skatteposter som redovisas i övrigt totalresultat eller direkt mot eget kapital.

Upplysningar om uppskjuten skattefordran och skatteskuld

I nedanstående tabell specificeras skatteeffekten av de temporära skillnaderna:

Uppskjuten skatteskuld	2018-06-30	2017-06-30	2016-07-01
Periodiseringsfonder	54,1	48,6	39,5
Redovisat värde	54,1	48,6	39,5
Specifikation av förändring av uppskjuten skatteskuld			
Ingående redovisat värde	48,6	39,5	31,6
Förändring av temporära skillnader	5,5	9,1	8,0
Utgående redovisat värde uppskjuten skatteskuld	54,1	48,6	39,5

Not 11	Resultat per aktie	
	2018-06-30	2017-06-30
Resultat per aktie före och efter utspädning		
Årets resultat, mkr	116,5	152,3
Genomsnittlig antal aktier före och efter utspädning, miljoner	40,1	40,1
Vinst per aktie före och efter utspädning, kr	2,91	3,80

Not 12	Goodwill	
	2018-06-30	2017-06-30
Ingående anskaffningsvärden	661,0	661,0
Utgående ackumulerade anskaffningsvärden	661,0	661,0
Utgående redovisat värde	661,0	661,0

Nedskrivningsprövning

Koncernens goodwill på 661 mkr (661) har uppstått vid förvärv av Internationella Engelska Skolan i Sverige AB med dotterbolag. Goodwill nedskrivningsprövas på de lägsta nivåerna där det finns separata identifierbara kassaflöden (kassagenererande enheter). I koncernen fanns den 30 juni 2018 två kassagenererande enheter, vilka är verksamheten i Sverige samt verksamheten i England. Den redovisade goodwillposten är endast hänförlig till verksamheten i Sverige.

Nedskrivningsprövningen består i att bedöma om enhetens återvinningsvärde är högre än dess redovisade värde. Återvinningsvärdet har beräknats på basis av enhetens nyttjandevärde, vilket utgör nuvärdet av enhetens förväntade framtida kassaflöden utan hänsyn till eventuell framtida verksamhetsexpansion och omstrukturering. Dessa beräkningar utgår från uppskattade kassaflöden baserade på finansiella budgetar och täcker en fyraårsperiod. Kassaflöden bortom fyraårsperioden extrapoleras med hjälp av bedömd tillväxttakt enligt uppgift nedan.

Väsentliga antaganden som använts för beräkningar av nyttjandevärden:

%	2018-06-30	2017-06-30	2016-07-01
EBITDA-marginal *	10,0	10,5	11,4
Tillväxttakt **	2,0	2,0	2,0
Diskonteringsränta ***	11,3	11,4	11,8

* Estimerad genomsnittlig bruttomarginal för de närmaste 4 åren.

** Vagd genomsnittlig tillväxttakt använd för att extrapolera kassaflöden efter budgetperioden.

*** Diskonteringsränta före skatt använd vid nuvärdesberäkning av uppskattade framtida kassaflöden.

Den diskonterade kassaflödesmodellen innefattar prognostisering av framtida kassaflöden från rörelsen inkluderande uppskattningar av intäktsvolym och produktionskostnader. De viktiga antaganden som driver estimerade kassaflöden under de närmaste 4 åren utgörs av EBITDA marginal och tillväxttakt. Värden har skattats på dessa variabler i huvudsak baserat på och i enlighet med historiska erfarenheter. Beräkningarna påvisar inget nedskrivningsbehov och de indikerar inte att några rimligt möjliga förändringar i viktiga antaganden skulle leda till ett nedskrivningsbehov.

En känslighetsanalys visar att:

- en minskning i modellen av den genomsnittliga EBITDA-marginalen med 1 procentenhet skulle påverka nyttjandevärdet negativt med 335 mkr.
- en minskning av tillväxttakten bortom den fyraåriga budgetperioden med 1 procentenhet skulle påverka nyttjandevärdet negativt med 37 mkr.
- en ökning av diskonteringsräntan med 1 procentenhet skulle påverka nyttjandevärdet negativt med 329 mkr.

Not 13 Byggnader på ofri grund

	2018-06-30	2017-06-30
Ingående anskaffningsvärden	8,4	8,4
Utgående ackumulerade anskaffningsvärden	8,4	8,4
Ingående avskrivningar	-3,5	-3,2
Årets avskrivningar	-0,3	-0,3
Utgående ackumulerade avskrivningar	-3,8	-3,5
Utgående redovisat värde	4,6	4,9

Not 14 Maskiner och inventarier

	2018-06-30	2017-06-30
Ingående anskaffningsvärden	380,3	332,5
Årets anskaffningar	84,2	55,0
Försäljningar/utrangeringar	-26,5	-7,2
Utgående ackumulerade anskaffningsvärden	438,0	380,3
Ingående avskrivningar	-269,6	-223,9
Årets avskrivningar	-62,5	-52,6
Försäljningar/utrangeringar	26,2	6,9
Utgående ackumulerade avskrivningar	-305,9	-269,6
Utgående redovisat värde	132,1	110,6

Not 15 Förbättringsutgifter på annans fastighet

	2018-06-30	2017-06-30
Ingående anskaffningsvärden	44,8	44,8
Årets anskaffningar	4,6	0,0
Utgående ackumulerade anskaffningsvärden	49,4	44,8
Ingående avskrivningar	-14,7	-12,5
Årets avskrivningar	-2,3	-2,2
Utgående ackumulerade avskrivningar	-17,0	-14,7
Utgående redovisat värde	32,4	30,1

Not 16 Koncernföretag

Företag	Huvudsaklig aktivitet	Andel 2017/18 (2016/17), %
Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB	Äga och förvalta aktier i dotterbolag	–
Internationella Engelska Skolan i Sverige AB	Bedriva skolverksamhet	100 (100)
IES UK Schools LLP, UK	Äga och förvalta aktier i dotterbolag i UK	100 (100)
IES International English Schools Ltd	Utbildningspartner	100 (100)
English Summer School AB	Bedriva sommarskolverksamhet	100 (100)

Det finns inget innehav utan bestämmande inflytande i koncernen.

Not 17 Joint venture

Företag	Huvudsaklig aktivitet	Andel joint venture 2018-06-30	Andel 2017/18 (2016/17), %
International Education Partnership S.L.	Äga och förvalta dotterbolag	37,3	50 (0)
Colegio Iale, S.A	Bedriva skolverksamhet	15,9	50 (50)

Andelar i joint venture	2018-06-30	2017-06-30
Ingående anskaffningsvärden	55,2	55,2
Återbetalning förvärvsescrow	-1,2	–
Årets resultatandel	0,1	–
Utgående ackumulerad förändring	-1,1	–
Utgående redovisat värde	54,1	55,2

Företag	Resultat 100 %	Resultat IES andel 50 %	Övrigt totalresultat	Summa totalresultat
Colegio Iale, S.A	1,6	0,8	–	0,8
International Education Partnership S.L.	-1,3	-0,6	–	-0,6
	0,3	0,1	–	0,1

Joint venture-bolagen bedöms oväsentliga i förhållande till koncernens storlek.

Not 18 Långfristiga fordringar		
	2018-06-30	2017-06-30
Fordringar joint venture	22,0	20,4
	22,0	20,4
Långfristig fordran joint venture	2018-06-30	2017-06-30
Ingående redovisat värde	20,4	–
Utställande av lån till joint venture*	–	20,4
Årets valutaförändring	1,5	–
Utgående redovisat värde	22,0	20,4

* Långfristig fordran joint venture förfaller till betalning den 5 juli 2019.

Not 19 Finansiella tillgångar och skulder			
Finansiella tillgångar och skulder per den 30 juni 2018	Lånefordringar och kundfordringar	Andra finansiella skulder	Summa redovisat värde
Finansiella tillgångar			
Fordringar joint venture	22,0		22,0
Kundfordringar	12,9		12,9
Övriga kortfristiga fordringar	0,0		0,0
Upplupna intäkter	104,9		104,9
Kortfristig fordran joint venture	140,7		140,7
Likvida medel	121,9		121,9
	402,4		402,4
Finansiella skulder			
Leverantörsskulder		77,2	77,2
Övriga kortfristiga skulder		3,3	3,3
Upplupna kostnader		17,2	17,2
		97,7	97,7
Finansiella tillgångar och skulder per den 30 juni 2017	Lånefordringar och kundfordringar	Andra finansiella skulder	Summa redovisat värde
Finansiella tillgångar			
Fordringar joint venture	20,4		20,4
Kundfordringar	10,4		10,4
Övriga kortfristiga fordringar	1,0		1,0
Upplupna intäkter	91,6		91,6
Likvida medel	198,3		198,3
	321,7		321,7
Finansiella skulder			
Leverantörsskulder		72,1	72,1
Övriga kortfristiga skulder		3,5	3,5
Upplupna kostnader		115,5	115,5
		191,1	191,1

Företagsledningen bedömer att det inte är någon väsentlig skillnad mellan redovisat och verkligt värde.

Tabellen nedan visar finansiella instrument, klassificerade i värdehierarkin nedan:

Nivå 1 – Noterade priser (ojusterade) på aktiva marknader för identiska tillgångar eller skulder.

Nivå 2 – Andra observerbara indata för tillgången eller skulder än noterade priser inkluderade i nivå 1, antingen direkt (dvs. som prisnoteringar) eller indirekt (dvs. härledda från prisnoteringar).

Nivå 3 – Indata för tillgången eller skulden som inte baseras på observerbara marknadsdata (dvs. icke observerbara indata).

	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Totalt
30 juni 2018				
Finansiella tillgångar				
Fordringar joint venture	0,0	163,7	0,0	163,7
	0,0	163,7	0,0	163,7
Finansiella skulder				
Skulder till kreditinstitut	0,0	0,0	0,0	0,0
	0,0	0,0	0,0	0,0

30 juni 2017				
Finansiella tillgångar				
Fordringar joint venture	0,0	20,4	0,0	20,4
	0,0	20,4	0,0	20,4
Finansiella skulder				
Skulder till kreditinstitut	0,0	0,0	0,0	0,0
	0,0	0,0	0,0	0,0

Not 20 Finansiella risker	
Koncernen utsätts genom sin verksamhet för olika slags finansiella risker; kreditrisk, marknadsrisker (valutarisk, ränterisk och annan prisrisk) och likviditetsrisk. Koncernens övergripande riskhantering fokuserar på oförutsägheten på de finansiella marknaderna och eftersträvar att minimera potentiella ogynnsamma effekter på koncernens finansiella resultat.	
Koncernens finansiella transaktioner och risker hanteras centralt av koncernens centrala ekonomifunktion. Den övergripande målsättningen för finansiella risker är att tillhandahålla kostnadseffektiv finansiering och likvidhantering.	
Kreditrisk	
Kreditrisk är risken att koncernens motpart i ett finansiellt instrument inte kan fullgöra sin skyldighet och därigenom försaka koncernen en finansiell förlust. Koncernen har ingen väsentlig koncentration av kreditrisker.	
Kreditrisk i kundfordringar	
Kreditförlusterna uppgår till ett ringa belopp i förhållande till koncernens omsättning.	
Åldersanalysen för kundfordringar på balansdagen anges nedan. Kundfordringar avser fakturerad skolpeng samt avgifter för Junior Club.	

	2018-06-30	2017-06-30
Kundfordringar – ej förfallet	12,6	10,4
Förfallna kundfordringar 31–90 dagar	0,3	–
Redovisat värde	12,9	10,4

Marknadsrisker

Marknadsrisk är att risken för att verkligt värde på eller framtida kassaflöden från ett finansiellt instrument varierar på grund av förändringar i marknadspriser. Marknadsrisker indelas av IFRS i tre typer, valutarisk, ränterisk och

Forts. not 20

andra prISRISKEN. Den marknadsrisk som påverkar koncernen utgörs främst av valutarisk och ränterisk.

Koncernens målsättning är att hantera och kontrollera marknadsriskerna inom av styrelsen fastställda parametrar.

Valutarisk

Valutarisk är risken för att verkligt värde eller framtida kassaflöden från ett finansiellt instrument varierar på grund av förändring i utländska valutakurser. Den främsta exponeringen härrör från koncernens försäljning och inköp i utländska valutor. Denna exponering benämns transaktionsexponering. Valutarisker återfinns också i omräkningen av tillgångar och skulder i utländska valutor samt i omräkningen av utländska verksamheters tillgångar och skulder till moderbolagets funktionella valuta så kallad omräkningsexponering. Då endast en mindre del av koncernens omsättning och tillgångar finns utanför Sverige är valutarisken i dagsläget mycket begränsad.

Transaktionsexponering

Valutarisk relaterad till förändringar i kontrakterade betalningsflöden bedöms vara relativt begränsade då den utländska verksamheten är en mycket liten del av koncernens totala omsättning.

	Rörelse- intäkter, %	Rörelse- kostnader, %
Valutaexponering 2017/2018		
EUR	0,14	0,04
GBP	0,01	0,08
Valutaexponering 2016/2017		
EUR	0,08	0,05
GBP	0,00	0,05

Som framgår av tabellen ovan består koncernens transaktionsexponering av EUR och GBP. En 10-procentig förändring i SEK gentemot EUR skulle ha en påverkan på resultatet efter skatt och eget kapital med cirka +/- 0,2 mkr (0,1). En 10-procentig förändring i SEK gentemot GBP skulle ha en påverkan på resultatet efter skatt och eget kapital med cirka +/- 0,1 mkr (0,1).

Omräkningsexponering

Koncernen har även en omräkningsexponering som uppstår vid omräkning av tillgångar och skulder i utländska valutor samt utländska dotterbolags resultat och nettotillgångar till SEK. Omräkningsexponeringen är gentemot EUR och GBP, där exponeringen på balansdagen avseende EUR uppgår till 162,7 mkr (20,4) och avseende GBP till 3,9 mkr (3,2). En 10-procentig förändring i SEK gentemot EUR skulle ha en påverkan på resultatet efter skatt och eget kapital med cirka +/- 11,5 mkr (1,5) och en 10-procentig förändring i SEK gentemot GBP skulle ha en påverkan på resultatet efter skatt och eget kapital med cirka +/- 0,4 mkr (0,3).

Ränterisk

Ränterisk är risken för att verkligt värde eller framtida kassaflöden från ett finansiellt instrument varierar på grund av förändringar i marknadsräntor. En betydande faktor som påverkar ränterisken är räntebindningstiden. Utöver eget kapital finansieras även koncernens verksamhet med upplåning från kreditinstitut, se vidare under "Villkor och återbetalningstidpunkter".

Likviditetsrisk

Likviditetsrisk är risken för att koncernen får svårigheter att fullgöra sina förpliktelser som sammanhänger med finansiella skulder. Styrelsen hanterar likviditetsrisker genom att kontinuerligt följa upp kassaflödet för att reducera likviditetsrisken och säkerställa betalningsförmågan. Koncernen har också möjlighet att i viss mån ändra den takt med vilken investeringar genomförs för att försöka anpassa de årliga kapitalbehoven till koncernens faktiska finansiella resurser. Dessutom finns i moderbolaget en checkräkningskredit på 100 mkr för att kunna hantera händelser med oväntad likviditetspåverkan.

Med refinansieringsrisk avses risken att likvida medel inte finns tillgängliga och att finansiering bara delvis eller inte alls kan erhållas, alternativt till för-

höjd kostnad. Då företaget vid årets slut har en nettokassa samt en ej utnyttjad checkräkningskredit på 100 mkr bedöms refinansieringsrisken vara låg.

Koncernens kontraktssliga och odiskonterade räntebetalningar och återbetalningar av finansiella skulder framgår av tabellen nedan. Belopp i utländsk valuta har omräknats till SEK med balansdagens kurs. Finansiella instrument med rörlig ränta har beräknats med den ränta som förelåg på balansdagen. Skulder har inkluderats i den period när återbetalning tidigast kan krävas.

	2018-06-30	
Löptidsanalys	<1 år	1-3 år
Leverantörsskulder	77,2	
Övriga kortfristiga skulder	3,3	
Upplupna kostnader	17,2	

	2017-06-30	
Löptidsanalys	<1 år	1-3 år
Leverantörsskulder	72,1	
Övriga kortfristiga skulder	3,5	
Upplupna kostnader	115,5	

Kreditavtal

Vid årets slut hade koncernen ett kreditavtal omfattande en checkräkningskredit på 100 mkr. Per den 30 juni 2018 var 0 mkr (0) av krediten utnyttjad.

Kovenanter

Följande finansiella åtagande (kovenant) fastställdes i samband med revideringen den 29 juni 2018 av befintligt kreditavtal och gäller framgent.

Kovenant skuldsättningsgrad = nettoskuldsättning/EBITDA.

Kovenanten uppfylls med bred marginal av koncernen per 2018-06-30.

Kapitalhantering

Koncernens mål avseende kapitalstrukturen är att upprätthålla en över tiden optimal tillgångs- och kapitalstruktur som är väl anpassad till koncernens verksamhet. Kapital definieras som eget kapital, vilket uppgår till 953,3 mkr (882,3). Styrelsen har satt som finansiellt mål att koncernens soliditet skall vara minst 40 procent. Vid det finansiella årets slut 2018-06-30 uppgick soliditeten till 72,9 procent (74,2).

Moderbolaget

Moderbolagets verksamhet avser försäljning av managementtjänster och utställande av vissa rörelsekapitallån till dotterbolag, intresseföretag och gemensamt styrda företag. Verksamhetens omfattning är begränsad varvid de finansiella riskerna inte bedöms som materiella.

Not 21	Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter	
	2018-06-30	2017-06-30
Förutbetalda hyreskostnader	89,5	75,4
Förutbetalda licenser och applikationer	4,6	4,4
Förutbetalt undervisningsmaterial	0,7	1,8
Upplupen räntetäkt joint venture	1,3	-
Övriga förutbetalda kostnader	7,8	10,0
	104,0	91,6

Not 22 Likvida medel

	2018-06-30	2017-06-30
<i>Kassamedel</i>		
Banktillgodohavanden	121,9	198,3
	121,9	198,3

Not 23 Eget kapital

Aktiekapital och övriga tillskjutet kapital i kronor.

	Antal aktier	Aktiekapital	Övrigt tillskjutet kapital
Per den 30 juni 2017	40 050 000	1 001 250	360 904 777
Per den 30 juni 2018	40 050 000	1 001 250	360 904 777

Aktiekapital

Samtliga aktier är fullt betalda och inga aktier är reserverade för överlåtelse. Varje aktie medför en röst. Kvotvärdet uppgår till 0,025 kr (0,025).

Övrigt tillskjutet kapital

Övrigt tillskjutet kapital utgörs av kapital tillskjutet av bolagets ägare i augusti 2012 för förvärv av dotterbolag.

Omräkningsreserv

Omräkningsreserven innefattar alla valutakursdifferenser som uppstår vid omräkning av finansiella rapporter från utländska verksamheter.

Omräkningsreserv	2017/18	2016/17
Ingående redovisat värde	0,2	0,3
Årets förändring	0,4	-0,1
Utgående redovisat värde	0,6	0,2

Not 24 Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter

	2018-06-30	2017-06-30
Upplupen semester- och ferielöneskuld	90,3	74,2
Upplupen arbetsgivaravgift på semester- och ferielöneskuld	28,4	23,3
Upplupna övriga personalrelaterade kostnader	7,2	6,2
Upplupna statsbidrag	4,5	2,1
Övriga upplupna kostnader	12,8	9,7
	143,2	115,5

Not 25 Transaktioner med närstående

Koncernen hade den 30 juni 2018 genom moderbolaget en närstående relation genom sitt 50 procent ägande i ägarbolaget IEP i Spanien samt genom 50 procent direkt ägande i IALE, ett av de tre Elians bolagen i Spanien. Management fee uppgående till 0,9 mkr har under perioden debiterats de spanska bolagen. Dessutom har moderbolaget sedan tidigare ställt ut lån på totalt 2,1 Meuro till de spanska bolagen. Ränta på dessa lån under perioden uppgick till motsvarande 1,3 mkr. I maj 2018 utfärdade dotterbolaget Internationella Engelska Skolan i Sverige AB ett kortfristigt lån på 13,5 Meuro till IEP i Spanien. Upplupen men ej förfallen ränta på detta lån under perioden uppgick till motsvarande 1,2 mkr.

För information om ersättningar till ledande befattningshavare se not 7 Anställda och personalkostnader.

Koncernen har genom en styrelseledamot en närstående relation med Internationella Engelska Skolan i Sverige AB. Konsultarvode och kostnadsersättningar avseende skolmarknads- och omvärldsbevakning har betalats ut med ett belopp uppgående till 0,4 mkr (0,4). Arvodet bedöms vara marknadsmässigt.

I maj 2018 utfärdade dotterbolaget Internationella Engelska Skolan i Sverige AB ett kortfristigt lån på 13,5 Meuro till IEP i Spanien. Upplupen men ej förfallen ränta på detta lån under perioden uppgick till motsvarande 1,2 mkr.

Not 26 Ställda säkerheter och eventalförpliktelser

Företagsinteckningar avseende dotterbolaget Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har lämnats för kreditavtal med kreditinstitut till ett belopp om 62,5 mkr (62,5).

Moderbolaget garanterar 50 procent av fastighetslånen i de tre spanska bolagen Colegio IALE, Elian's Boston och Elians's Londres. Fastighetslånen uppgick vid periodens slut till 13,7 Meuro.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB garanterar dotterbolaget IES International English Schools UK Ltd's fullgörande av driftsavtalet med Sabres Educational Trust avseende en skola i England omfattande ca 500 elever med en avtalstid till och med 31 augusti 2022.

Koncernen är från tid till annan inblandad i diverse processer och juridiska förfaranden som har uppstått genom den vardagliga affärsverksamheten. Dessa anspråk relaterar till, men är inte begränsade till, koncernens affärspraxis och personalfrågor. Vad gäller frågor som inte kräver några avsättningar anser koncernen, med utgångspunkt från information som för närvarande finns tillgänglig, att dessa inte kommer att ha någon betydande negativ effekt på koncernens finansiella resultat.

Not 27 Händelser efter balansdagen

Skolinspektionen meddelade IES den 2 juli att den godkänd samtliga ansökningar som IES lämnat in i början av 2018 avseende tillstånd att starta och utvidga skolor. Tillstånden avser nyetableringar av F-9 i Göteborg och Solna samt utökning av befintlig verksamhet till årskurserna F-3 i Täby, Västerås, Örebro och Södertälje. Inga beslut har ännu fattats av IES om ovanstående möjliga nyetableringar eller utökningar.

IES styrelse beslutade den 2 juli att genomföra en nyemission samt att därefter omedelbart återköpa 80 000 C-aktier. Aktierna emitteras och återköps i enlighet med det aktiematchningsprogram som antogs av den extra bolagsstämman den 13 juni 2018.

IES förvärvade resterande 50 procent av aktierna i det spanska ägarbolaget IEP till en maximal och förväntad köpeskilling om 12 Meuro, varav 9,5 Meuro betalades den 9 juli. IEP äger 99,55 procent av aktierna i English School of Asturias samt 100 procent av aktierna i två av Grupo Educativo Elians tre skolföretag i Spanien, belägna i Castellon och La Nucia. Verksamheterna som ingår i IEP kommer från och med juli 2018 att konsolideras i IES och förväntas räkenskapsåret 2018/19 generera intäkter om 15,3 Meuro och en EBITDA om 2,9 Meuro. Den fjärde spanska skolan i vilken IES har ägarintressen är belägen i Valencia och ägs fortsatt av IES till 50 procent och av familjen Monzonis till 50 procent.

I augusti 2018 öppnades två nya skolor i Länna, Huddinge respektive Sundbyberg. Totalt började därmed ca 25 600 elever det nya skolåret i den svenska verksamhetens 36 skolor.

Not 28 Förvärv

Den 9 juli 2018 slutförde IES framgångsrikt förvärvet av de resterande 50 procent av det tidigare joint venture-bolaget International Education Partnership, S.L. (IEP) i Spanien. Med förvärvet kommer större delen av verksamheten i Spanien, tre av fyra skolor, vara dotterbolag till IES och IES blir därmed en av de större aktörerna i Spanien på marknaden för privata tvåspråkiga (engelska och spanska) kvalitetsskolor.

Nedan framgår den preliminära förvärvsbalansen:

Preliminär förvärvsanalys	Teuro	Tkr
Materiella anläggningstillgångar	30 065	307 568
Immateriella anläggningstillgångar	29	297
Likvida medel	996	10 189
Kortfristiga fordringar	2 450	25 064
Avsättningar och skulder	-31 111	-318 269
Övriga skulder	-4 282	-43 805
Netto identifierbara tillgångar och skulder	-1 853	-18 956
Verkligt värde av tidigare innehav	3 760	38 465
Köpeskilling resterande del av IEP	12 000	122 761
Total köpeskilling	15 760	161 226
Förvärvade nettotillgångar	-1 853	-18 956
Goodwill/kundrelationer *	17 613	180 183
Summa förvärvade tillgångar	15 760	161 226

* Arbetet med fördelningen av förvärvspriset på olika typer av immateriella tillgångar pågår.

Verkligt värde av tidigare innehav har bedömts och uppgår till 3 760 Teuro. Värdet består av ursprunglig köpeskilling i november 2016 för de två Elians bolag som ingår i IEP uppgående till 3 433 Teuro samt total resultatandel från i IEP tidigare ingående joint venture-bolag uppgående till 327 Teuro. Köpeskillingen för den resterande delen av IEP uppgående till 12 000 Teuro, varav 2 500 Teuro beräknad tilläggsköpeskilling att betalas tidigast i december 2019 är påverkad av det förvärv av ESA, Asturias som genomfördes av IEP i maj 2018 innan IES förvärvade resterande 50 procent av IEP.

I och med förvärvet övertar IES moderbolag 100 procent av garantierna för fastighetslånen i de två Elians bolag som nu blivit dotterbolag uppgående till 12,0 Meuro. För det Elians bolag som fortsatt ägs till 50 procent av IES kvarstår garantin för 50 procent av fastighetslånet uppgående till 1,7 Meuro.

Verksamheterna som ingår i IEP kommer från och med juli 2018 att konsolideras i IES och förväntas räkenskapsåret 2018/19 generera intäkter om 15,3 Meuro och en EBITDA och EBITA på 2,9 respektive 2,1 Meuro.

Noter moderbolaget

Belopp angivna i miljoner kronor om annat ej anges.

Not 29 Redovisningsprinciper

Tillämpade redovisningsregler

Moderbolaget tillämpar årsredovisningslagen och Rådet för finansiell rapporterings rekommendation RFR 2 "Redovisning för juridisk person". Rekommendationen innebär att moderbolaget tillämpar samma redovisningsprinciper som koncernen förutom i de fall då årsredovisningslagen eller gällande skatteregler begränsar möjligheten och tillämpa IFRS.

Skillnaderna mellan koncernens och moderbolagets redovisningsprinciper framgår nedan. De nedan angivna redovisningsprinciperna för moderbolaget har tillämpats konsekvent på samtliga perioder som presenteras i moderbolagets finansiella rapporter, om inte annat anges.

Moderbolagets intäkter avser managementtjänster och räntor från dotterbolag och intressebolag.

Fordringar hos gemensamt styrda företag avser bland annat bankmedel på Centralkonto.

Dotterbolag

Andelar i dotter- och intressebolag redovisas i moderbolaget enligt anskaffningsvärdemetoden. Detta innebär att transaktionsutgifter inkluderas i det redovisade värdet för innehav i dotterbolag.

Finansiella tillgångar och skulder

Med anledning av sambandet mellan redovisning och beskattning, tillämpas inte reglerna om finansiella instrument enligt IAS 39 i moderbolaget som juridisk person, utan moderbolaget tillämpar i enlighet med ÅRL anskaffningsvärdemetoden. I moderbolaget värderas därmed finansiella anläggningstillgångar till anskaffningsvärde minus eventuell nedskrivning och finansiella omsättningstillgångar enligt lägsta värdets princip.

Leasing

I moderbolaget redovisas samtliga leasingavtal enligt reglerna för operationell leasing oavsett ekonomisk innebörd.

Koncernbidrag och aktieägartillskott

Moderbolaget tillämpar alternativregeln för koncernbidrag och redovisar såväl erhållna som lämnade koncernbidrag som bokslutsdisposition. Aktieägartillskott förs direkt mot eget kapital hos mottagaren och aktiveras i aktier och andelar hos givaren, i den mån nedskrivning ej erfordras.

Skatter

I moderbolaget redovisas obeskattade reserver inklusive uppskjuten skatteskuld på grund av sambandet mellan redovisning och beskattning.

Not 30 Nettoomsättning

	2017/18	2016/17
Management fee till koncernföretag	3,2	2,8
	3,2	2,8

Not 31 Övriga rörelseintäkter

	2017/18	2016/17
Management fee till intresseföretag och gemensamt styrda företag	0,9	1,2
Valutavinster	3,3	–
Övriga intäkter	0,4	0,4
	4,6	1,7

Not 32 Arvode till revisorer

	2017/18	2016/17
Ernst & Young AB		
Revisionsuppdraget	0,8	0,8
Revisionsverksamhet utöver revisionsuppdraget	0,5	0,6
Skatterådgivning	0,0	1,0
	1,3	2,4

Not 33 Leasing

Det finns inga leasingavtal i bolaget.

Not 34 Anställda och personalkostnader

Medelantalet anställda

Medelantalet anställda bygger på av bolaget betalade närvarotimmar relaterade till en normal arbetstid. Inga övriga anställda finns i bolaget förutom vd.

Medelantal anställda	2017/18	2016/17
Män	0,7	1,0
Kvinnor	0,3	0,0
	1,0	1,0

Löner och andra ersättningar	2017/18	2016/17
Styrelse och verkställande direktör	5,4	2,6
	5,4	2,6

Pensions- och övriga sociala kostnader	2017/18	2016/17
Pensionskostnader för styrelse och verkställande direktör	1,0	0,6
Övriga sociala kostnader för styrelse och verkställande direktör	1,6	0,7
	2,6	1,3

* För könsfördelning bland ledande befattningshavare se not 7.

Not 35 Bokslutsdispositioner

	2018-06-30	2017-06-30
Erhållet koncernbidrag	50,0	120,0
	50,0	120,0
Avsättning periodiseringsfond	2018-06-30	2017-06-30
Ingående redovisat värde	-27,4	-
Avsättning periodiseringsfond 2017	-	-27,4
Avsättning periodiseringsfond 2018	-9,8	-
Utgående redovisat värde	-37,2	-27,4

Not 36 Skatt på årets resultat

	2017/18	2016/17
Aktuell skatt	7,3	18,1
Summa redovisad skatt	7,3	18,1
Avstämning av effektiv skattesats		
Redovisat resultat före skatt	29,2	80,0
Skatt på redovisat resultat enligt gällande skattesats (22 %)	-6,4	-17,6
Skatteeffekt av:		
Övriga ej avdragsgilla kostnader	0,0	-0,5
Ej skattepliktiga intäkter	-	0,0
Schablonvinst periodiseringsfonder	0,0	-
Skatt hänförlig till tidigare år	-0,8	0,0
Redovisad skatt	-7,3	-18,1
Effektiv skattesats, %	24,8	22,6

Not 37 Andelar i koncernföretag

			2018-06-30	2017-06-30
Ingående anskaffningsvärden			361,9	361,9
Utgående ackumulerade anskaffningsvärden			361,9	361,9
Utgående redovisat värde			361,9	361,9
Bolag / organisations-nummer / säte	Kapital- andel, % 2017/18 (2016/17)	Rösträtts- andel, % 2017/18 (2016/17)	Antal andelar 2017/18 (2016/17)	Redovisat värde 2017/18 (2016/17)
Internationella Engelska Skolan i Sverige AB, 556462-4368, Stockholm	100 (100)	100 (100)	1002 (1002)	361,9 (361,9)
IES UK Schools LLP, UK, OC372913, London, UK	100 (100)	100 (100)	1000 (1000)	0 (0)
IES International English Schools Ltd, 07780308, London, UK	100 (100)	100 (100)	1000 (1000)	0 (0)
English Summer School AB, 556823-4271, Stockholm	100 (100)	100 (100)	50 (50)	0 (0)

	Eget kapital	Årets resultat
Internationella Engelska Skolan i Sverige AB, 556462-4368, Stockholm	360,8	0,9
IES UK Schools LLP, UK, OC372913, London, UK	3,2	-0,1
IES International English Schools Ltd, 07780308, London, UK	1,0	-0,4
English Summer School AB, 556823-4271, Stockholm	1,8	0,2

Not 38 Andelar i intresseföretag och gemensamt styrda företag

Andelar i intresseföretag och gemensamt styrda företag	2018-06-30	2017-06-30
Ingående anskaffningsvärden	54,4	54,4
Återbetalning av förvärvsescrow	-1,2	-
Förvärvskostnader	0,1	-
Utgående ackumulerad förändring	-1,1	-
Utgående redovisat värde	53,2	55,2
Intresseföretag och gemensamt styrda företag	2018-06-30	2017-06-30
Elians Boston	-	20,8
Elians Londres	-	17,3
Colegio Iale	15,9	16,2
International Education Partnership S.L.	37,3	-
	53,2	54,4

Företag	Resultat 100 %	Resultat IES andel 50 %	Övrigt total- resultat	Summa total- resultat
Colegio Iale, S.A	1,6	0,8	–	0,8
International Education Partnership S.L.	-1,3	-0,6	–	-0,6
	0,3	0,1	–	0,1

Återbetalning förvärvscrow:
Elia's Londres: 880,8 tkr
Colegio Iale: 327,6 tkr

Under 2016/2017 var Elia's Boston, Colegio Iale samt Elia's Londres intresseföretag till IES Holdings II AB. I maj 2018 apportionerades Elia's Boston och Elia's Londres in i det nystartade Holdingbolaget International Educational Partnership S.L. (IEP), vilket i sin tur är ett intresseföretag till IES Holdings II AB. Colegio Iale är opåverkat av denna förändring i ägande-struktur och kvarstår som intresseföretag till IES Holdings II AB.

Bolag / organisations- nummer / säte	Kapital- andel, % 2017/18 (2016/17)	Rösträts- andel, % 2017/18 (2016/17)	Antal andelar, % 2017/18 (2016/17)	Redovisat värde, % 2017/18 (2016/17)
International Education Partnership S.L.	50 (0)	50 (0)	50 (0)	50 (0)
Colegio Iale, S.A, Valencia, Spanien	50 (50)	50 (50)	50 (50)	50 (50)
Elia's Boston S.A, Valencia, Spanien	0 (50)	0 (50)	0 (50)	0 (50)
Elia's Londres, Valencia, Spanien	0 (50)	0 (50)	0 (50)	0 (50)

Not 39 Transaktioner med närstående					
	Försälj- ning av varor/ tjänster	Inköp av varor/ tjänster	Ränta	Fordran på balans- dagen	Skuld på balans- dagen
Dotterföretag 2017/18	3,6	1,9	0,0	8,1	0,0
	3,6	1,9	0,0	8,1	0,0
	Försälj- ning av varor/ tjänster	Inköp av varor/ tjänster	Ränta	Fordran på balans- dagen	Skuld på balans- dagen
Intresse- företag och gemensamt styrda före- tag 2017/18	0,9	0,0	1,3	23,0	0,0
	0,9	0,0	1,3	23,0	0,0

Not 40 Långfristiga fordringar

Långfristig fordran – intresseföretag och gemensamt styrda företag	2018-06-30	2017-06-30
Ingående redovisat värde	20,4	–
Utgående av lån till intresseföretag och gemensamt styrda företag*	–	20,4
Årets valutaförändring	1,5	–
Utgående redovisat värde	22,0	20,4

* Långfristig fordran joint venture förfaller till betalning den 5 juli 2019.

Not 41 Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter

	2018-06-30	2017-06-30
Upplupen ränteintäkt	1,0	–
Övriga interimfordringar	0,4	–
	1,5	0,0

Not 42 Antal aktier

Totalt antal stamaktier är 40 050 000 (40 050 000) st med ett kvotvärde om 0,025 kr (0,03) kr.

	Utstående			Totalt emitterade		
	Kvot- värde per aktie, SEK	Stam- aktier	Summa	Stam- aktier	Summa	Aktie- kapital, SEK
Ingående balans 2017-07-01	0,025	40050000	40050000	40050000	40050000	1001250
Nyemission	–	–	–	–	–	–
Utgående balans 2018-06-30	0,025	40050000	40050000	40050000	40050000	1001250

Efter årets slut, den 2 juli 2018, beslutade styrelsen att genomföra en nyemission samt att därefter omedelbart återköpa 80 000 C-aktier.

Not 43 Aktuell skatt

Aktuell skatteskuld 25,3 mkr avser skatt hänförlig till 2016/17 18,8 mkr samt 6,5 mkr avseende 2017/18.

Not 44 | **Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter**

	2018-06-30	2017-06-30
Upplupna personalkostnader	0,2	0,4
Övriga upplupna kostnader	1,7	1,0
	1,9	1,4

Not 45 | **Resultatdisposition**

Till årsstämmans förfogande står följande medel, kr		
Balanserat resultat		376 121 610
Årets resultat		21 941 379
Summa		398 062 989
Styrelsen och verkställande direktören föreslår att		
till aktieägarna utdelas 0,00 kr per aktie (1,14)		0
i ny räkning överföres		398 062 989
Summa		398 062 989

Not 46 | **Resultat per aktie**

Resultat per aktie före och efter utspädning	2018-06-30	2017-06-30
Årets resultat, mkr	21,9	61,9
Genomsnittlig antal aktier före och efter utspädning, miljoner	40,1	40,1
Vinst per aktie före och efter utspädning, kronor	0,55	1,54

Not 47 | **Ställda säkerheter och eventalförpliktelser**

Moderbolaget garanterar 50 procent av fastighetslånen i de tre spanska bolagen Colegio IALE, Elian's Boston och Elians's Londres. Fastighetslånen uppgick vid periodens slut till 13,7 Meuro.

Not 48 | **Händelser efter balansdagen**

IES styrelse beslutade den 2 juli att genomföra en nyemission samt att därefter omedelbart återköpa 80 000 C-aktier. Aktierna emitteras och återköps i enlighet med det aktiematchningsprogram som antogs av den extra bolagsstämman den 13 juni 2018.

IES förvärvade resterande 50 procent av aktierna i det spanska ägarbolaget IEP till en maximal och förväntad köpeskilling om 12 Meuro, varav 9,5 Meuro betalades den 9 juli. IEP äger 99,55 procent av aktierna i English School of Asturias samt 100 procent av aktierna i två av Grupo Educativo Elians tre skolföretag i Spanien, belägna i Castellon och La Nucia. Verksamheterna som ingår i IEP kommer från och med juli 2018 att konsolideras i IES och förväntas räkenskapsåret 2018/19 generera intäkter om 15,3 Meuro och en EBITDA om 2,9 Meuro. Den fjärde spanska skolan i vilken IES har ägarintressen är belägen i Valencia och ägs fortsatt av IES till 50 procent och av familjen Monzonis till 50 procent.

Not 49 | **Förvärv**

Se koncernens not 28 sidan 100.

Signaturer

Styrelsen och verkställande direktören försäkrar härmed att årsredovisningen och koncernredovisningen har upprättats i enlighet med de internationella redovisningsstandards som avses i Europaparlamentets och rådets förordning (EG) nr 1606/2002 av den 19 juli 2002 om tillämpning av internationella redovisningsstandards respektive god redovisningssed och ger en rättvisande bild av koncernens och moderbolagets ställning och resultat. Förvaltningsberättelsen för koncernen respektive

moderbolaget ger en rättvisande översikt över koncernens och moderbolagets verksamhet, ställning och resultat samt beskriver väsentliga risker och osäkerhetsfaktorer som moderbolaget och de företag som ingår i koncernen står inför. Årsredovisningen och koncernredovisningen har godkänts för utfärdande av styrelsen den 28 september 2018. Koncernens resultat- och balansräkning och moderbolagets resultat- och balansräkning blir föremål för fastställelse på årsstämman den 20 november 2018.

Täby den 28 september 2018

Per Bätelson
Styrelseordförande

Barbara Bergström
Vice styrelseordförande

Birker Bahnsen
Styrelseledamot

Gunilla Carlsson
Styrelseledamot

Cecilia Marlow
Styrelseledamot

Maria Rankka
Styrelseledamot

Albert Lauschus
Arbetstagarrepresentant
(Lärarnas Riksförbund)

Jessica Fryksten
Arbetstagarrepresentant
(Lärarnas Riksförbund)

Annette Brodin Rampe
Vd

Vår revisionsberättelse har lämnats den 2 oktober 2018
Ernst & Young AB

Daniel Öberg
Auktoriserad revisor

Revisionsberättelse

Till bolagsstämman i Internationella Engelska Skolan i Sverige Holding II AB (publ), org nr 556900-7254

Rapport om årsredovisningen och koncernredovisningen

Uttalanden

Vi har utfört en revision av årsredovisningen och koncernredovisningen för Internationella Engelska Skolan i Sverige Holding II AB (publ) för räkenskapsåret 2017/2018 med undantag för bolagsstyrningsrapporten och hållbarhetsrapporten på sidorna 61–65 respektive 70–73. Bolagets årsredovisning och koncernredovisning ingår på sidorna 52–105 i detta dokument.

Enligt vår uppfattning har årsredovisningen upprättats i enlighet med årsredovisningslagen och ger en i alla väsentliga avseenden rättvisande bild av moderbolagets finansiella ställning per den 30 juni 2018 och av dess finansiella resultat och kassaflöde för året enligt årsredovisningslagen. Koncernredovisningen har upprättats i enlighet med årsredovisningslagen och ger en i alla väsentliga avseenden rättvisande bild av koncernens finansiella ställning per den 30 juni 2018 och av dess finansiella resultat och kassaflöde för året enligt International Financial Reporting Standards (IFRS), så som de antagits av EU, och årsredovisningslagen. Våra uttalanden omfattar inte bolagsstyrningsrapporten och hållbarhetsrapporten på sidorna 61–65 respektive 70–73. Förvaltningsberättelsen är förenlig med årsredovisningens och koncernredovisningens övriga delar.

Vi tillstyrker därför att bolagsstämman fastställer resultaträkningen och balansräkningen för moderbolaget och resultaträkningen och rapporten över finansiell ställning för koncernen.

Våra uttalanden i denna rapport om årsredovisningen och koncernredovisningen är förenliga med innehållet i den kompletterande rapport som har överlämnats till moderbolagets revisionsutskott i enlighet med Revisorsförordningens (537/2014) artikel 11.

Grund för uttalanden

Vi har utfört revisionen enligt International Standards on Auditing (ISA) och god revisionssed i Sverige. Vårt ansvar enligt dessa standarder beskrivs närmare i avsnittet *Revisorns ansvar*. Vi är oberoende i förhållande till moderbolaget och koncernen enligt god revisorssed i Sverige och har i övrigt fullgjort vårt yrkesetiska ansvar enligt dessa krav. Detta innefattar att, baserat på vår bästa kunskap och övertygelse, inga förbjudna tjänster som avses i Revisorsförordningens (537/2014) artikel 5.1 har tillhandahållits det granskade bolaget eller, i förekommande fall, dess moderföretag eller dess kontrollerade företag inom EU.

Vi anser att de revisionsbevis vi har inhämtat är tillräckliga och ändamålsenliga som grund för våra uttalanden.

Särskilt betydelsefulla områden

Särskilt betydelsefulla områden för revisionen är de områden som enligt vår professionella bedömning var de mest betydelsefulla för revisionen av årsredovisningen och koncernredovisningen för den aktuella perioden. Dessa områden behandlades inom ramen för revisionen av, och i vårt ställningstagande till, årsredovisningen och koncernredovisningen som helhet, men vi gör inga separata uttalanden om dessa områden. Beskrivningen nedan av hur revisionen genomfördes inom dessa områden ska läsas i detta sammanhang.

Vi har fullgjort de skyldigheter som beskrivs i avsnittet *Revisorns ansvar* i vår rapport om årsredovisningen också inom dessa områden. Därmed genomfördes revisionsåtgärder som utformats för att beakta vår bedömning av risk för väsentliga fel i årsredovisningen och koncernredovisningen. Utfallet av vår granskning och de granskningsåtgärder som genomförts för att behandla de områden som framgår nedan utgör grunden för vår revisionsberättelse.

Intäktsredovisning

Beskrivning av området

Nettoomsättningen uppgår för år 2017/2018 till 2 243,1 mkr i koncernens resultaträkning. Intäkterna består huvudsakligen av erhållen elevpeng från olika kommuner och som baseras på elevers hemvist.

Intäktsredovisning kopplat till bl.a. elevpengen från kommuner periodiseras utifrån bolagets princip över den period som undervisningen bedrivs. Mot bakgrund av intäktspostens storlek och utifrån de principer som intäkterna periodiseras har vi bedömt detta vara ett särskilt betydelsefullt område för vår revision.

En beskrivning av intäktsredovisningen framgår under "Bedömningar och uppskattningar" samt "Intäkter" i not 1.

Hur detta område beaktades i revisionen

Vi har i vår revision bland annat granskat principerna för intäktsredovisning, utfört analytisk granskning samt granskat och utvärderat processen för väsentliga intäkter. Vi har även granskat kommuners beslut om elevpeng och utfört stickprovskontroller av erhållna elevpengar och utförda periodiseringar för att bedöma fullständigheten och periodiseringen av intäkter. Vi har även testat kontroller som finns upprättade av bolaget. Vi har granskat lämnade upplysningar om intäkterna i årsredovisningen.

Goodwill

Beskrivning av området

Goodwill redovisas till 661,0 mkr per 30 juni 2018 i koncernens rapport över finansiell ställning. Bolaget prövar minst årligen och vid indikation på värdenedgång att redovisade värden inte överstiger beräknade återvinningsvärden för dessa tillgångar. Återvinningsvärdena fastställs genom en nuvärdesberäkning av framtida kassaflöden per kassaflödesgenererande enhet och baseras på uppskattningar och bedömningar av ett antal faktorer, bl.a. tillväxt och marginal, som grundas på ledningens affärsplaner och prognoser. Till följd av osäkerheter och bedömningar som görs vid beräkning av återvinningsvärdet har vi bedömt att goodwill är ett särskilt betydelsefullt område i vår revision.

En beskrivning av nedskrivningstestet framgår av not 12 och av avsnittet ”Bedömningar och uppskattningar” i not 1.

Hur detta område beaktades i revisionen

I vår revision har vi granskat ledningens process för att upprätta nedskrivningstest, bland annat genom att utvärdera tidigare kvalitet i prognoser och antaganden. Vi har också gjort jämförelser mot andra företag. Vi har med stöd av våra värderingsspecialister granskat bolagets modell och metod för att genomföra nedskrivningstest och har utvärderat bolagets egna känslighetsanalyser, samt genomfört känslighetsanalyser av nyckelantaganden och möjliga påverkansfaktorer. Vi har granskat lämnade upplysningar om goodwill i årsredovisningen.

Annan information än årsredovisningen och koncernredovisningen

Detta dokument innehåller även annan information än årsredovisningen och koncernredovisningen och återfinns på sidorna 1-51 samt 110-112. Det är styrelsen och verkställande direktören som har ansvaret för denna andra information.

Vårt uttalande avseende årsredovisningen och koncernredovisningen omfattar inte denna information och vi gör inget uttalande med bestyrkande avseende denna andra information.

I samband med vår revision av årsredovisningen och koncernredovisningen är det vårt ansvar att läsa den information som identifieras ovan och överväga om informationen i väsentlig utsträckning är oförenlig med årsredovisningen och koncernredovisningen. Vid denna genomgång beaktar vi även den kunskap vi i övrigt inhämtat under revisionen samt bedömer om informationen i övrigt verkar innehålla väsentliga felaktigheter.

Om vi, baserat på det arbete som har utförts avseende denna information, drar slutsatsen att den andra informationen innehåller en väsentlig felaktighet, är vi skyldiga att rapportera detta. Vi har inget att rapportera i det avseendet.

Styrelsens och verkställande direktörens ansvar

Det är styrelsen och verkställande direktören som har ansvaret för att årsredovisningen och koncernredovisningen upprättas och att den ger en rättvisande bild enligt årsredovisningslagen och, vad gäller koncernredovisningen, enligt IFRS så som de antagits av EU. Styrelsen och verkställande direktören ansvarar även för den interna kontroll som de bedömer är nödvändig för att upprätta en årsredovisning och koncernredovisning som inte innehåller några väsentliga felaktigheter, vare sig dessa beror på oegentligheter eller på fel.

Vid upprättandet av årsredovisningen och koncernredovisningen ansvarar styrelsen och verkställande direktören för bedömningen av bolagets förmåga att fortsätta verksamheten.

De upplyser, när så är tillämpligt, om förhållanden som kan påverka förmågan att fortsätta verksamheten och att använda antagandet om fortsatt drift. Antagandet om fortsatt drift tillämpas dock inte om styrelsen och verkställande direktören avser att likvidera bolaget, upphöra med verksamheten eller inte har något realistiskt alternativ till att göra något av detta.

Styrelsens revisionsutskott ska, utan att det påverkar styrelsens ansvar och uppgifter i övrigt, bland annat övervaka bolagets finansiella rapportering.

Revisorns ansvar

Våra mål är att uppnå en rimlig grad av säkerhet om att årsredovisningen och koncernredovisningen som helhet inte innehåller några väsentliga felaktigheter, vare sig dessa beror på oegentligheter eller på fel, och att lämna en revisionsberättelse som innehåller våra uttalanden. Rimlig säkerhet är en hög grad av säkerhet, men är ingen garanti för att en revision som utförs enligt ISA och god revisionssed i Sverige alltid kommer att upptäcka en väsentlig felaktighet om en sådan finns. Felaktigheter kan uppstå på grund av oegentligheter eller fel och anses vara väsentliga om de enskilt eller tillsammans rimligen kan förväntas påverka de ekonomiska beslut som användare fattar med grund i årsredovisningen och koncernredovisningen.

Som del av en revision enligt ISA använder vi professionellt omdöme och har en professionellt skeptisk inställning under hela revisionen. Dessutom:

- identifierar och bedömer vi riskerna för väsentliga felaktigheter i årsredovisningen och koncernredovisningen, vare sig dessa beror på oegentligheter eller på fel, utformar och utför granskningsåtgärder bland annat utifrån dessa risker och inhämtar revisionsbevis som m är lämpliga med hänsyn till omständigheterna, men inte för att uttala oss om effektiviteten i den interna kontrollen.
- utvärderar vi lämpligheten i de redovisningsprinciper som

används och rimligheten i styrelsens och verkställande direktörens uppskattningar i redovisningen och tillhörande upplysningar.

- drar vi en slutsats om lämpligheten i att styrelsen och verkställande direktören använder antagandet om fortsatt drift vid upprättandet av årsredovisningen och koncernredovisningen.
- drar vi också en slutsats, med grund i de inhämtade revisionsbevisen, om det finns någon väsentlig osäkerhetsfaktor som avser sådana händelser eller förhållanden som kan leda till betydande tvivel om bolagets förmåga att fortsätta verksamheten. Om vi drar slutsatsen att det finns en väsentlig osäkerhetsfaktor, måste vi i revisionsberättelsen fästa uppmärksamheten på upplysningarna i årsredovisningen om den väsentliga osäkerhetsfaktorn eller, om sådana upplysningar är otillräckliga, modifiera uttalandet om årsredovisningen och koncernredovisningen. Våra slutsatser baseras på de revisionsbevis som inhämtas fram till datumet för revisionsberättelsen. Dock kan framtida händelser eller förhållanden göra att ett bolag inte längre kan fortsätta verksamheten.
- utvärderar vi den övergripande presentationen, strukturen och innehållet i årsredovisningen och koncernredovisningen, däribland upplysningarna, och om årsredovisningen och koncernredovisningen återger de underliggande transaktionerna och händelserna på ett sätt som ger en rättvisande bild.

- inhämtar vi tillräckliga och ändamålsenliga revisionsbevis avseende den finansiella informationen för enheterna eller affärsaktiviteterna inom koncernen för att göra ett uttalande avseende koncernredovisningen. Vi ansvarar för styrning, övervakning och utförande av koncernrevisionen. Vi är ensamt ansvariga för våra uttalanden.

Vi måste informera styrelsen om bland annat revisionens planerade omfattning och inriktning samt tidpunkten för den. Vi måste också informera om betydelsefulla iakttagelser under revisionen, däribland de eventuella betydande brister i den interna kontrollen som vi identifierat.

Vi måste också förse styrelsen med ett uttalande om att vi har följt relevanta yrkesetiska krav avseende oberoende, och ta upp alla relationer och andra förhållanden som rimligen kan påverka vårt oberoende, samt i tillämpliga fall tillhörande motåtgärder.

Av de områden som kommuniceras med styrelsen fastställer vi vilka av dessa områden som varit de mest betydelsefulla för revisionen av årsredovisningen och koncernredovisningen, inklusive de viktigaste bedömda riskerna för väsentliga felaktigheter, och som därför utgör de för revisionen särskilt betydelsefulla områdena. Vi beskriver dessa områden i revisionsberättelsen såvida inte lagar eller andra författningar förhindrar upplysning om frågan.

Rapport om andra krav enligt lagar och andra författningar

Uttalanden

Utöver vår revision av årsredovisningen har vi även utfört en revision av styrelsens och verkställande direktörens förvaltning av Internationella Engelska Skolan i Sverige Holding II AB (publ) för räkenskapsåret 2017/2018 samt av förslaget till dispositioner beträffande bolagets vinst eller förlust.

Vi tillstyrker att bolagsstämman disponerar vinsten enligt förslaget i förvaltningsberättelsen och beviljar styrelsens ledamöter och verkställande direktören ansvarsfrihet för räkenskapsåret.

Grund för uttalanden

Vi har utfört revisionen enligt god revisionssed i Sverige. Vårt ansvar enligt denna beskrivs närmare i avsnittet *Revisorns ansvar*. Vi är oberoende i förhållande till moderbolaget och koncernen enligt god revisorssed i Sverige och har i övrigt fullgjort vårt yrkesetiska ansvar enligt dessa krav.

Vi anser att de revisionsbevis vi har inhämtat är tillräckliga och ändamålsenliga som grund för våra uttalanden.

Styrelsens och verkställande direktörens ansvar

Det är styrelsen som har ansvaret för förslaget till dispositioner beträffande bolagets vinst eller förlust. Vid förslag till utdelning innefattar detta bland annat en bedömning av om utdelningen är försvarlig med hänsyn till de krav som bolagets och koncernens verksamhetsart, omfattning och risker ställer på storleken av moderbolagets och koncernens egna kapital, konsolideringsbehov, likviditet och ställning i övrigt.

Styrelsen ansvarar för bolagets organisation och förvaltningen av bolagets angelägenheter. Detta innefattar bland annat att fortlöpande bedöma bolagets och koncernens ekonomiska situation, och att tillse att bolagets organisation är utformad så att bokföringen, medelsförvaltningen och bolagets ekonomiska angelägenheter i övrigt kontrolleras på ett betryggande sätt. Den verkställande direktören ska sköta den löpande förvaltningen enligt styrelsens riktlinjer och anvisningar och bland annat vidta de åtgärder som är nödvändiga för att bolagets bokföring ska fullgöras i överensstämmelse med lag och för att medelsförvaltningen ska skötas på ett betryggande sätt.

Revisorns ansvar

Vårt mål beträffande revisionen av förvaltningen, och därmed vårt uttalande om ansvarsfrihet, är att inhämta revisionsbevis för att med en rimlig grad av säkerhet kunna bedöma om någon styrelseledamot eller verkställande direktören i något väsentligt avseende:

- företagit någon åtgärd eller gjort sig skyldig till någon försumelse som kan föranleda ersättningsskyldighet mot bolaget.
- på något annat sätt handlat i strid med aktiebolagslagen, årsredovisningslagen eller bolagsordningen.

Vårt mål beträffande revisionen av förslaget till dispositioner av bolagets vinst eller förlust, och därmed vårt uttalande om detta, är att med rimlig grad av säkerhet bedöma om förslaget är förenligt med aktiebolagslagen.

Rimlig säkerhet är en hög grad av säkerhet, men ingen garanti

för att en revision som utförs enligt god revisionssed i Sverige alltid kommer att upptäcka åtgärder eller försummelser som kan föranleda ersättningsskyldighet mot bolaget, eller att ett förslag till dispositioner av bolagets vinst eller förlust inte är förenligt med aktiebolagslagen.

Som en del av en revision enligt god revisionssed i Sverige använder vi professionellt omdöme och har en professionellt skeptisk inställning under hela revisionen. Granskningen av förvaltningen och förslaget till dispositioner av bolagets vinst eller förlust grundar sig främst på revisionen av räkenskaperna. Vilka tillkommande granskningsåtgärder som utförs baseras på vår professionella bedömning med utgångspunkt i risk och väsentlighet. Det innebär att vi fokuserar granskningen på sådana åtgärder, områden och förhållanden som är väsentliga för verksamheten och där avsteg och överträdelser skulle ha särskild betydelse för bolagets situation. Vi går igenom och prövar fattade beslut, beslutsunderlag, vidtagna åtgärder och andra förhållanden som är relevanta för vårt uttalande om ansvarsfrihet. Som underlag för vårt uttalande om styrelsens förslag till dispositioner beträffande bolagets vinst eller förlust har vi granskat om förslaget är förenligt med aktiebolagslagen.

Revisorns granskning av bolagsstyrningsrapporten

Det är styrelsen som har ansvaret för bolagsstyrningsrapporten på sidorna 61–65 och för att den är upprättad i enlighet med årsredovisningslagen.

Vår granskning har skett enligt FARs uttalande RevU 16 *Revisorns granskning av bolagsstyrningsrapporten*. Detta innebär att vår granskning av bolagsstyrningsrapporten har en annan inriktning och en väsentligt mindre omfattning jämfört med den inriktning och omfattning som en revision enligt International Standards on Auditing och god revisionssed i Sverige har. Vi anser att denna granskning ger oss tillräcklig grund för våra uttalanden.

En bolagsstyrningsrapport har upprättats. Upplýsingar i enlighet med 6 kap. 6 § andra stycket punkterna 2–6 årsredovisningslagen samt 7 kap. 31 § andra stycket samma lag är förenliga med årsredovisningens och koncernredovisningens övriga delar samt i överensstämmelse med årsredovisningslagen.

Revisorns yttrande avseende den lagstadgade hållbarhetsrapporten

Det är styrelsen som har ansvaret för hållbarhetsrapporten på sidorna 70–73 och för att den är upprättad i enlighet med årsredovisningslagen.

Vår granskning har skett enligt FARs rekommendation RevR 12 *Revisorns yttrande om den lagstadgade hållbarhetsrapporten*. Detta innebär att vår granskning av hållbarhetsrapporten har en annan inriktning och en väsentligt mindre omfattning jämfört med den inriktning och omfattning som en revision enligt International Standards on Auditing och god revisionssed i Sverige har. Vi anser att denna granskning ger oss tillräcklig grund för vårt uttalande.

En hållbarhetsrapport har upprättats.

Ernst & Young AB, Jakobsbergsgatan 24, Box 7850, 103 99 Stockholm, utsågs till Internationella Engelska Skolan i Sverige Holding II AB (publ)s revisor av bolagsstämman den 17 november 2017 och har varit bolagets revisor sedan 31 augusti 2012.

Stockholm den 2 oktober 2018

Ernst & Young AB

Daniel Öberg

Auktoriserad revisor

Etiska riktlinjer för IES

Internationella Engelska Skolan (IES) har ända från start 1993 drivits av starka värden. Grundläggande bland dessa är övertygelsen att utbildning och upplysning bildar nyckeln till framgång för ungdomar och framsteg för samhället. Vår strävan att skapa skolor med hög kvalitet bygger på tre starka pelare:

1. Att säkra en lugn och trygg lärmiljö, i vilken lärare kan undervisa och elever lära.
2. Att elever ska lära sig fullt behärska det engelska språket, som är nyckeln till världen.
3. Att varje enskild elev ska mötas av höga akademiska förväntningar, oavsett elevens bakgrund, samt erövra normen av hårt arbete, även genom motstånd, för att nå sin fulla potential.

Löftet från IES som organisation är att alltid sätta dessa värden och strävanden i centrum för allt den gör. Ledare på alla nivåer i organisationen måste se som sin främsta uppgift att arbeta för dem. Det kräver att de rekryterar kompetenta medarbetare som tror på vad IES står för, att de samlar och motiverar all personal att gå i samma riktning samt stödjer och gör klart för alla i organisationen att vårt arbete syftar till våra elevers resultat och fostran.

Som en organisation med starka normer och värden, styrs IES också av följande synsätt:

- **Lagar och regler** ska följas, samtidigt som vi kan verka för att förbättra dem.
- **Ärlighet** ska utmärka allt vi gör. Vi säger inte en sak offentligt och gör något annat i praktiken. Vi sätter korrekta betyg i våra skolor efter bästa möjliga sakliga, professionella bedömning och böjer oss inte för försök till olämplig påverkan.
- **Marknadsföringen** av våra skolor ska handla om vad vi erbjuder ifråga om utbildning, aldrig om förmåner som saknar relevans för utbildningen.
- Vi visar **öppenhet** och en konstruktiv attityd när andra vill samarbeta för skolans bästa, till exempel via studiebesök från politiker, organisationer och kommuner.
- Vi tar på största allvar det **ansvar** det innebär att driva en skola. Vi planerar noggrant för att kunna uppfylla vad vi har sagt. Vi agerar snabbt och kraftfullt för att korrigera brister. Ingen organisation kan undvika problem, men IES ska vara förbundet till att inte låta dem bestå utan handling.
- Vi **hanterar resurser** och finanser ansvarsfullt. På så vis kan vi säkra att IES alltid kan möta sina åtaganden, och att alla kan lita på att våra skolor förblir stabila och långsiktiga.
- Vi förväntar oss **hängivna och professionella insatser** från medarbetarna inom IES. Det innebär beredskap att göra de extra insatser som kan fordras ("to go the extra mile"). IES ska samtidigt erbjuda arbetsplatser där medarbetare kan känna glädje och mening i att kunna utöva sitt yrke och att få växa i ansvar med sina prestationer. Varje anställning, varje uppdrag, varje befordran ska baseras på meriter, enbart.
- Vi **upprätthåller ett klimat av förtroende och öppenhet** i organisationen. Tvivelaktiga beteenden och oprofessionellt agerande ska kunna rapporteras till chefer och då mötas av en strävan till objektiv undersökning och hantering.
- Vi respekterar **professionell integritet**, såsom lärares bedömning av vad som är korrekt betygsättning och våra rektorers självständiga ledarskap i sina skolor, inom ramen för vad IES står för.

Inom och bortom vad som sagts ovan, bör varje individ som arbetar för IES tänka på:

- Att den viktiga rollen som vuxen vägledare ("Guardian") för barn och unga kräver att Du aldrig någonsin låter det ansvar som följer av denna roll brytas ner. Vuxna i skolan är inte "kompisar" med eleverna, inte "vänner i sociala medier", inte "romantiskt involverade" med elever. De är vuxna med uppdrag att, i kontakt med vårdnadshavare, leda unga människor i utbildning och fostran för livet.
- Att varje handling som gränsar till korruption är absolut förbjuden. Detta inkluderar, men är inte begränsat till, varje försök att ge förtur till vänner eller anhöriga när det gäller att bli antagna till skolor, att acceptera förmåner för att sätta högre betyg än motiverat, att använda en position hos IES för personlig fördel, köpa utrustning eller tjänster för skolan baserat på personliga relationer, etc. Vid varje fall av tvekan om vad som gränsar till korruption, har den anställde eget ansvar för att konsultera sin rektor eller chef.
- Att anställning inom IES, med tro på dess syften och värden, innefattar att man ger skolan sin fulla energi. Allt som stör ett sådant professionellt fokus bör i en skola tas upp för diskussion med rektorn. Uppgiften att utbilda och fostra unga människor för livet är krävande, och motiverar fullt fokus på skolan.

En kultur av starka värden och övertygelser kan inte regleras fram i varje detalj – det är därför den benämns "kultur". Varje medarbetare inom IES har ett personligt ansvar för att agera så att kulturen bekräftas och förnyas varje dag, med varje handling. Ställ dessa frågor till Dig själv:

- Är mitt sätt att handla och tänka i linje med kärnvärdena hos IES?
- Bidrar jag till en positiv, stimulerande och konstruktiv atmosfär i skolan genom mitt sätt att samspeja med elever och kollegor?
- Kan jag förklara och försvara vad jag gjort, med gott samvete, om min handling blir granskad offentligt, till exempel genom en tidningsartikel eller en skolinspektion?
- Bidrar jag på ett positivt sätt till det starka och goda ryktet av IES? Detta påverkas också av hur jag som medarbetare inom IES uppfattas i miljöer utanför skolan, till exempel när en förälder stöter på mig i en offentlig miljö. Intryck skapas inte enbart i skolan, utan även via vad andra kan se utanför skolan, inklusive hur jag uppträder i sociala medier.
- Vilka följder kan mitt handlande få för IES och för min skola? Sträva efter det goda exemplet, våga stå upp för starka värden. Försök vara någon som är värd att efterlikna också i det civila samhället.

Som medlem i Friskolornas Riksförbund har IES också förbundit sig att följa "Etiska riktlinjer för Friskolornas Riksförbund".

De återfinns på organisationens hemsida www.friskola.se

Definitioner

Nyckeltal definierade enligt IFRS markeras med *

Alternativa nyckeltal

Koncernen använder alternativa nyckeltal för att öka läsarens förståelse för verksamhetens utveckling. Det är vår bedömning att de alternativa nyckeltalen bidrar till att det blir lättare att värdera och analysera koncernens utveckling inom viktiga områden såsom möjligheter till utdelning och genomförande av framtida strategiska investeringar samt koncernens förmåga att leva upp till olika finansiella förpliktelser. Vissa alternativa nyckeltal såsom justerad EBIT och justerad EBIT-marginal möjliggör också för investerare att bättre bedöma resultatutvecklingen mellan åren exklusive poster som påverkar jämförbarheten.

Antal aktier*

Antal aktier enligt aktieboken.

Avkastning på eget kapital

Årets resultat dividerat med genomsnittligt eget kapital (IB eget kapital plus UB eget kapital dividerat med två).

EBITDA

Rörelseresultat avser resultat före avskrivningar på förvärvsrelaterade immateriella tillgångar och före finansiella poster och skatt, exklusive jämförelsestörande poster.

FTE

Full Time Equivalent = medelantalet årsanställda.

Heads

Antal anställda vid årets slut oaktat sysselsättningsgrad.

Investeringar

Netto av nyinvesteringar och avyttringar/utrangeringar i materiella och immateriella tillgångar exklusive förvärvsrelaterade investeringar.

Justerad EBIT

Rörelseresultat avser resultat efter avskrivningar på förvärvsrelaterade immateriella tillgångar och före finansiella poster och skatt, exklusive jämförelsestörande poster.

Justerad EBIT-marginal

Justerad EBIT i procent av omsättningen.

Jämförelsestörande poster

Jämförelsestörande poster särredovisas för att tydliggöra utvecklingen i den underliggande verksamheten. Jämförelsestörande poster är poster såsom rådgivningskostnader vid förvärv, kostnader som följer av strategiska beslut samt väsentliga omstruktureringar av verksamheten. Däremot ingår inte statliga bidrag såsom läxhjälp, lärarlönelyftet och karriärtjänster i jämförelsestörande poster då de förväntas återkomma under flera år och utgör en del av den löpande verksamheten.

Likvida medel

Kassa och bank samt kortfristiga placeringar.

Nettomarginal

Årets resultat dividerat med total omsättning.

Nettoomsättning*

Avser skolpeng och socioekonomiska bidrag.

Nettoskuld (+)/ nettokassa (-)

Räntebärande skulder minus likvida medel.

Resultat per aktie*

Årets resultat dividerat med antal aktier.

Rörelsekapital

Kortfristiga tillgångar exklusive kortfristig fordran, joint venture och likvida medel minskat med rörelseskulder.

Rörelseresultat – EBIT

Rörelseresultat avser resultat före finansiella poster och skatt.

Segment

IES redovisar geografiska marknader som rörelsesegment.

Soliditet

Eget kapital dividerat med totala tillgångar.

Övriga intäkter

Intäkter från Junior Club samt ersättning för Karriärtjänster, läxhjälp, Lärarlyftet och övriga statliga bidrag.



Internationella Engelska Skolan, Nytorpsvägen 5B, 183 71 Täby