

INTERNATIONELLA ENGELSKA SKOLAN

ÅRSREDOVISNING 2019/2020

DET VIKTIGASTE VALET

*Vår mission är att ge barn och ungdomar,
oavsett bakgrund, förutsättningar att förverkliga
sin fulla potential.*



Det viktigaste valet



Vad säger forskningen om skolvalets effekt för individen och samhället



Systematiskt kvalitetsarbete

Vår mission är att ge barn och ungdomar, oavsett bakgrund, förutsättningar att förverkliga sin fulla potential.



Medarbetare

INNEHÅLL

Årsredovisning 2019/2020

IES i korthet	4
Året i korthet	6
Vd-ord	8
Affärsidé, mål och strategier	10
Systematiskt kvalitetsarbete	11
Det viktigaste valet	15
Verksamheten i Sverige	26
Verksamheten i Spanien	36
Medarbetare	40
Aktien	46



26

Verksamheten i Sverige



66

Hållbarhet med utgångspunkt från eleven



36

Verksamheten i Spanien



24

Från IES till Stanford och banbrytande virusforskning
- möt en före detta elev

Arsredovisning

Förvaltningsberättelse	48
Nyckeltal	54
Bolagsstyrningsrapport	56
Styrelse	62
Ledning	64
Hållbarhet	66
Risker och osäkerhetsfaktorer	73
Finansiella rapporter	76
Noter	86
Revisionsberättelse	109
Etiska riktlinjer	113
Definitioner	114

"Med en växande kö, akademiska resultat som ligger högt över rikssnittet och uppfyllda mål fortsatte vår verksamhet att utvecklas starkt under året, trots utmaningarna kopplade till pandemin."

Anna Sörelius Nordenborg
Vd

LEDANDE I SVERIGE – VÄXER I SPANIEN

Verksamheten bedrivs sedan mer än 25 år enligt tre starka principer – IES etos

- 1 Att erbjuda en trygg och ordnad skolmiljö där lärare kan undervisa och elever lära
- 2 Att eleverna ska lära sig att behärska engelska – nyckeln till omvärlden
- 3 Höga akademiska förväntningar och ambitioner

IES's aim is to become a world leading education provider by contributing to society and creating high aspirations for future generations.

26 700

elever i den svenska verksamheten

204 900

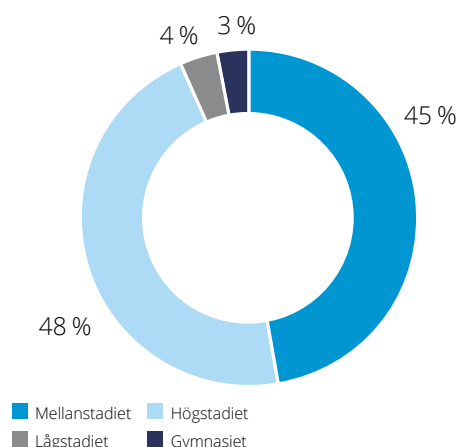
i kö till de svenska IES-skolorna

4 700

elever i den spanska verksamheten

FOKUS PÅ ÅRSKURS 4-9

I Sverige bedriver IES skolverksamhet från förskoleklass till och med gymnasiet



37 skolor över hela Sverige samt 7 skolor i Spanien

37+7

I Spanien bedriver IES tvåspråkiga privatskolor

50 %

Upp till hälften av undervisningen sker på engelska och omkring hälften av lärarna har engelska som förstaspråk

1993

IES grundades år 1993 av Barbara Bergström, lärare i naturvetenskap från USA



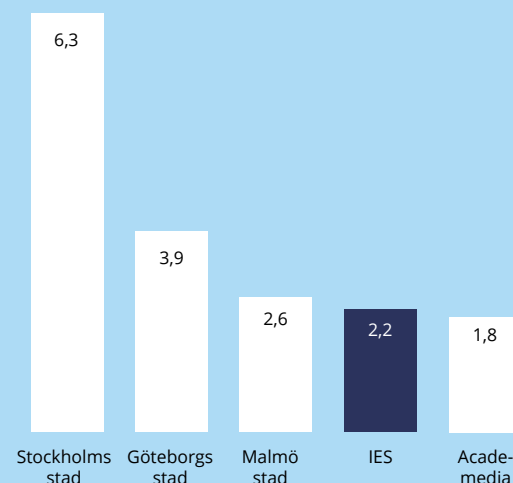
97 procent av IES elever gick ut nionde klass våren 2020 med behörighet till gymnasiet. Nationellt snitt var 85 procent.

Källa: Skolverket

Data per 30 juni 2020

Nr 1

IES är Sveriges största fristående huvudman inom grundskolan och den fjärde största av samtliga huvudmän. 2,2 procent av alla grundskoleelever (F-9) i Sverige går i en IES-skola

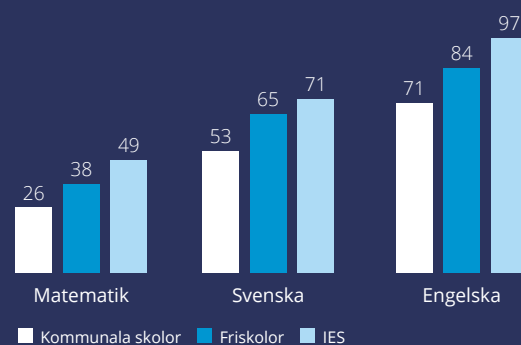


Källa: Skolverket

Nr 6

IES är genom dotterbolaget International Education Partnership den sjätte största skolaktören bland icke-religiösa privatskolor i Spanien

ANDEL ELEVER MED C+ PÅ NATIONELLA PROVEN



Källa: Skolverket samt inrapporterade data till Statistiska Centralbyrån. Avser nationella prov 2019.

FLER SKOLOR I SVERIGE OCH SPANIEN

Tillväxten fortsatte i snabb takt under 2019/20, både i Sverige och Spanien. Under året öppnades en ny skola i Sverige och två skolor förvärvades i Spanien. Samtidigt tecknades hyreskontrakt för sju nya skolor och totalt planeras tolv nya skolor mellan 2020 och 2023 i Sverige. Tillsammans med fortsatta förvärv i Spanien lägger det en solid grund för fortsatt tillväxt under kommande år. Coronapandemin hade en betydande påverkan på skolornas verksamhet under slutet av verksamhetsåret. Finansiellt var den svenska verksamheten opåverkad medan Spanien påverkades starkt till följd av skolstängningen. Rörelseresultatet ökade jämfört med föregående år främst tack vare fler elever i Sverige.

+ 11%

Omsättningen ökade med 10,8 procent under året.

7+2

Sju nya skolor annonserades i Sverige med planerad öppning 2020-2023 och två förvärv genomfördes i Spanien.

+ 14%

Justerat rörelseresultat (just. EBIT) ökade med 14,2 procent till 245,6 Mkr.

KONCERNEN

- Omsättningen steg med 10,8% till 3 082,0 Mkr (2 781,1), varav den organiska tillväxten var 7,8%
- Rörelseresultatet (EBIT) exkl IFRS 16 och justerat för poster av engångskaraktär om 77,5 Mkr (-6,4) ökade med 14,2 % till 245,6 Mkr (215,0)
- Justerad rörelsemarginal (justerad EBIT) exkl IFRS 16 uppgick till 8,0% (7,7)
- Anna Sörelius Nordenborg tillträdde i november som vd
- Styrelsen reviderade och justerade de finansiella målen

DEN SVENSKA VERKSAMHETEN

- 26 725 elever gick i IES svenska skolor vid årets slut (+5 %)
- Omsättningen steg med 8,7 % till 2 832,8 Mkr (2 606,5)
- Intäkterna per elev ökade med 3,8 % medan personalkostnaderna ökade med 3,4 % och totala kostnaden per elev med 2,9%
- Antalet köregistreringar uppgick per den sista juni 2020 till ca 204 900 (+7 %)
- En ny skola invigdes i Skellefteå
- Avtal tecknades om nya skolor i Sigtuna och Värmdö med planerad start 2021/22; i Staffanstorps, Trelleborg och Växjö med planerad start 2022/23 samt i Vårby och Norrtälje med planerad start 2023/24
- Vid räkenskapsårets utgång hade IES 37 skolor i Sverige



DEN SPANSKA VERKSAMHETEN

- 4 681 elever gick i IES spanska skolor vid årets slut (2 506)
- Omsättningen uppgick till 253,0 Mkr (174,3)
- Rörelseresultatet (EBIT) justerat för poster av engångskaraktär om 77,5 Mkr (0) uppgick till 11,6 Mkr (17,7)
- Till följd av coronapandemin stängde spanska myndigheter i mitten av mars samtliga skolor och all undervisning var digital resten av terminen. IES tog under perioden inte ut avgifter för mat, transporter och fritidsaktiviteter och rabatterade skolavgifterna för vissa årskurser
- I juli såldes samtliga aktier i den delägda skolan Colegio IALE i Valencia till delägaren familjen Monzonis. Reavinsten blev 24,7 Mkr
- I januari förvärvades en avgiftsfinansierad privatskola i Madrid med cirka 2 000 elever
- I februari förvärvades en avgiftsfinansierad privatskola i Zaragoza med cirka 270 elever
- Vid räkenskapsårets utgång hade IES sju helägda skolor i Spanien



IES-elev vinner pris i hård internationell konkurrens

Trettonåriga Alice Forslund från IES Johannesberg ingick i laget som tog hem segern i The New York Academy of Sciences tävling Intelligentia Hem & Hälsa, som hålls inom ramen för institutionens Junior Academy. Segern säkrades i konkurrens med 89 andra internationella lag med över 400 elever från olika länder. The New York Academy of Sciences startade sin Junior Academy för att uppmuntra begåvade elever från hela världen att samarbeta med företag och experter för att hitta innovativa lösningar på globala utmaningar. Det vinnande förslaget från Alice och hennes lag heter "Health Sync" och de blev inbjudna till New York för att presentera sitt förslag för forskare och näringslivsledare.



Snabbspår in i skolan för permitterad SAS-personal genom Beredskapslyftet

Beredskapslyftet lanserade i början av april ett initiativ för att snabbtutbilda permitterad personal från SAS och andra företag till stöd för Stockholms grundskolor i samband med coronapandemin. IES intensivutbildade totalt 45 personer under våren. Kursen gav deltagarna bland annat en introduktion till att genomföra lektioner och även i att hantera en klass och att stötta ungdomar. De första två introduktionsdagarna skedde på plats i IES lokaler på Södermalm. Den avslutande dagen fick deltagarna praktisera under handledning. Deltagarna har under våren arbetat som vikarier och flera har valt att söka in till lärarutbildningen. Finansiering till projektet kom från Beredskapslyftets aktörer tillsammans med IES.



IES-elev intervjuar Nobelpristagare i fysik

Jin Manlai, elev på det naturvetenskapliga programmet på Internationella Engelska Gymnasiet Södermalm, fick en unik möjlighet att intervjuar Didier Queloz, som belönades med Nobelpriset i fysik 2019 för upptäckten av en exoplanet i bana kring en solliknande stjärna. Jin, som träffade nobelpristagaren strax efter prisceremonin, frågade bland annat hur han hade resonerat kring yrkesval och studier. "Jag var intresserad av matematik och fysik, därför var det naturligt att välja den vägen. Mitt råd är att göra det du tycker är roligt och välja den studieinriktning som känns bra för dig, det brukar bli bäst – och livet är så långt att det alltid går att ändra sig", kommenterade den sympatiska fransmannen. Videon är publicerad på Nobelprisets Youtube-kanal.

FEMÅRSÖVERSIKT	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17	2015/16
Antal elever i IES skolor i Sverige	26 725	25 536	24 000	21 400	19 775
Andel elever i Sverige med utlandsfödd förälder, %	41	38	38	36	36
Antal köregistreringar i Sverige, vid årets slut	204 900	191 700	190 000	144 000	112 000
Antal skolor i Sverige	37	36	34	30	29
Antal nyetablerade skolor i Sverige	1	2	4	1	3
Antal elever i IES skolor i Spanien	4 681	2 506	–	–	–
Antal skolor i Spanien	7	5*	–	–	–
Antal nya skolor i Spanien	2	2	–	–	–
Omsättning, Mkr	3 082,0	2 781,1	2 347,9	2 043,3	1 806,8
Justerat rörelseresultat, EBIT, Mkr**	245,6	215,0	155,1	204,2	178,1
Soliditet, %**	64,3	61,9	72,9	74,2	62,6

* IES ägde tidigare del i tre av dessa skolor genom ett joint venture.

** Exklusive effekter av IFRS 16 Leasingavtal.

MED KVALITET SOM GRUND FÖR FORTSATT TILLVÄXT

Efterfrågan på IES skolor fortsätter att öka – bland elever, föräldrar, kommuner och näringsliv. Med en växande kö, akademiska resultat som ligger högt över rikssnittet och uppfyllda mål fortsatte vår verksamhet att utvecklas starkt under året, trots utmaningarna kopplade till pandemin. Förklaringen är vårt starka fokus på kvalitet. Vi strävar efter att varje enskild elev ska få det stöd och de utmaningar som krävs för att utveckla sin fulla potential – något som är avgörande för både individens och samhällets framtidsutsikter. Alla barn och familjer är olika, därför är friheten att kunna välja skola något som värdesätts högt av både elever och föräldrar. Under 27 år har vi förändrat många elevers liv och hjälpt dem att uppnå sina drömmar – nu öppnar vi fler skolor för att kunna ge än fler barn möjlighet att gå i våra skolor.

Jag är oerhört glad över att jag antog uppdraget att bli vd för IES. Även om mitt första år har varit utmanande med tanke på pandemin, är det fantastiskt givande att få arbeta för en verksamhet med så många skickliga och hängivna medarbetare och där själva affärsmodellen handlar om att skapa höga ambitioner hos framtida generationer och ge dem verktyg, akademiskt och socialt, för att nå sina mål. Vi får ständiga bevis på att våra skolor gör skillnad för tusentals elevers framtid varje år.

Pandemin utmanade verksamheten

Det är svårt att titta tillbaka på det gångna verksamhetsåret utan att pandemin hamnar i centrum. Vi såg allvaret i situationen redan i slutet av januari, då vi satte ihop ett kristeam. Vi förberedde oss för distansundervisning, men var oerhört tacksamma över regeringens beslut att hålla grundskolorna öppna. Våra skolor betyder så mycket mer än undervisning för många elever – som att få umgås med trygga vuxna, få ett ordentligt lagat mål mat och social samvaro. I Spanien stängde skolorna helt i mitten av mars och undervisningen var helt digital under resten av vårterminen. Jag är oerhört imponerad över den kreativitet, beslutsamhet och samverkansförmåga som lärare och skolledningar visade prov på både i Spanien och i Sverige när det gällde att hitta digitala och säkra sätt att bedriva undervisning.

Akademiska resultat högt över rikssnittet

Under året fortsatte vi att växa kraftigt - samtidigt som vi lyckades uppfylla både våra akademiska och finansiella mål. Tillväxten och det högre resultatet beror på fler elever i Sverige och att vi genomförde två förvärv i Spanien som fördubblade elevantalet.

Ända sedan IES start 1993 har kvalitet stått i fokus och även i år nådde vi goda resultat. Av våra elever som gick ut årskurs nio våren 2020 hade 97 procent behörighet till gymnasiet, vilket ska jämföras med rikssnittet på 85 procent. Vi nöjer oss aldrig och utvärderar ständigt hur vi kan bli bättre. Vårt systematiska kvalitetsarbete, strukturerade erfarenhetsutbyte och läxhjälp på alla skolor är nycklar till vår framgång. När det gäller de nationella proven ligger våra elevers resultat omkring 20 procentenheter över rikssnittet i kärnämnen matematik, svenska och engelska.

Fler skolor i Sverige – och i Spanien

Under året utökade vi med nya skolor i både Sverige och i Spanien. I augusti 2019 öppnade vi en skola i Skellefteå och inför skolstarten 2020 ytterligare två skolor, en i Upplands Väsby och en i Östersund. Totalt kommer vi öppna tio nya skolor de kommande tre åren. Vår strategi är att fortsätta växa med 2–3 skolor per år i Sverige. Vi ser också en möjlighet att växa genom att utöka verksamheten med lägre årskurser, från förskoleklass och uppåt. Samtidigt söker sig allt fler till våra skolor – antalet anmälningar till kön ökade under året med 7 procent till 204 900. Vi är otroligt stolta över att så många vill gå på IES – och vill naturligtvis att alla dessa barn ska beredas plats.

I Spanien växer vi genom förvärv. Under året förvärvade vi ytterligare två privatskolor, en i Madrid och en i Zaragoza, vilket innebar att vi fördubblade antalet elever i den spanska verksamheten till 4 700. Med 27 års erfarenhet är vi experter på att driva tvåspråkiga skolor av hög kvalitet och vi har många lärdomar från Sverige som vi tar med oss till våra spanska skolor. Det är positivt att se att vi nu även börjar få ett flöde av kunskap och idéer från Spanien till Sverige och det vittnar om styrkan i att vara många.



Stor efterfrågan på våra skolor

Intresset för IES är även stort från många kommuner runt om i landet. Anledningarna är flera, dels leder växande elevkullar till behov av fler skolor, dels ser allt fler kommuner IES som ett sätt att stärka integrationen. Ett sådant exempel är Eskilstunas satsning på att tillsammans med IES bygga ut skolan i Fröslunda, en stadsdel som länge brottats med socioekonomiska utmaningar och där vår tydliga satsning på kvalitet bidrar till att locka elever från hela staden. Det finns många andra sådana exempel runt om i landet. Våra elever har alla bakgrunder. 41 procent av IES elever har utländsk bakgrund vilket kan jämföras med 26 procent nationellt.

”De verkliga utmaningarna i svensk skola måste lösas; integrationen, otidliga kunskapsmål, lärarbrist och otillräcklig socialtjänst. Det är avgörande för elevernas framtidsutsikter och Sveriges konkurrenskraft.”

Andra kommuner ser IES och vår engelska profil som ett viktigt sätt att locka internationellt näringsliv till kommunen – som till exempel i Skellefteå med Northvolt. IES gör dessutom en viktig insats när det gäller att lösa lärarbristen genom att vi rekryterar skickliga lärare från engelsktalande länder runt om i världen. Vi besöker årligen cirka 25 universitet i fyra länder.

Även i Spanien ser vi goda tillväxtmöjligheter. Redan idag är vi den sjätte största privata, icke-religiösa skolaktören där. Med anledning av coronapandemin pausade vi förvärvsaktiviteterna under våren, men vi har nu återupptagit diskussionerna och intresset är fortsatt stort från många skolor.

Viktigt att kunna välja skola

Möjligheten att välja skola är en av de viktigaste rättigheterna i en ung människas liv. Det fantastiska med det fria skolvalet i Sverige är att alla kan söka till alla skolor – oavsett plånbok, bakgrund och var man bor. Att få komma till en trygg miljö som bidrar till utveckling har en avgörande betydelse för barnets framtidsutsikter. Det är därför sorgligt att skoldebatten helt missar de verkliga utmaningarna i svensk skola och istället koncentrerar sig på driftsform.

Det spelar ingen roll om vi flyttar elever för att göra sammansättningen socioekonomiskt jämnare om de faktiska utmaningarna lämnas olösta. Bristande integration i samhället, otidliga kunskapsmål, lärarbrist och otillräcklig socialtjänst är områden som måste vara i fokus. Vi är övertygade om att stat, kommun och friskolor behöver arbeta tillsammans för att lösa utmaningarna för att höja kvaliteten på alla skolor, för alla barn. Det är avgörande för elevernas framtidsutsikter och Sveriges konkurrenskraft.

Vi vill göra vår del. Vi kan skola – det har vi bevisat. Vi kommer att fortsätta sträva efter att ständigt höja kvaliteten, vara en god förebild och expandera verksamheten för att kunna ta emot fler elever. Vi tänker också fortsätta göra vår röst hörd för att bevara rätten att välja skola – det viktigaste valet.

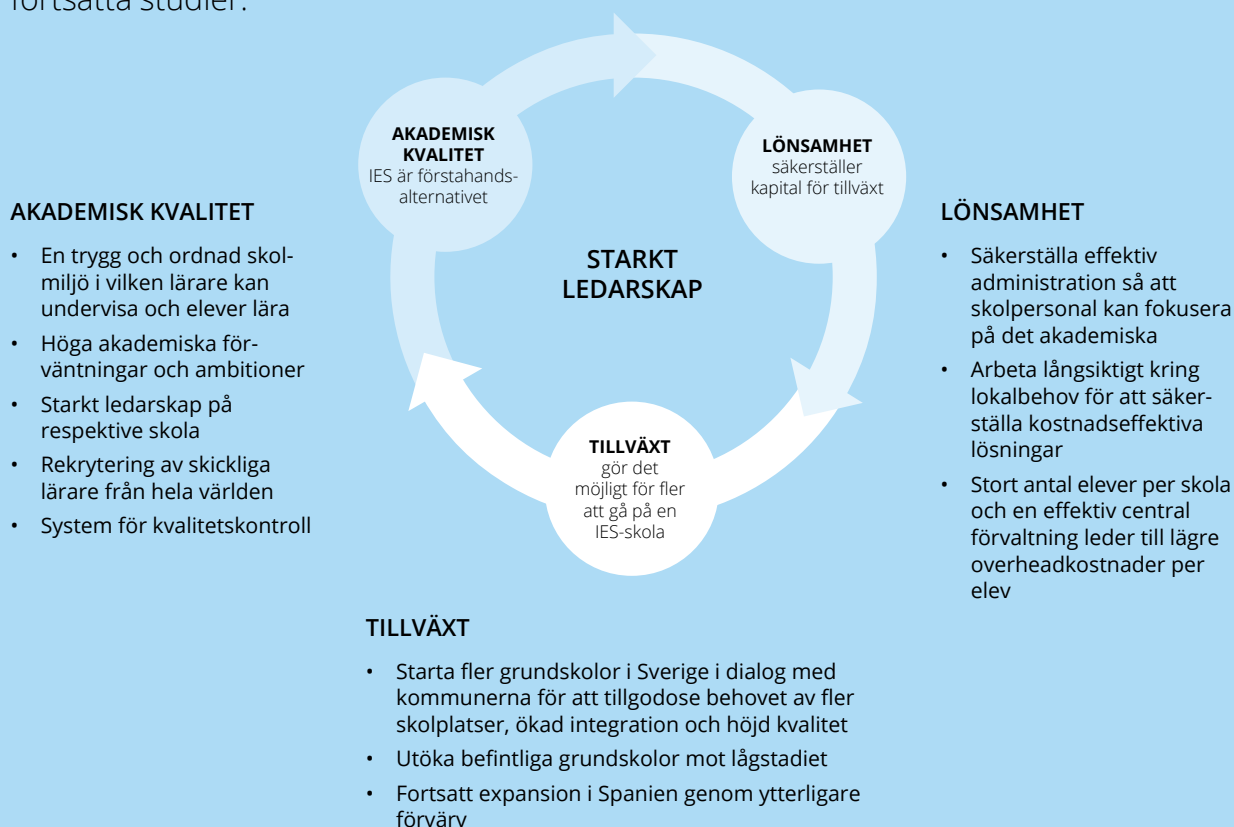
Jag vill rikta ett varmt tack till elever, föräldrar, medarbetare, aktieägare och styrelse för ert förtroende.

Stockholm, 9 oktober 2020

Anna Sörelius Nordenborg
Vd

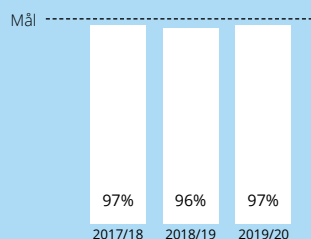
AFFÄRSIDÉ, MÅL OCH STRATEGIER

IES övergripande mål är att hjälpa elever att utvecklas till kunniga och ansvarstagande individer som med självförtroende kan gå ut i livet. Skolans strategier är indelade i tre övergripande områden; Akademisk kvalitet, Lönsamhet och Tillväxt. Med stöd av det starka ledarskapet tillhandahåller IES trygga och ordnade skolmiljöer, vilket är en viktig förutsättning för bra studieresultat. Målet är att alla elever ska ha möjlighet till fortsatta studier.



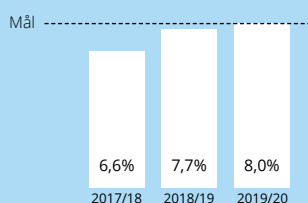
AKADEMISK KVALITET

Mål: 100% behörighet till gymnasiet
Utfall 2019/20: 97 %



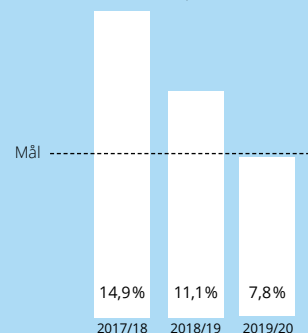
LÖNSAMHET

Mål: Justerad rörelsemarginal minst 8% (exkl. IFRS 16).
Utfall 2019/20: 8,0%



TILLVÄXT

Mål: 8% årlig organisk tillväxt
Utfall 2019/20: 7,8%

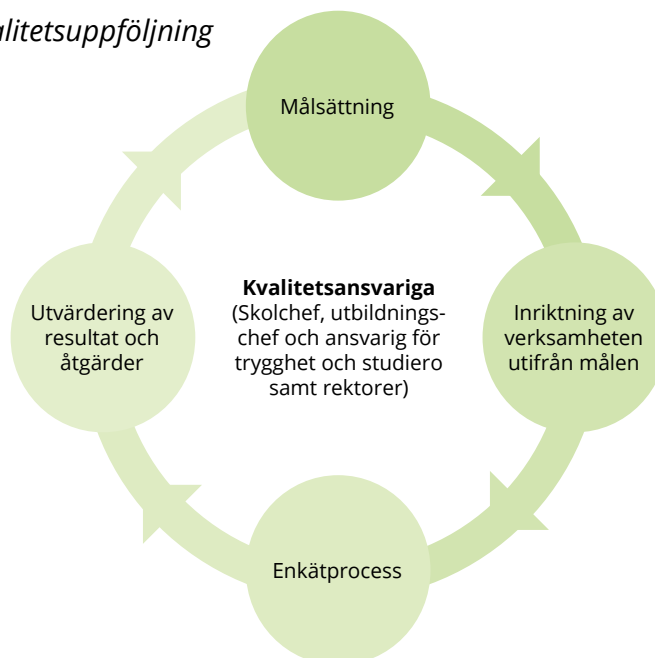


SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

*IES kvalitetsarbete
grundar sig på fyra
indikatorer*

- 1 Elevenkät
- 2 Föräldrarenkät
- 3 Lärarenkät
- 4 Nationella prov

Kvalitetsuppföljning



IES strävar efter att ständigt förbättra kvaliteten i sina skolor för att uppfylla löftet till föräldrar och elever. I Sverige bygger arbetet på policysamlingen Basic defining policy documents, där skolans målsättningar, förväntningar och etiska riktlinjer beskrivs. Rektorn är ansvarig för att verksamheten lever upp till dessa. De etiska riktlinjerna skrivs under av alla elever och föräldrar, samtidigt som lärarna förväntas agera förebilder för hur de ska efterlevas i praktiken. Den spanska verksamheten har en egen kvalitetsmodell som tar sin utgångspunkt i den svenska modellen men är anpassad till lokala regelverk.

Strukturerad uppföljning

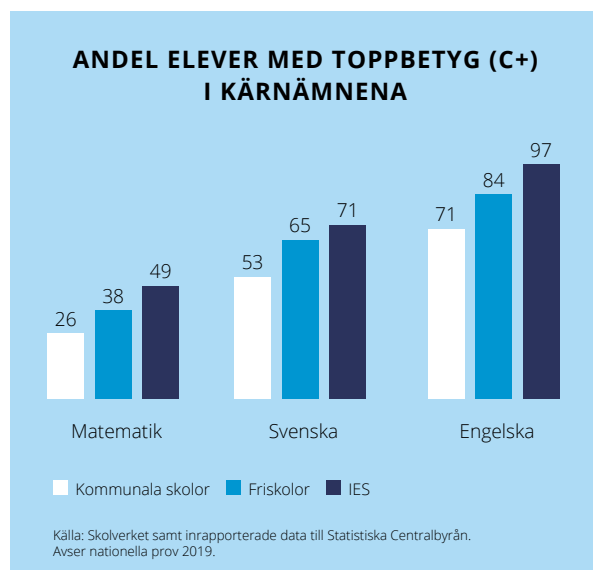
Kvalitetsarbetet sker enligt en noggrant strukturerad process. I maj varje år genomförs enkätundersökningar bland elever, föräldrar och medarbetare i syfte att undersöka hur väl verksamheten lever upp till målsättningarna. Svaren utvärderas under sommaren av skolornas kvalitetsansvariga, det vill säga IES skolchef, utbildningschef och ansvarig för trygghet och studiero samt respektive rektor. Eventuella avvikelser mot målen identifieras och en åtgärdsplan utarbetas tillsammans med respektive skola i början av läsåret.

Elevernas prestationer när det gäller betyg och resultat på de nationella proven följs också noga upp. Eventuella avvikelser i betygsättningen från resultaten på de nationella proven samt avvikelser från IES snitt samt kommunalt

respektive nationellt snitt, undersöks för att säkerställa att lärarna betygsätter på ett korrekt sätt. För 2019 visar en jämförelse mellan slutbetyget för årskurs nio och betyget på de nationella proven i svenska, engelska och matematik att IES har en lägre andel högre slutbetyg i engelska och matematik jämfört med det nationella snittet och kommunala skolor och i svenska var andelen samma som det nationella snittet och lägre än kommunala skolor. IES kvalitetssystem möjliggör uppföljning i flera olika dimensioner, bland annat för varje elev, skola, årskurs och ämne. Det möjliggör också jämförelse över tid. Detta sammanställs i en rapport som varje skola arbetar med under hela läsåret.

För att underlätta lärarnas arbete och säkerställa en jämlik betygsättning har en process för sambedömning satts upp mellan ämneslärarna i IES-skolorna. Dessutom har

särskilda ämnesansvariga till uppgift att koordinera kvaliteten och betygssättningen mellan skolorna. Skolbesök genomförs på de skolor där avvikelser från snittet finns, eller där skolorna underpresterar på flera parametrar, jämfört med IES målsättningar. Vid skolbesöken, flera

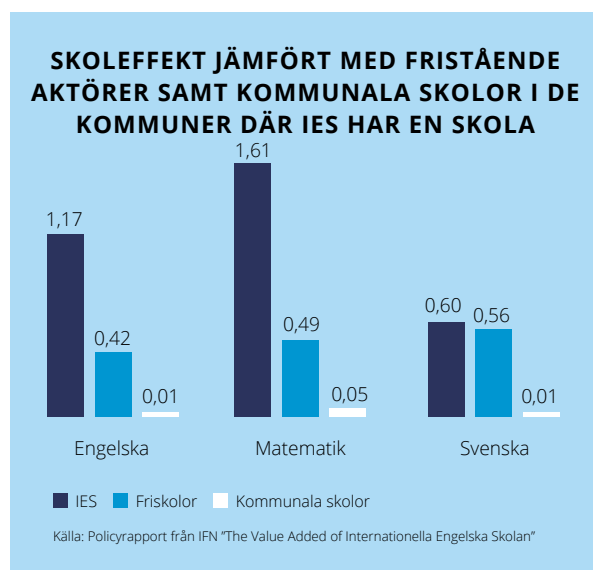


under året, intervjuar skolchef tillsammans med utbildningschef samt ansvarig för trygghet och studiero lärare, rektor och akademiskt ansvariga. De sitter även med under lektioner och delar sedan sina observationer och förbättringsområden med rektor som ansvarar för framtagandet av en åtgärdsplan. Planen följs upp med rektor löpande under året.

En motsvarande systematisk kvalitetsprocess finns också för de spanska skolorna och med början 2020/21 kommer även de genomföra årliga undersökningar riktade till både föräldrar, elever och personal.

Bättre resultat än rikssnittet

Hittills har IES elever i genomsnitt presterat bättre på de nationella proven än rikssnittet. Som exempel kan nämnas



att 70 procent av IES elever uppnådde betygen A–C i nationella proven för årskurs nio i svenska år 2019, jämfört med det nationella snittet på 55 procent. (De nationella proven 2020 ställdes in av Skolverket till följd av pandemin.)

Samtidigt uppgick genomsnittligt meritvärde i IES skolor till 269 för årskurs nio 2020, jämfört med det nationella snittet på 231.

För att analysera skolkvalitet och vad en specifik skola faktiskt bidrar med, kan måttet förädlingsvärde användas. Det mäter hur mycket bättre eleverna på en skola presterar jämfört med vad som kan förväntas av deras tidigare resultat och bakgrundsparametrar. Förädlingsvärde kan därmed användas som en kvalitetsindikator då det visar vilket mervärde som en skola tillför, jämfört med andra skolor. I denna analys jämförs resultat, elev för elev, på de nationella proven i årskurs sex med utfallet i årskurs nio. Om differensen är positiv och större än för andra skolor, innebär det att IES fått ett kvitto på att skolan bidragit positivt till elevens framsteg under skolgången.

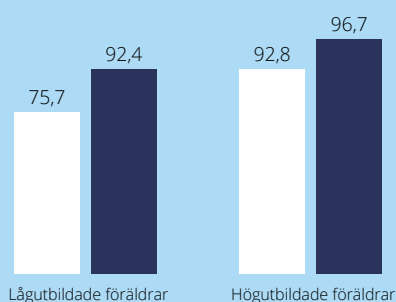


Oberoende forskare gjorde under 2020 en analys av förädlingsvärde baserad på resultaten på de nationella proven för 2019. Analysen visar att elever som går i IES skolor presterar bättre än de som gått i både kommunala skolor respektive i andra friskolor i kärnämnen engelska, matematik och svenska. Fördelen är än större för elever med lågutbildade föräldrar. Mer information om undersökningen finns på engelska.se.

Motiverar elever att göra sitt bästa

En avgörande faktor för att uppnå goda resultat är att IES strävar efter att få alla elever att nå sin fulla potential. Det innebär att skolan både ska hjälpa dem som behöver stöd och att se till att högpresterande elever stimuleras och utmanas. Eleverna genomgår diagnostiska prov i svenska och matematik i årskurs fyra och sex för att avgöra vilka som behöver extra stöd. Utöver regelbunden undervisning har IES dessutom redan från starten 1993 erbjudit läxhjälp

ANDEL SOM UPPNÅR GYMNASIEBEHÖRIGHET UTIFRÅN FÖRÄLDRARNAS UTBILDNINGSNIVÅ



■ Snitt i landet ■ IES

Källa: Skolverket, Läsåret 2018/19

och extra stöttid där elever efter skolan kan fördjupa sig, utmanas ytterligare eller få hjälp.

De skolor som har en stor andel elever från svagare socioekonomiska bakgrunder håller oftast öppet extra

länge på eftermiddagarna för att erbjuda eleverna en lugn plats att göra sina läxor på och de serverar även frukost för att säkerställa att eleverna får en bra start på dagen.

Genom att motivera varje elev att göra sitt bästa och ha höga förväntningar på alla elever lyckas IES nå bättre resultat för elever från alla bakgrunder. Exempelvis nådde 92 procent av IES elever med föräldrar utan eftergymnasial utbildning behörighet att studera på gymnasiet, medan det nationella snittet var 76 procent (siffrorna avser läsåret 2018/19).

Internationella test för att utmana ytterligare

IES elever kan välja att göra extra prov, så kallade IGCSEs (International General Certificate of Secondary Education) från Cambridge Assessment International Education. Dessa prov är internationellt erkända och baseras på undervisningsmaterial från Cambridge där målen är betydligt högre än de som ställs i svensk läroplan.



**Cambridge Assessment
International Education**

Cambridge Associate

Internationella Engelska Skolan är en registrerad medlem av Cambridge Assessment International Education.

9 av 10

föräldrar skulle rekommendera IES till en annan förälder

9 av 10

elever känner sig trygga i skolan

9 av 10

medarbetare rekommenderar sin skola

Källa: IES



IES mål är att
alla elever ska utvecklas
till sin fulla potential.
Det betyder att både utmana
de högpresterande eleverna
så att de kan nå längre och
att stötta de som behöver
extra hjälp.

DET VIKTIGASTE VALET

Friheten att välja skola är en av de viktigaste rättigheterna i en ung människas liv. Vad som är rätt miljö skiljer sig för varje enskild individ – men gemensamt är att rätt skola är avgörande för att skoltiden ska blir den positiva språngbräda ut i livet som den är avsedd att vara. Eleverna når kunskap genom bra lärare med förmåga att möta olika elever på det sätt som just de behöver – och eftersom inte alla har samma behov och intressen behövs en mångfald av skolor för att möta allas behov.

Sedan det fria skolvalet infördes 1992 har det utvecklats till att bli en självklar del av det svenska utbildningssystemet. Möjligheten att välja skola med en mångfald av aktörer som konkurrerar bidrar till att utveckla och förbättra skolan. Att välja skola är möjligt i de flesta utvecklade länder, men Sverige särskiljer sig på det sätt att alla har möjlighet att välja – oavsett privatekonomi. Genom att samma skolpeng följer eleven oavsett om denna väljer en kommunal eller friskola finns det därmed starka rättviseargument för ett fritt skolval där elevens behov alltid står i centrum.

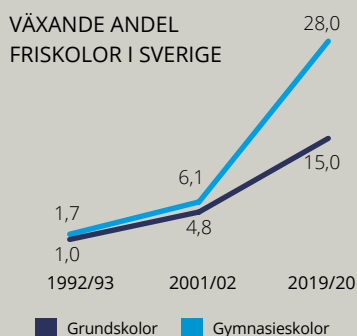
En överväldigande majoritet av alla föräldrar i Sverige vill också kunna välja skola till sina barn. En Demoskop-undersökning från 2018 visar att närmare 85 procent av föräldrarna vill kunna välja förskola, drygt 76 procent grundskola och drygt 91 procent gymnasium.

Studier visar också att välfungerande friskolor i en kommun lyfter kvaliteten även i de kommunala skolorna i närområdet. Därmed bidrar valfriheten till att fler elever går ut skolan med en bra grund för att vidareutbilda sig, vilket är viktigt för landets framtida konkurrenskraft. Med andra ord är det inte bara individen som blir vinnare i ett skolsystem som bygger på valfrihet – utan hela samhället.

15%

av grundskoleleverna
går idag i friskolor

VÄXANDE ANDEL
FRISKOLOR I SVERIGE



Andelen elever i friskolor av totala antalet elever i grundskolor i Sverige (procent).

76%

av föräldrarna vill kunna
välja grundskola

Källa: Friskolorna, Demoskop 2018

Källa: SCB

Henrik Jordahl, professor i nationalekonomi:

"SKOLVALET ÄR BRA FÖR INDIVIDEN OCH SAMHÄLLET"

Skolvalet och friskolekonkurrensen är positiv för kvaliteten i svensk skola – en bra friskola tenderar att lyfta sämre kommunala skolor i närområdet. Det säger Henrik Jordahl, professor i nationalekonomi vid Örebro universitet och verksam vid Institutet för Näringslivsforskning (IFN). Samtidigt understryker han vikten av att förbättra informationen om hur skolor presterar kvalitetsmässigt för att få till stånd ett välfungerande skolvalssystem, där föräldrar och elever enkelt kan jämföra skolorna med varandra.

Hur ser du på kvaliteten i svensk skola i dag?

- Det är för lite kunskapsfokus i svenska skolor. Ett grundläggande problem är att kvalitet är svår att mäta, eftersom det saknas bra kvalitetskontroller som ger en rättvisande och jämförbar bild av skolans bidrag till elevernas prestationer, både när det gäller "hård" och "mjuk" kvalitet. Hård kvalitet handlar om skolornas kunskapsmässiga förädlingsvärde, det vill säga hur bra eleverna presterar jämfört med när de började på skolan, medan mjuk kvalitet bland annat syftar på hur nöjda föräldrarna och eleverna är. Det är viktigt att mäta båda aspekterna. Att mäta kunskap är absolut viktigast. Men parametrar som till exempel trivsel och skolans fostrande roll, det vill säga att utveckla elevens självtillit, sociala kompetens och framtidstro, är också betydelsefulla och viktig information när föräldrar väljer skola.

Hur viktigt är det för Sveriges framtid att ha ett skolsystem som genererar elever med goda kunskaper?

- Skolan är en av samhällets viktigaste institutioner. Vi måste vara ledande när det gäller kunskapsintensiv produktion av varor och tjänster, annars blir vi omsprungna av andra länder. Personligen är jag oroad över att resultaten i internationella kunskapsmätningar har fallit över tid. Sverige presterar nu som ett genomsnittligt OECD-land,



vilket inte duger för ett litet exportberoende land. Fallande kunskaper är förstås också ett stort problem för individerna själva – i en allt mer kunskapsintensiv ekonomi blir sannolikheten att få ett arbete ständigt mindre för ungdomar med bristande kunskaper.

Hur skulle kvaliteten i svensk skola kunna förbättras?

- Genom ett tydligt kunskapsfokus och systematiskt kvalitetsarbete. Med kunskapsfokus menar jag fler lärarledda timmar och ett kunskapsinnehåll som matchar en mer objektiv kunskapsyn med läraren i centrum. Forskning visar att en ökad andel elevcentrerad undervisning, med mer utrymme för diskussioner och egen planering, leder till sämre kunskapsresultat. Det är också viktigt att stärka betydelsen av ämnes- och baskunskaper. Det är först när baskunskaperna finns som färdigheter som kritiskt tänkande, problemlösningsförmåga och kreativitet kan utnyttjas.

- Det är också viktigt att införa extern rättning av nationella prov och en regel för hur mycket en skola i sin betygssättning får avvika från resultat i de nationella proven. Extern rättning ger en objektiv bild av en skolas kunskapsmässiga resultat, vilket gör det möjligt att jämföra skolor. Ett sätt att mäta elevers utveckling i en skola är att införa diagnostiska prov vid skolstarten och uppföljande prov vid avslutningen. Det är ett bättre kvalitetsmått att undersöka hur mycket



elever höjer sina respektive skolresultat under skoltiden än att jämföra skolors medelbetyg. Dessutom är det viktigt att systematiskt analysera alla parametrar som ingår i en skolas kvalitet genom till exempel enkäter med elever, föräldrar och personal. En annan åtgärd är fler skolinspektioner, liknande de som finns i Storbritannien.

”En bra friskola tenderar att lyfta sämre kommunala skolor i närområdet.”

Hur har skolvalet påverkat kvaliteten i svensk skola?

- Forskning visar att ju fler elever i en kommun som går i en friskola, desto bättre blir resultatet för alla barn i kommunen. En bra friskola tenderar att lyfta sämre kommunala skolor i närområdet. Därmed kan man säga att friskolekonkurrens generellt är positiv för kvaliteten i svensk skola.

Vilken effekt har skolvalet haft på olika socioekonomiska grupper?

- Svenska studier visar att införandet av skolval har haft en liten positiv effekt på elevernas resultat och att socioekonomiskt svagare grupper har haft en något större sådan fördel av skolvalet. Alldeles nyligen har dessutom Gabriel Heller-Sahlgren och jag visat att Internationella Engelska Skolan bidrar mer än andra skolor till elevernas resultat-

utveckling. Internationella Engelska Skolans har en sådan kvalitetsfördel även bland elever med utländsk bakgrund och fördelen är om något större bland elever med lågutbildade föräldrar.

Vad skulle behöva göras för att göra skolvalssystemet bättre?

- Tydlig, jämförbar och lättillgänglig information om kvalitet, som gör det möjligt att enkelt jämföra skolor. Det saknas i dag. Om jag letar efter den skola som skulle vara bäst för just mina barn, får jag för närvarande mest förlita mig på personliga rekommendationer. Även för dem som i andra sammanhang är välinformerade är det svårt att bilda sig en uppfattning om skolors kvalitet. Information kan också öka föräldrarnas engagemang för deras barns skolgång, vilket i sin tur kan förbättra elevernas resultat.

- En rad studier visar dessutom att ansvarsutkrävande av skolor genom att publicera information om deras kvalitet, sporrar underpresterande skolor att förbättra sina resultat.

Vad betyder skolvalet för individen?

- De flesta föräldrar och elever vill kunna välja kvalitet – men vad som är en bra skola är olika för olika barn. För vissa handlar det främst om att hamna i en strukturerad miljö för att utvecklas till sin fulla potential akademiskt, medan det för andra kan handla om att hamna i en socialt trygg miljö. Men både för de flesta individer och för samhället i stort är skolvalet positivt.

STORA UTMANINGAR I SVENSK SKOLA

1

Antalet elever ökar

Elevantalet i grundskolan (F–9) ökade under det senaste läsåret med cirka 17 900 elever, jämfört med läsåret 2018/19. Huvuddelen av dessa elever bor i landets storstadsområden. Fram till mitten av 2030-talet kommer antalet barn i grundskoleåldern att öka med mer än 100 000 vilket betyder att flera hundra nya skolor kommer behövas för att möta de växande elevkullarna.

IES etablerar nya skolor

Sedan starten för 27 år sedan har IES utvecklats till den ledande friskolan i Sverige inom grundskolan. Majoriteten av de 37 skolorna återfinns i storstadsområden. Målet är att fortsätta växa med 2–3 skolor per år i Sverige. Med en friskola kan kommunen hantera ökat elevantal och undvika kostsamma investeringar i nybyggnation eller renovering samt öka integrationen eftersom närhetsprincipen inte tillämpas som urvalsprincip.

De senaste fem åren har IES öppnat åtta nya skolor och antalet elever har ökat med 7 000.

Källa: Skolverket och IES

3

Skolresultaten i Sverige sjunker

Under senare år har det kommit flera larmrapporter som pekar på att svenska elever presterar sämre idag än för 20 år sedan. Samtidigt är Sveriges framtida välfärd beroende av att dagens elever skaffar sig utbildning, kunskap och kompetens som gör dem till starka individer som kan konkurrera på en allt mer global arbetsmarknad och som kan bidra till en utveckling av det svenska samhället.

IES elever presterar bättre än snittet

IES levererar höga akademiska resultat tack vare en trygg och ordnad skolmiljö, tydligt ledarskap och höga akademiska förväntningar på alla elever. I de nationella proven för årskurs 9 i kärnämnen svenska, engelska och matematik presterar IES elever år efter år betydligt bättre än det nationella genomsnittet och även snittet för friskolor.

Källa: Skolverket och IES

2

Det råder lärarbrist i Sverige

Beräkningar visar att det under de närmaste tio åren behövs ytterligare 45 000 lärare i Sverige. För att hantera denna situation tvingas många skolor anställa lärare som saknar lärarbehörighet.

IES anställer skickliga lärare från andra länder

IES hanterar lärarbristen i Sverige genom att engagera skickliga och ambitiösa lärare från engelsktalande länder runt om i världen. Många av dessa stannar kvar i Sverige och ansöker även om svensk lärarlegitimation. Cirka hälften av IES lärare är utbildade i ett annat land än Sverige, samtidigt som en högre andel av IES lärare är behöriga (85 procent) jämfört med genomsnittet i landet (78 procent).

Källa: SCB och IES

4

Otydliga kunskapsmål och förväntningar på eleverna skapar skillnader

Lagen säger att alla barn i Sverige ska få en likvärdig utbildning, men med otydliga kunskapskrav och lärarnas olika tolkning av dessa förstärks skillnaderna mellan skolor istället för att ge styrning. Nu ser Skolverket över kunskapskraven, vilket är nödvändigt för likvärdigheten i svensk skola.

IES ger alla barn möjlighet att infria sin potential

IES övertygelse är att det är läraren som vet vad eleven ska kunna och har till uppgift att ge struktur, sätta tydliga förväntningar och mål och också löpande följa upp elevernas utveckling. Det är särskilt viktigt för elever som kommer från studieovana hem. En lugn och trygg skolmiljö samt höga akademiska förväntningar på varje enskild elev bidrar också till att IES elever i genomsnitt presterar bättre – oavsett bakgrund och hemförhållanden. IES har också en organisation som stöttar eleverna (bland annat skolhälso, kuratorer och stödlärare) vilka underlättar för lärarna att fokusera på hög kvalitet i undervisningen. Ett bevis på att detta är ett effektivt sätt att skapa samma förutsättningar för alla elever är att 82 procent av eleverna som hade utländsk härkomst i IES skolor 2019 gick ut grundskolan med godkända betyg i alla ämnen. Motsvarande siffra för samtliga skolor i Sverige var 57 procent.

Källa: Skolverket och IES. Skolverket har inte publicerat statistik för 2020.





IES OCH ESKILSTUNA KOMMUN I SAMARBETE FÖR ATT LYFTA UTSATT STADSDEL

”Det var som ljuv musik för mina öron när jag förstod att IES ville ta sig an det här området och tillsammans med kommunen göra en långsiktig satsning för att utveckla Fröslunda. Utbyggnaden av IES-skolan utgör en viktig del av arbetet med att göra området tryggare, mer attraktivt och trivsamt”, säger Jimmy Jansson (S), kommunstyrelsens ordförande i Eskilstuna.

Stadsdelen Fröslunda växte fram under 1950-talet för att möta den rådande bostadsbristen i Eskilstuna samt de nya idealen om moderna bostäder för industriarbetare. Under senare år har de socioekonomiska utmaningarna i stadsdelen vuxit med hög arbetslöshet, bristande integration av de många utrikesfödda, en stor andel bidragsberoende samt ökad kriminalitet. Fröslunda är ett av de områden i Sverige som polisen har klassat som utsatt.

Men nu kraftsamlar kommunen för att åstadkomma ett rejält lyft av stadsdelen. Målet är att vända den negativa spiralen och göra Fröslunda till ett område där en mångfald av människor trivs, känner sig trygga, vill bo och umgås.

- Egentligen har Fröslunda goda förutsättningar med närheten till både centrum och natur. Bebyggelsen är

"Jag vet att det finns olika åsikter inom partiet när det gäller friskolor. Men den diskussionen får de föra på nationell nivå - här löser vi praktiska utmaningar på bästa möjliga sätt och vi vill göra det som är bäst för staden."

etablerad sedan många decennier och ligger fint inbäddad i lummig grönska, utan att störas av några större trafikleder, säger Jimmy Jansson, som själv växte upp i stadsdelen och gick i den dåvarande skolan.

Gott förhållande med kommunen

Det var praktiska omständigheter som gjorde att Internationella Engelska Skolan tog över skolan 2006. Kommunen drogs med höga lokalkostnader och beslöt att flytta den befintliga verksamheten till en annan skola. Kvar stod tomma lokaler - samtidigt som IES ville expandera och sökte lämpliga lokaler.

Enligt Jimmy Jansson har förhållandet mellan den traditionellt S-ledda kommunledningen och IES alltid varit gott.

- Det började med att Eskilstunas stora arbetsgivare Volvo efterfrågade en engelskspråkig skola för sina internationella medarbetares barn. Och när det inte gick att få till en kommunal, välfungerande engelskspråkig skolverksamhet var vi glada över att IES ville etablera sig här.

- Jag vet att det finns olika åsikter inom partiet när det gäller friskolor. Men den diskussionen får de föra på nationell nivå - här löser vi praktiska utmaningar på bästa möjliga sätt och vi vill göra det som är bäst för staden. IES är viktig för Eskilstuna - men också Fröslundas fortsatta utveckling. Den populära skolan lockar elever från hela kommunen, vilket bidrar till ökad mångfald och integration. Den lyfter också allmänhetens syn på området, säger han.

Förutom utvecklingen av skolan, är planerna att Fröslunda centrum ska byggas ut med ett nytt jobbcentrum och en regional familjecentral med öppen förskola.

- Just nu finns det en rad positiva krafter som samverkar för att åstadkomma en förändring i området, varav IES är en viktig aktör. Det bådar gott för framtiden i Fröslunda, säger Jimmy Jansson.



Jimmy Jansson, (S) kommunstyrelsens ordförande i Eskilstuna.

Nya IES-skolan i Fröslunda invigs 2022

Höstterminen 2022 planerar IES att slå upp portarna till den nya ombyggda skolan i Fröslunda. Verksamheten kommer att vara uppdelad i tre enheter, med separerade låg-, mellan- och högstadienheter. Syftet är att skapa en trygg miljö för alla elever - samtidigt som de får tillgång till nya fina lokaler anpassade för respektive årskurs.

Utbyggnaden av skolan kommer att samla cirka 1 200 elever, inklusive fritids. De nuvarande lokalerna där högstadieskolverksamheten befinner sig ska renoveras och byggas till. Lokalerna ska även kompletteras med en nybyggd idrottshall och skolgård, som inbjuder till aktivitet för alla åldrar.

- Fröslunda är precis den del av Eskilstuna där IES ska vara. Det är här vi kan åstadkomma störst skillnad. Det är en både omfattande och långsiktig satsning som vi gör tillsammans med kommunen. Hyresavtalet löper på 20 år, vilket markerar vår långsiktiga syn på skolan, säger rektor Damian Bruncker.

- Det kommer att bli en fantastisk skolbyggnad som ger både förbättrad studie- och arbetsmiljö. Vi ser fram mot att samarbeta med kommunen och målsättningen är att bidra till Eskilstuna genom ökad integration där elever från hela Eskilstuna får tillgång till en internationellt präglad skola av hög kvalitet, fortsätter han.

HÖGA AMBITIONER FÖR MÅNGKULTURELLA IES I KISTA

Bästa skolan i Sverige – för elever och lärare. Ambitionerna för den mångkulturella IES Kista med sina 930 elever från 65 nationer är skyhöga. En växande kö av elever, liksom den låga personalomsättningen pekar på att ledningsteamet är på rätt väg. "En viktig förutsättning har varit att skapa respekt för IES etos – både bland elever, föräldrar och personal", säger rektor Mikael Östling Huhta.

Att införa IES principer i en skola bestående av elever som representerar en mängd olika kulturer och bakgrunder, varav många kommer från hem med studieovana föräldrar som kanske varken förstår eller accepterar IES etos, är något av en utmaning. På IES i Kista arbetar Mikael Östling Huhta nära tillsammans med de biträdande rektorerna Mark Dunnell och Ian Gavin för att snabbt lösa uppkomna situationer, men framförallt för att nå skolans långsiktiga mål.



möten med ett stort antal föräldrar för att förändra deras attityd till skolan, berättar Mark Dunnell.

- Under det första året vi arbetade tillsammans bodde vi i princip i korridorerna, eftersom det är viktigt att föregå med gott exempel för personalen, att förkroppsliga IES etos och att visa vad vi menar med hög kvalitet. Vi måste göra det synbart, nåbart och görbart, tillägger Mikael Östling Huhta.

- Det går inte att driva en skola under dessa förutsättningar ensam. Vi är ett team med olika roller, där Ian är ansvarig för det akademiska, Mark det sociala och jag har det övergripande ansvaret, kommenterar Mikael Östling Huhta.

Framgångsrik modell byggd på respekt

Både Mark Dunnell och Ian Gavin har mångårig erfarenhet av att arbeta på skolor i socioekonomiskt utsatta områden i bland annat Storbritannien. Tillsammans med Mikael Östling Huhta som efter ett antal år som rektor för IES Uppsala har god kunskap om IES koncept har de hittat en framgångsrik arbetsmodell.

- Mycket handlar om att skapa respekt hos eleverna för varandra, skolan och personalen – men också förtroende för den egna kapaciteten att utvecklas och att förändra den egna uppfattningen om sina framtidsutsikter. Vår viktigaste uppgift är att förse eleverna med verktygen för att lyckas både akademiskt och socialt. Men för att lyckas handlar det också om att vinna föräldrarnas förtroende. Jag har haft

En annan avgörande framgångsfaktor, enligt Ian Gavin, har varit att skapa tydliga strukturer för läxhjälp och elevstöd.

- Många elever kommer från hem utan studievana, vilket innebär att det stöd vi erbjuder blir ännu viktigare. Eftersom det är så många olika nationaliteter på skolan blir det engelska språket en viktig enande faktor – men det är också viktigt att eleverna lär sig ordentlig svenska, säger han.

Samhällsbärande roll tydlig i kristid

Skolans viktiga samhällsbärande roll blev extra tydlig i samband med coronapandemin. Under några veckor var det ganska glest på skolan, men i början av maj var i princip alla elever tillbaka.

- För vissa elever är det extra viktigt med den trygghet och de två måltider per dag som vi erbjuder. Att få prata om sin oro med en annan vuxen än sina föräldrar har visat sig vara oerhört värdefullt för många barn, säger Mikael Östling Huhta.

IES KISTA

930
elever

9 av 10
föräldrar rekommenderar skolan

41
olika modersmål

65
lärare från 17 länder

9 av 10
elever känner sig säkra i skolan

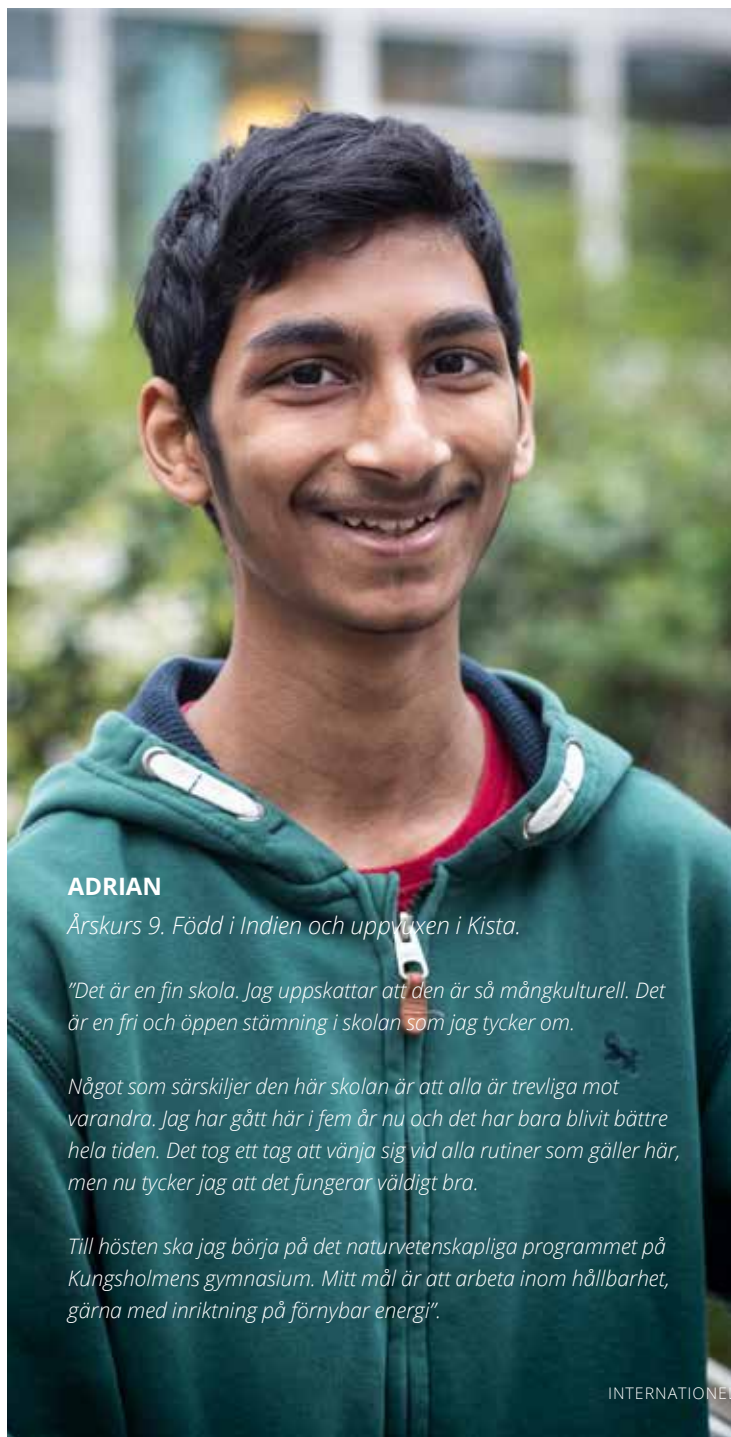
LOLLO

Årskurs 9. Rötter i Irak och uppvuxen i Kista.

"Jag gillar att eleverna här kommer från så många olika bakgrunder och kulturer. Det gör att vi alla blir jämlika. Det är också bra att alla får ett gemensamt språk med engelskan – och att vi får möjlighet att bli så bra på det. Jag uppskattar även disciplinen här.

Det känns lite som en stor familj här. En bidragande anledning är att rektorn kan allas namn – och ser alla. En annan att alla mina systrar går här. Men den främsta anledningen är att det är så bra stämning.

Jag kommer att sakna den här skolan när jag går ut nian – men jag är glad att jag kommit in på IES gymnasium inne i Stockholm, där jag ska gå det naturvetenskapliga programmet. Därefter vill jag läsa vidare till läkare".



ADRIAN

Årskurs 9. Född i Indien och uppvuxen i Kista.

"Det är en fin skola. Jag uppskattar att den är så mångkulturell. Det är en fri och öppen stämning i skolan som jag tycker om.

Något som särskiljer den här skolan är att alla är trevliga mot varandra. Jag har gått här i fem år nu och det har bara blivit bättre hela tiden. Det tog ett tag att vänja sig vid alla rutiner som gäller här, men nu tycker jag att det fungerar väldigt bra.

Till hösten ska jag börja på det naturvetenskapliga programmet på Kungsholmens gymnasium. Mitt mål är att arbeta inom hållbarhet, gärna med inriktning på förnybar energi".

HAILEY

Årskurs 9, född och delvis uppvuxen i USA, nu Sollentuna

"Den största skillnaden jämfört med min gamla skola är disciplinen – och engelskan, naturligtvis. Det underlättade en hel del för mig att en stor del av undervisningen är på engelska när jag började här för fem år sedan efter det att vi flyttat till Sverige.

Vissa elever har ju svårare att anpassa sig till systemet som råder i den här skolan, men det brukar fungera efter ett tag. Lärarna och de andra i personalen är väldigt engagerade i att försöka hjälpa alla till rätta. Jag tror att många lär sig uppskatta att det är så lugnt på lektionerna och respekten som alla visar varandra.

Den här våren har varit lite konstig i och med coronaviruset. Rätt många stannade hemma ett tag – veckan före påsk var vi bara två stycken i min klass. Men skolan har fungerat bra under den här tiden och nu är nästan alla tillbaka igen, vilket känns skönt".



Möt en före detta elev

FRÅN IES I STOCKHOLM TILL STANFORD OCH BANBRYTANDE VIRUSFORSKNING

Campus på det prestigefyllda universitetet Stanford i Kalifornien ekar ödsligt mitt under coronapandemin i slutet av maj 2020. Men i en av bostäderna råder intensiv aktivitet. Där arbetar den före detta IES-eleven Nicole Nova från Stockholm koncentrerat på sin doktorsavhandling om virussjukdomar. Samtidigt har hon medverkat i ett team som har utvecklat en app för att kunna följa symptom och smittspridning av covid-19. "Inspirationen att forska kom från mina engagerade IES-lärare, varav flera hade en bakgrund med doktorandstudier", säger hon.

Med en forskning inriktad på hur virus och infektionssjukdomar styrs av olika ekologiska och evolutionära processer ägnar sig Nicole åt ett ämne som våren 2020 fick brinnande aktualitet i takt med att coronaviruset spred sig över jorden.

- Covid-19 är ett bra exempel på hur virus kan mutera från djur till människa eller mellan andra olika arter. Till andra sådana infektionssjukdomar som jag studerar hör denguefeber, gula febern och valpsjuka. Målet för mina studier är att försöka förstå vad som händer och hur processerna ser ut, berättar hon. Nicoles forskning gäller primärt valpsjuka, den virussjukdom som drabbar hundar. När viruset muterar och överförs till andra djur, som björn, fjällräv, varg eller tiger, får det förödande följder. Hos vargar leder det till 80 procents dödlighet för valpar och 50 procents dödlighet bland vuxna djur, berättar hon.

Nicole utför det mesta av sin forskning på djur från Alaska. Rävar i Alaska kan låta långt från fladdermöss i Wuhan i Kina.

- Men vem vet vad som drabbar oss nästa gång? Även om man stänger ner de marknader i Kina där en rad pandemier startat, kommer risken av transmission av virus mellan djur och människa alltid att finnas med oss och det är såklart



viktigt att förstå när riskerna är höga, säger hon. Nicole har också medverkat i ett team som utvecklat en app (<https://howwefeel.org/>) för att kunna följa symptom och smittspridning av covid-19 och tidiga resultat av data har publicerats i en vetenskaplig artikel.

Lärare på IES sporrade intresset att forska

Intresset för att studera biologiska system kom redan under grundskoleåldern. Till favoritämnena hörde biologi, matematik, kemi och fysik.

- Min tid på Internationella Engelska Skolan var oerhört viktig för att väcka mitt intresse för forskning. Flera av mina lärare, som kom från andra länder, hade en bakgrund med doktorandstudier. De berättade intressanta historier om sin forskning, vilket inspirerade mig, säger hon.

Enligt Nicole var kontrasten stor när hon kom till IES, jämfört med de första skolorna som hon tillbringade på en kommunal skola.

- Där rådde konstant lärarbrist för årskurs 6–9. Det var stökigt på lektionerna och brist på struktur i undervisningen. En period hade vi en busschaufför till lärare, som förväntades undervisa i alla ämnen.



- Jag var den där tysta, duktiga eleven som led av att det var bråkigt – och att jag inte heller stimulerades akademiskt. Som tur var hade mina föräldrar vänner vars barn gick på IES och som tipsade oss om att söka dit. Det är jag oerhört tacksam över, säger Nicole.

Det var i åttan som Nicole kom in på IES-skolan i Gubbängen söder om Stockholm. Hon gick därefter vidare till IES-gymnasiet, varifrån hon gick ut 2007 med högsta betyg i alla ämnen.

”Det var som att komma in i en annan värld, präglad av struktur, ordning och reda – och inte minst duktiga, engagerade lärare som brann för sina ämnen. De fördjupade mitt intresse för naturvetenskap och är en viktig bidragande anledning till att jag befinner mig där jag är idag.”

- Det var som att komma in i en annan värld, präglad av struktur, ordning och reda – och inte minst duktiga, engagerade lärare som brann för sina ämnen. De fördjupade mitt intresse för naturvetenskap och är en viktig bidragande anledning till att jag befinner mig där jag är idag, berättar hon.

Vägen till Stanford

När hon var 17 år åkte Nicole till det amerikanska universitetet MIT i Boston på en sommarlovskurs i forskning. Efter gymnasiet sökte hon sig till Karolinska Institutet, där hon utbildade sig till tandläkare – samtidigt som hon forskade vid sidan om studierna. Men drivkraften att försöka förstå och kartlägga hur biologiska processer fungerar innebar att Nicole kände att hon behövde mer kunskap.

- Svaret blev att läsa matematik och datavetenskap – för att kunna programmera – på KTH, vilket gav mig en bra grund för min vidare forskning inom det tvärvetenskapliga forskningsområdet matematisk biologi, berättar hon.

Nicole reste sedan till USA för att avlägga en Master-examen i statistik på Stanford och blev antagen till forskarutbildning inom biostatistik och matematisk biologi på flera amerikanska universitet. Hon valde Stanford, där hon forskar sedan fyra år tillbaka.

- Jag hoppas vara klar med min avhandling om ett år – men på grund av covid-19 har allt bromsats upp, så det kan ta lite längre tid. Målet är att bli professor vid något universitet och fortsätta studera spridning av infektionssjukdomar mellan olika arter för att främja människors hälsa och hjälpa hotade vilda djur. Tack vare en skolgång som främjade kunskap och lärde mig att tro på mig själv kan det bli verklighet, säger Nicole.



Verksamheten i Sverige

STARKT FÖRTROENDE GER GODA TILLVÄXTMÖJLIGHETER

Sedan starten för 27 år sedan har Internationella Engelska Skolan utvecklats till den ledande friskolan i Sverige inom grundskolan. Samtidigt har IES goda förutsättningar att växa vidare. En anledning är att befolkningen växer och att det råder brist på skolor. En annan är det starka förtroendet för IES koncept. Fokus ligger främst på att växa organiskt genom att etablera nya skolor samt att öka antalet klasser i befintliga skolor i tillväxtregioner. Dessutom satsar IES på att växa nedåt i åldrarna, det vill säga till årskurs F–3. Grunden är att tillväxten ska ske på ett balanserat och kontrollerat sätt där kvaliteten i undervisningen alltid står i centrum.

2 900

anställda i IES vid skolårets slut 2019/20, en ökning med 7 procent jämfört med 2018/19.

9 av 10

av medarbetare säger att de skulle rekommendera IES som arbetsplats till en bekant.

97%

av eleverna går ut IES grundskola med gymnasiebehörighet. Nationellt snitt är 85 procent.



BERÄKNAD TILLVÄXT AV GRUND- OCH FRISKOLEELEVER I SVERIGE, I TUSENTAL (1–9)

Andelen grundskoleelever väntas öka med mer än 100 000 elever fram till mitten av 2030-talet. Beräknat på friskolornas nuvarande andel av totalt antal grundskoleelever (15 procent) förväntas antalet elever i friskolor år 2035 uppgå till cirka 180 000.

■ Totalt antal elever i grundskolan
■ Elever i friskolor år 2035 beräknat på 15 procents andel.

Källa: IES, Skolverket och SCB

I IES årliga anonyma enkätundersökning bland föräldrar med barn i IES-skolor våren 2020 angav 35 procent av de tillfrågade att de valde IES främst för konceptet med ordning och arbetsro, 29 procent för att de önskar att barnen ska lära sig det engelska språket och 25 procent för att de uppskattar de höga akademiska förväntningarna. I undersökningen uppgav dessutom nio av tio föräldrar att de skulle rekommendera IES till en annan förälder.



Verksamheten i Sverige

FORTSATT VÄXANDE INTRESSE FÖR SVERIGES LEDANDE FRISKOLA

Internationella Engelska Skolan är den ledande friskolan i Sverige, sett till antal elever i grundskolan. Läsåret 2019/20 gick totalt 26 725 elever i de 37 svenska IES-skolorna. Antalet elever har ökat med i genomsnitt 12 procent under de senaste tio åren, samtidigt som allt fler ställer sig i kö. En viktig anledning till det starka och växande intresset för IES är att allt fler föräldrar inser vikten av ordning och reda för att eleverna ska nå kunskapsmålen. Senare delen av året präglades starkt av de speciella omständigheter som rådde i samband med pandemin. Skolorna kunde hållas öppna tack vare engagerade och kreativa medarbetare samt väl inarbetade rutiner.

I Sverige bedriver IES verksamhet från grundskolans förskoleklass till och med tredje årskursen på gymnasiet. Tyngdpunkten ligger på mellan- och högstadiet, med 45 procent av eleverna i årskurs 4–6 och 48 procent i årskurs 7–9. Skolorna återfinns från Skellefteå i norr till Lund i söder med tyngdpunkt på landets tillväxtregioner. Läsåret 2019/20 bedrev IES skolverksamhet i 37 skolor i Sverige, varav 17 skolor i Stockholms län. Vid årets slut uppgick antalet elever till 26 725 fördelade på 884 klasser och antalet registreringar i kön för att börja i en IES skola uppgick till 204 900. I augusti 2019 öppnades en ny F–9 skola i Skellefteå. IES hade per den 30 juni 2020 tecknat

hyreskontrakt för tolv nya skolor med planerat startdatum 2020–2023. Anledningen till det stora antalet kontrakt och god översikt framåt är det stora behovet av fler skolplatser i många kommuner och att många av skolorna är nybyggnationer. I maj 2020 tillkännagavs även planer på att bygga ut skolan i Fröslunda i Eskilstuna, med invigning 2022. I augusti 2020 öppnar IES i Upplands Väsby och Östersund. Målet är att växa med 2–3 skolor per år.

IES följer den svenska skolplanen och har tillstånd från Skolinspektionen. Skolgången är avgiftsfri och finansieras av skolpengen. Skolan är aktivt vald av föräldrar och elever,

PLANERADE NYA SKOLOR 2020–2023

2020

Östersund
Upplands Väsby

2021

Solna
Kungsbacka
Sigtuna
Värmdö

2022

Växjö
Trelleborg
Staffanstorps

2023

Göteborg (Södra Änggården)
Vårby
Norrtälje

Fler skolor är under förhandling.

engelskspråkiga länder. Upp till hälften av undervisningen bedrivs på engelska av lärare som har engelska som modersmål. Därmed skapas förutsättningar för skolor av internationell karaktär och med hög kvalitet.

I de nationella proven för årskurs 9 i kärnämnen svenska, engelska och matematik presterar IES elever år efter år betydligt bättre än det nationella genomsnittet och även snittet för friskolor. Läs mer på sidan 12.

Stora skolor

Under läsåret 2019/2020 stod IES som huvudman för 17 av de 20 största friskolorna inom grundskolan. Det genomsnittliga antalet elever i en av IES grundskolor är omkring tre gånger större än i skolor som drivs av andra huvudmän. Den höga efterfrågan på platser på IES skolor innebär dels att klasserna kan hållas fulla, dels att nya skolor snabbt kan expandera och fylla sina byggnader. Det innebär i sin tur att nystartade skolor ofta blir lönsamma redan tredje året. IES skolor möter högt ställda krav på stödresurser för elevvård, till exempel skolhälsa, kuratorer och stödlärare, liksom ledningsstöd för rektorer, vilket i sin tur underlättar för lärare att fokusera på undervisningen. Storleken på skolorna bidrar till att göra detta möjligt.

Centrala processer och stödfunktioner

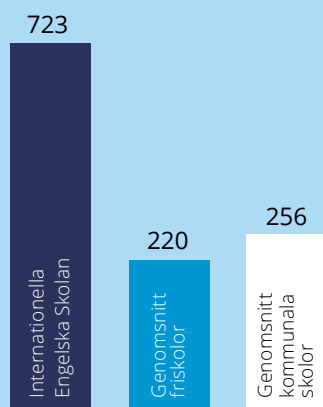
IES har en liten central organisation, där stödfunktioner som akademisk utveckling, skolhälsa, HR, ekonomi, lön, IT, expansion och byggnad, kommunikation samt skoljuridik ingår. Dessutom finns centralt tecknade ramavtal inom till exempel IT, licenser, telefoni, el och säkerhet. Varje enskild skolas rektor och medarbetare fokuserar på det som är viktigast – att bedriva skolverksamhet. Rektorerna har fullt ansvar för skolans verksamhet och medarbetare. Tack vare detta arbetssätt kan IES fortsätta med sin expansion och behålla den höga akademiska kvaliteten utan att addera kostnader för stödfunktioner, eftersom dessa sköts genom den centrala organisationen.

i enlighet med principerna inom det svenska friskolesystemet. Intagningen följer strikt datumordning för ansökan i kombination med syskonförtur.

Koncept

IES har en tydlig profil som bygger på att det ska råda ordning i skolan, att eleverna ska bli duktiga på engelska och att de ska mötas av höga akademiska förväntningar. En nyckel till framgång är att uppnå ett starkt ledarskap på skolorna samt att rekrytera skickliga lärare från Sverige och

MEDELANTAL ELEVER I EN GENOMSNITTLIG GRUNDSKOLA (F–9) LÅSÅRET 2019/20



Källa: Skolverket

Coronapandemins effekter på den svenska verksamheten

Den svenska regeringen beslöt i mars 2020 att det var upp till huvudmännen inom svensk grundskola att avgöra om deras skolor skulle hållas öppna i samband med coronapandemin, eller om undervisningen skulle ske på distans. IES beslöt att hålla sina grundskolor öppna, men under framför allt andra hälften av mars och början av april var frånvaron hög bland både elever och lärare. På grundskolorna anpassades verksamheten därför med distansundervisning i vissa årskurser under del av tiden. All gymnasie-skoleverksamhet i Sverige, inklusive på IES gymnasium, bedrevs däremot på distans från och med mitten av mars till terminens slut.



IES skolor
FRÅN SKELLEFTEÅ I NORR TILL LUND I SÖDER

Grundskolor

1. Borås
2. Bromma
3. Enskede
4. Eskilstuna
5. Falun
6. Gävle
7. Halmstad
8. Helsingborg
9. Huddinge
10. Hässelby Strand

11. Hålsjöholm
12. Johanneberg (Göteborg)
13. Järfälla
14. Jönköping
15. Karlstad
16. Kista
17. Krokslätt (Göteborg)
18. Landskrona
19. Liljeholmen
20. Linköping
21. Lund

22. Länna
23. Nacka
24. Skellefteå (augusti 2019)
25. Skärholmen
26. Sundbyberg
27. Sundsvall
28. Södertälje
29. Tyresö
30. Täby
31. Umeå
32. Upplands Väsby (augusti 2020)

33. Uppsala
34. Västerås
35. Älvsjö
36. Årsta
37. Örebro
38. Östersund (augusti 2020)

Gymnasium

39. Södermalm (Stockholm)



Marknaden i Sverige

VÄXANDE BEHOV AV SKOLOR OCH LÄRARE

Sedan i början av 1990-talet har Sveriges 290 kommuner ansvar för finansieringen av skolväsendet samt att se till att alla elever har tillgång till likvärdig utbildning. Läsåret 2019/20 fanns det 3 982 kommunala skolor och 823 friskolor på grundskolenivå. Under samma period gick drygt 1 208 000 elever i grundskolan (F–9), en ökning med 17 900 elever sedan föregående läsår.

162

kommuner var IES
upptagningsområde för de
36 grundskolorna under läsåret.
Det aktiva skolvalet möjliggör för för-
äldrar att välja skola utifrån sitt barns
behov och på så sätt påverka
dess framtid.

Grundskoleutbildningen i Sverige är obligatorisk för alla barn, från förskoleklass till och med årskurs nio, det vill säga i tio år, eller senast till när eleven fyller 18. Den allmänna skolplikten medför att antalet elever i grundskolan i stort sett följer befolkningsutvecklingen för barn i skolåldern. Sedan hösten 2010 har elevunderlaget i genomsnitt ökat med cirka 2 procent per år.

Skolpeng som följer eleven

År 1992 infördes det fria skolvalet, som ger elever och vårdnadshavare rätt att välja fritt mellan kommunala och fristående skolor. Fristående skolor finansieras framför allt via kommunerna genom en så kallad "skolpeng", enligt grundregler fastställda av staten i syfte att säkra lika villkor för fristående och kommunala skolor.



Ersättningen till fristående grundskolor utgår från skollagen och betalas ut från elevens hemkommun. Enligt "lika-behandlingsprincipen" ska ersättningen vara objektivt beräknad, oberoende av huvudman, och följer eleven oavsett om eleven går i en kommunal eller fristående skola. En del av skolpengen baseras på socioekonomiskt index för att skolor med en högre andel elever som väntas ha större behov av stöd och stimulans ska få ökade resurser.

Därutöver finns tilläggsbelopp att söka från kommunerna för barn med särskilda behov. Huvudmän, både offentliga och enskilda, som driver grundskolor kan dessutom ansöka om bidrag från staten för att utveckla verksamheter och fortbilda personal. Syftet med bidragen är att ge elever bättre förutsättningar för att lära sig och nå de uppsatta målen i läroplanen. Exempel på sådana bidrag är karriär-tjänster, lärarlönelyftet och likvärdighetsbidrag.

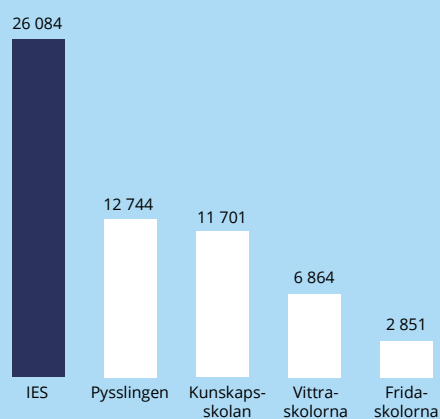
Fragmenterad marknad

Rätten till fritt skolval innebär att IES konkurrerar med både offentliga och fristående aktörer inom grundskoleutbildning. Totalt valde 15 procent av eleverna en friskola läsåret 2019/20.

Friskolemarknaden är fragmenterad med många små aktörer. Hela nio av tio friskolor äger endast en skola. För att driva en fristående grundskola krävs godkännande från Skolinspektionen.

För läsåret 2019/20 fanns det totalt 581 godkända enskilda huvudmän som totalt drev 823 grundskolor. Den största enskilda huvudmannen inom grundskolan sett till antal elever är Internationella Engelska Skolan i Sverige AB.

DE FEM STÖRSTA FRISKOLEOPERATÖRERNA INOM GRUNDSKOLAN (F-9) - ANTAL ELEVER



Källa: SCB 15 oktober 2019

1,2

miljoner elever
i grundskolan år 2030.

Källa: Skolverket

Marknadstrender

De trender som präglar skolmarknaden i Sverige idag kan sammanfattas med fler barn, brist på både skolor och lärare samt ökat fokus på kvalitetsutveckling i undervisningen.

Den svenska befolkningen växer i takt med att fler barn föds och immigrationen ökar. Därmed stiger även behovet av investeringar i skola och utbildning. Parallellt ökar intresset bland medborgarna att fritt välja skola och inriktning. En viktig anledning är dokumenterat försämrade studieresultat bland elever i Sverige, vilket satt fokus på kvalitetsutveckling och likvärdighet i grundskolan.

Enligt SCBs befolkningsprognos kommer Sveriges folkmängd att uppgå till cirka 11 miljoner invånare 2030. I mitten av 2030-talet räknar SCB med att cirka 1,2 miljoner elever går i grundskolan.

Beräkningar visar att det under de kommande tio åren kommer att behövas ytterligare 45 000 lärare i Sverige.

Samtidigt minskar antalet ansökningar för att starta nya skolor. Anledningen är ökade krav på huvudmännens kapacitet att leva upp till högt ställda krav i undervisningen samt finansiell stabilitet.

God potential för tillväxt

Det här innebär att IES har fortsatt goda tillväxtpotentialer, dels tack vare de gynnsamma demografiska och strukturella trenderna, dels baserat på sitt framgångsrika koncept.

Fokus ligger främst på att växa organiskt genom att etablera nya skolor samt att öka antalet klasser i befintliga skolor. Dessutom bedömer IES att det finns en god tillväxtpotential i årskurs F–3. Det finns flera fördelar med att expandera inom detta segment. IES blir ett alternativ redan vid första skolvalet, till förskoleklass. Eleverna kan också tidigare börja läsa engelska och lära sig rutiner med ordning och reda. Det finns dessutom potential i vissa skolor för ytterligare expansion i befintliga eller närliggande lokaler.

IES har goda förutsättningar för att bli välkomnad i kommuner, även om de politiska regleringarna och attityderna kring friskolor i allmänhet skulle bli mer begränsande. Detta hänger samman med IES rykte som en sedan länge etablerad, seriös skolorganisation, som tillför en kvalitetsskola av internationell karaktär till kommunen. IES koncept är tydligt och kompletterar existerande skolutbud. Genom sitt långvariga och goda samarbete med stora fastighetsbolag kan IES vid en etablering minska kommunernas behov av egna investeringar.

+100 000

elever i
grundskolan 2035

Källa: SCB

+45 000

lärare kommer att behövas
de kommande tio åren

Källa: SCB

IES-KULTUREN STARKARE ÄN NÅGONSIN EFTER 17 ÅR

"Vi har gått från att betraktas som enbart en elitskola till att bli en smältdegel. Vi har barn från en mängd olika kulturer, bakgrunder och med skiftande förutsättningar. Målet är dock alltid detsamma – att varje barn ska utvecklas till sin fulla potential". Det säger Anneli Engvall, som har varit med sedan starten av IES i Gävle 2003 och som idag är rektor för skolan. "Jag drivs av en vilja att åstadkomma en förändring i ett barns liv genom att erbjuda de bästa förutsättningarna i form av en bra utbildning och social kompetens", säger hon.

Med sina runt 1 200 elever och 140 medarbetare är skolan Gävle inte bara en av IES största skolor, utan också den största i regionen. Halva skolan ligger på Söder och halva på Brynäs, belägen i kvarter som sett klassiker som Gevalias kaffe, Ahlgrens bilar och Brynäs IF födas. IES Gävle attraherar barn från ett brett upptagningsområde – vissa elever åker dagligen från till exempel Tierp och Uppsala.

En av anledningarna till skolans popularitet, enligt Anneli Engvall, är framgången i att odla de grundläggande värderingar som präglar IES verksamhet – trots att skolan är tre gånger så stor idag som vid starten och att elevunderlaget ser helt annorlunda ut.

- I början hade vi mest svenska akademikerbarn. Idag kommer omkring 38 procent av eleverna från jordens alla hörn. Det finns över 40 språk representerade på skolan. Vissa barn har föräldrar som är studieovana – till och med analfabeter men fortsatt även barn från akademikerhem. Vi har också barn med olika specialbehov som vi stöttar.

- Det här ställer stora krav på att hitta rätt medarbetare, som inte bara helhjärtat köper IES koncept, utan som också kan se varje individs olika behov och erbjuda det nödvändiga stödet så att vi når vårt mål när det gäller varje barns utveckling. Bra medarbetare är helt enkelt bra för barnen, säger Anneli Engvall.



Skönt kosmopolitisk stämning

Liksom andra av IES skolor rekryterar skolan i Gävle många av sina lärare i andra länder, vilket, enligt Anneli Engvall, är en stor fördel med tanke på elevunderlaget.

- Vi har för närvarande lärare från Kanada, USA, Spanien, Irland, England, Frankrike och Eritrea. Det innebär att det är helt naturligt att ha olika bakgrund i den här skolan och att stämningen blir skönt kosmopolitisk, säger hon.

Anneli Engvall rekryterades själv som svensklärare till IES i Gävle inför öppningen genom att svara på en annons i lokalpressen.

- Det är något som jag aldrig har ångrat. Det är oerhört spännande och ett privilegium att ha fått vara med under den kraftiga tillväxten i hela IES och i den här skolan. Jag är också glad över att vi är ett antal veteraner på skolan som har varit med i många år och som kan agera kulturbärare när vi får in nya medarbetare. Det är en stor fördel när det gäller att upprätthålla vårt etos, som är minst lika starkt nu som det var vid starten, säger hon.

Bitvis hög frånvaro under pandemin

I samband med att coronapandemin härjade under vårterminen 2020 sattes verksamheten på hårda prov, enligt Anneli Engvall.

IES GÄVLE

1 200

elever

9 av 10

föräldrar rekomen-
derar skolan

42

olika modersmål

99

lärare från
16 olika länder

9 av 10

elever känner sig säkra
i skolan

- Vi förberedde oss på distansundervisning, men var lättade över beskedet att vi fick hålla öppet. Dels kan det vara problematiskt att undervisa unga elever på distans – eftersom det är svårt att veta vem som har slutat lyssna eller inte förstår – dels är den sociala samvaron oerhört viktig.

- En annan utmaning var att så många var frånvarande bland både elever och lärare under en period, vilket innebar att vi fick tänka kreativt när det gällde att pussla med grupper. Ett tag var 400 elever hemma, det vill säga en tredjedel av alla barn i skolan, berättar hon.

Agerat i kommunal motvind

Det faktum att skolan sedan starten agerat i en kommun som traditionellt letts av en majoritet som varit negativ mot friskolor har medfört att skolan fått vara kreativ när det gäller att hitta lösningar.

- Speciellt i början skrevs det mycket negativt om oss i lokal media. Vi har till exempel inte fått vara med i den kommunala rektorsgruppen och inte ta del av hemspråksundervisningen. Då har vi anordnat ett eget nätverk bland friskole- rektorer och egen hemspråksundervisning. Men det är synd, för vi skulle kunna lära av varandra, kommenterar Anneli Engvall.



"Jag gillar den här skolan av många anledningar – bland annat eftersom jag känner att jag får det stöd som jag behöver med tanke på mina stödbehov. Det är också bra att det finns alla typer av mat. Jag kan inte äta all sorts mat och i min förra skola fanns det ibland inget för mig att äta – men här finns det alltid olika alternativ. Nu ska min bror också börja här".

HÅKAN, KLASS 8C

"Det är en styrka att vi kommer från så olika bakgrunder. Det innebär att ingen särskiljer sig, utan alla accepteras som de är. Själv kom jag från Syrien som 7-åring och hemma pratar vi syriska och engelska. Därför är det bra att det läggs mycket fokus på att vi ska utveckla även svenskan här".

SEEDRA, KLASS 9E



"Jag uppskattar att kunskap och trygghet har högsta prioritet i den här skolan. Jag har gått här sedan i fyran och känner att jag verkligen har fått en bra grund inför mina fortsatta studier – även om det känns tråkigt att behöva lämna den här skolan. Det är också väldigt bra stämning – alla respekterar varandra".

ROJHAT, KLASS 9E



A photograph of three students (two boys and one girl) sitting at a table outdoors, looking at a book. The background is a green hedge. A white circular graphic is in the top left corner containing the number 8,2 and text about the number of students in Spain.

8,2

miljoner elever i
skolåldern i Spanien

FLER SKOLOR OCH FOKUS PÅ KVALITET

Internationella Engelska Skolan har drivit privatskolor i Spanien sedan 2016, då IES blev delägare i en skolgrupp. Under det senaste året har tillväxttakten ökat. De två senaste förvärven fördubblade i princip antalet elever i den spanska verksamheten och IES är i dag den sjätte största icke-religiösa skolaktören i Spanien, sett till antal elever. I slutet av juni 2020 ägde IES sju skolor i Spanien med totalt 4 700 elever.

IES bedriver tvåspråkig undervisning i Spanien, både i enlighet med den nationella läroplanen och enligt den brittiska, som också är tillåten i landet. Verksamheten i Spanien bedrivs via dotterbolaget International Education Partnership (IEP) och bygger till stor del på samma principer som IES i Sverige. IEP-skolorna är däremot privatskolor som finansieras helt genom elevavgifter för till exempel undervisning, skolmat, transport och fritidsaktiviteter.

IES har stor nytta i Spanien av erfarenheterna från Sverige med mångårig kompetens och erfarenhet av att lära ut på engelska som ett av två språk, en upparbetad metodik för rekrytering av engelskspråkiga lärare samt utvecklade metoder för att förbättra kvaliteten i skolorna.

Två nya skolor under året

I slutet av läsåret 2019/2020 ägde IES sju skolor i Spanien med sammanlagt 4 700 elever i åldrarna 3 till 18 år. Tillväxten i Spanien sker främst genom förvärv. I januari 2020 förvärvades Colegio Joyfe, som har cirka 2 000 elever i åldrarna 3 till 18 år – den största skola som IES hittills har förvärvat. Det är en avgiftsfinansierad tvåspråkig privatskola som följer den spanska läroplanen. Skolan ligger i östra Madrid och har utmärkta lokaler med bland annat idrottsanläggningar både inomhus och utomhus. I februari

2020 förvärvades Colegio Inglés Zaragoza, belägen i Spaniens femte största stad Zaragoza. Skolan har omkring 270 elever i åldrarna 3 till 16 år. Det är en avgiftsfinansierad, tvåspråkig privatskola som följer den spanska läroplanen. Dessa två förvärv innebar att IES i princip fördubblade antalet elever i den spanska verksamheten och därmed blev den sjätte största, icke-religiösa, skolaktören i landet.

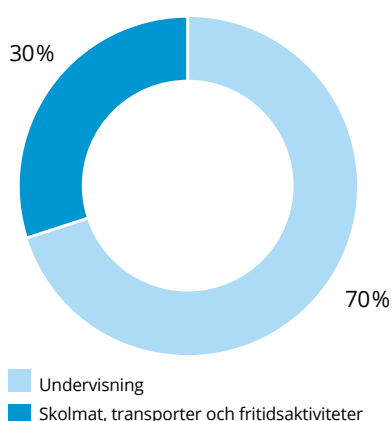
IES har sedan tidigare ytterligare en skola i Madrid. De övriga skolorna återfinns i Valladolid, en expansiv region nordväst om Madrid, i La Nucia, utanför Alicante, i Asturien samt Castellón utanför Valencia.

Fortsatt expansion är tänkt att ske både via förvärv av enskilda skolor och grupper av skolor i större städer. Den organiska tillväxten sker därefter med de förvärvade skolorna som bas.

Renodling och stärkt organisation

I juli 2019 slutfördes en renodling av ägarstrukturen i den spanska verksamheten, vilket innebär att alla IES-skolor i Spanien nu är dotterbolag till IES. IES har under året också satsat på att förstärka den lokala organisationen samt flyttat huvudkontoret till Madrid. Därmed har en plattform skapats för att driva fortsatt tillväxt under de kommande åren.

FÖRDELNING AV INTÄKTER



Kreativa arbetssätt i spår av pandemin

När de spanska skolorna stängdes ned från en dag till en annan krävde det en snabb omställning och en enorm kreativitet hos skolledning och lärare. Utmaningen var bland annat att hitta sätt att undervisa digitalt i alla ämnen. Bilden är ett utsnitt från en digital musiklektion där elever från Engage Independent School tolkar "Somewhere over the Rainbow" från sina hem.



VÄXANDE MARKNAD FÖR TVÅSPRÅKIG UNDERVISNING

Spanien är en stor och växande marknad för tvåspråkig undervisning av hög kvalitet där föräldrar aktivt söker skolor som kan förbättra deras barns framtidsförutsättningar på en arbetsmarknad som präglas av hög ungdomsarbetslöshet.

IES har valt att fokusera på avgiftsfinansierade tvåspråkiga, icke-religiösa privatskolor, som antingen undervisar enligt brittisk läroplan eller spansk läroplan och riktar sig till spanska medelklassfamiljer. Det finns cirka 300 skolor med mer än 200 000 elever inom detta segment, där flertalet ägs av privatpersoner.

Pågående konsolidering

Det pågår för närvarande en konsolidering på den spanska privatskolemarknaden och IES avser att vara fortsatt aktiva i denna. Varje ny skola utvärderas på enskild basis och ett absolut kriterium är att IES som ägare kan tillföra värde. Detta sker främst genom kvalitetshöjande åtgärder, bättre kapacitetsutnyttjande och samordningsfördelar inom till exempel inköp. Det finns dessutom många erfarenheter att utbyta mellan Spanien och Sverige som gynnar båda delarna av verksamheten.

För att få bedriva en skola enligt brittisk läroplan krävs i regel godkännande från regionen samt att skolan kan uppvisa ett intyg från Storbritannien som styrker att undervisningen bedrivs enligt landets rådande läroplan. Viktiga faktorer som regionerna tar hänsyn till i ansökan är läroplan, lokaler, resurser och dokumentation för hantering av till exempel mobbning och elevsäkerhet. Skolor lyder



under nationell lagstiftning och riktlinjer formulerade av staten, medan övriga skolfrågor, till exempel godkännanden om att starta nya skolor, i regel sköts regionalt.

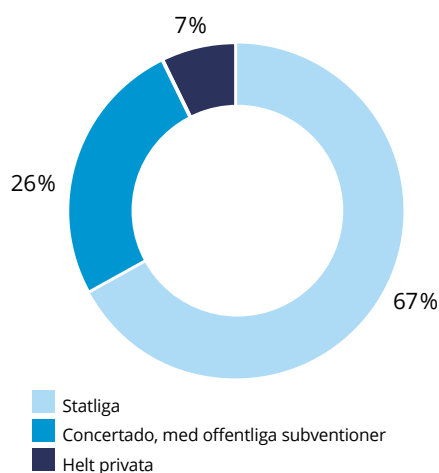
Tre typer av skolor

För elever mellan 6 och 16 år gäller skolplikt och utbildningen är avgiftsfri eller avgiftsbaserad, beroende på vilken skola eleven väljer att gå i. Det finns tre typer av skolor, statliga, som är avgiftsfria och finansieras av offentliga medel, "Concertado" som är privata skolor som subventioneras av offentliga medel samt helt privata och avgiftsfinansierade skolor.

Pandemins påverkan på spansk skola

Samtliga skolor i Spanien stängdes i mitten på mars 2020 i syfte att stoppa spridningen av covid-19. Skolorna fick 48 timmar på sig att ställa om undervisningen till att bli helt digital. Från och med mitten av maj inleddes en stegvis öppning av skolorna, men då endast av förskoleverksamheten. Efter sommarlovet, i september, öppnade skolorna för alla elever men med krav på social distansering på 1,5 meter mellan eleverna samt obligatorisk mask för alla elever över 6 års ålder. Det innebär bland annat undervisning i mindre klasser och viss begränsning i erbjudna fritidsaktiviteter.

TYPEN AV SKOLOR I SPANIEN





IEP Colegio Joyfe i Spanien

"SVÅRT BESLUT ATT SÄLJA – MEN NU FÅR VI EN SAMARBETSPARTNER"

"Genom att bli en del IES skapar vi nya möjligheter internationellt för både våra elever och våra lärare". Det säger Esther Fernandez, som tillsammans med sin bror ledde familjeföretaget och som valde att sälja sin väletablerade och välskötta skola Colegio Joyfe i Madrid till IES. "Det var inget lätt beslut eftersom vi har starka emotionella band till verksamheten, men vi är glada över att vi nu får en stark samarbetspartner som vi kan vidareutveckla skolan tillsammans med".

Glädjen var påtaglig när portarna på den stora skolbyggnaden i Madrid, som normalt huserar Colegio Joyfes runt 2 000 elever, åter öppnade för sina yngsta elever i början av juni 2020 efter att ha varit stängd i tre månader på grund av pandemin. På plats var Esther Fernandez och resten av skollädareslaget för att välkomna eleverna, en händelse som även bevakades av nationell TV, som direktsände det högtidliga ögonblicket.

- Vi har förberett det här sedan mitten av maj och eftersom det har varit oklart när det skulle ske, så är vi både lyckliga och lättade i dag. Nu kommer fler och fler elever återvända vecka för vecka även om alla inte kommer vara på plats förrän i september, kommenterar Esther Fernandez.

"En av de ledande skolorna i Spanien"

Esther Fernandez föräldrar startade skolan 1961 tillsammans med ett annat föräldrapar, som köptes ut från verksamheten 2008. När pappan gick bort tog Esther Fernandez över driften tillsammans med sin bror – han som akademisk ledare av verksamheten, medan hon skötte administrativ ledning och marknadsföring. Colegio Joyfe har vuxit kontinuerligt över åren och har i dag cirka 2 000 elever i åldrarna 3 till 18 år. Det är en avgiftsfinansierad, tvåspråkig privatskola som följer den spanska läroplanen.

- I dag kan vi med stolthet säga att Joyfe är en av de ledande skolorna i Spanien när det gäller akademiska resultat för

våra elever, kvalitet på undervisningen och innovationskraft inom pedagogiken – men framförallt när det gäller att hjälpa våra elever att uppnå personlig utveckling och sina individuella mål, säger Esther Fernandez.

- Vår mission är att ingjuta framtidstro i våra elever samt förmåga att ta till sig kunskap – men det är lika viktigt för oss att de ska vara lyckliga när de går här, fortsätter hon.

Flera intressenter

Flera skolgrupper var intresserade av att köpa den välskötta skolan, men valet föll på IES och försäljningen genomfördes i januari 2020.

- Det var ett stort steg för oss att sälja våra föräldrars livsverk. Men vi insåg fördelarna av att ingå i ett större, internationellt sammanhang för både våra elever och våra lärare. Dessutom delade IES de värderingar som präglar vår verksamhet.

- Det visade sig snabbt vara ett korrekt beslut. Dels deltar vi nu i ett utbytesprogram för våra elever inom Erasmus-projektet, dels har vi fått mycket stöd i den svåra situation som uppstod i och med pandemin. Vi har känt oss mindre ensamma eftersom vi har kunnat dela bland annat digitalt material och rutiner med andra skolor i gruppen. Vi är glada över att vi fattade det här beslutet – och att det var IES som vi sålde till, säger Esther Fernandez.



85%

av IES lärare har
pedagogisk högskoleexamen

(genomsnitt i Sverige 78%)

INTERNATIONELL ARBETSPLATS DÄR LÄRARE KAN UNDERVISA OCH ELEVER LÄRA

IES framgång och potential för fortsatt tillväxt bygger på förmågan att skapa och säkerställa en arbetsmiljö där lärare kan undervisa och elever lära. Det är med utgångspunkt i detta som IES kontinuerligt utvecklar processer och arbetssätt när det gäller att attrahera, rekrytera, utveckla och motivera de bästa skolledarna, lärarna och övriga medarbetare.

IES är en i grunden internationell arbetsplats som erbjuder möjligheter till kulturellt utbyte och yrkesmässig utveckling. Medarbetarna kommer från många delar av världen, men främst från Sverige och engelsktalande länder som Kanada, USA och Storbritannien. Det som förenar samtliga medarbetare är IES etos – de tre starka principer och det löfte som ges till elever, föräldrar och andra intressenter.

Totalt arbetar cirka 3 400 medarbetare för IES, varav 2 900 i Sverige och 500 i Spanien. Av dessa är cirka 1 950 lärare i Sverige. 85 procent av lärarna har pedagogisk högskoleexamen och är utbildade vid svenska högskolor (37 procent) eller har lärarexamen från andra länder (48 procent). I Sveriges samtliga grundskolor har i genomsnitt 78 procent av lärarna pedagogisk högskoleexamen. IES uppmuntrar lärare från andra länder att skaffa sig en svensk lärarlegitimation.

I Spanien är 434 av de 500 medarbetarna lärare och 95 procent av lärarna är behöriga och utbildade vid spanska högskolor (63 procent) eller brittiska (32 procent).

Starkt och tydligt ledarskap i skolorna

IES är drivet av sina grundvärderingar och rekryterar ledare som lever och leder efter dessa. Det är rektorernas roll att säkerställa att IES kärnvärden omvandlas till handlingar och beteenden i vardagen – varje dag. De är närvarande och engagerade i skolans vardag – synlighet och närvaro är kärnan i IES ledarskapsfilosofi. Rektorn är fullt ut ansvarig för sina respektive skolor och medarbetare. De rekryterar lärare lokalt och internationellt som är djupt engagerade i sina ämnen och som har förmågan att inspirera sina elever. Genom sina rektorer bygger och upprätthåller IES långsiktiga och starka samarbeten med universitet i engelsktalande länder.

För att ge de nya skolledarna bästa möjliga start och förutsättningar att leva upp till de högt ställda förväntningarna genomgår de en introduktion under de första månaderna med fokus på prioriterade områden som till exempel elevhälsa, arbetsrätt, kvalitet, skollagen och säkerhet i tillägg till IES kultur. Dessutom stöttas de nya rektorerna av mer erfarna kollegor genom ett internt mentorskapsprogram där de erfarna ledarna delar med sig av kunskap om IES och företagets gemensamma arbetssätt.

Det lokala ledarskapet utgör grunden för IES framgångar och är därför ett område som kontinuerligt prioriteras högt när det gäller kompetensutveckling. IES driver sedan flera år en ledarskapsakademi för juniora ledare inom organisationen. Under hösten 2020 inleds ett nytt initiativ som riktar sig till ledare med potential att utvecklas till att bli rektorer. Programmet, som löper under ett år, är individanpassat.

1

I Universums undersökning
för 2019 rankas IES
som den mest
attraktiva arbetsgivaren inom
friskolesektorn



9 av 10

rekommenderar
IES som
arbetsgivare

Stöd för att utvecklas till sin fulla potential

IES ger sina medarbetare möjlighet att utvecklas professionellt och personligt. Oavsett om individen är ny i jobbet eller erfaren i yrket inleds anställningen med ett introduktionsprogram. Fokus ligger på IES kärnvärden och metodik. För internationella lärare inkluderas även det svenska skolsystemet och läroplanen.

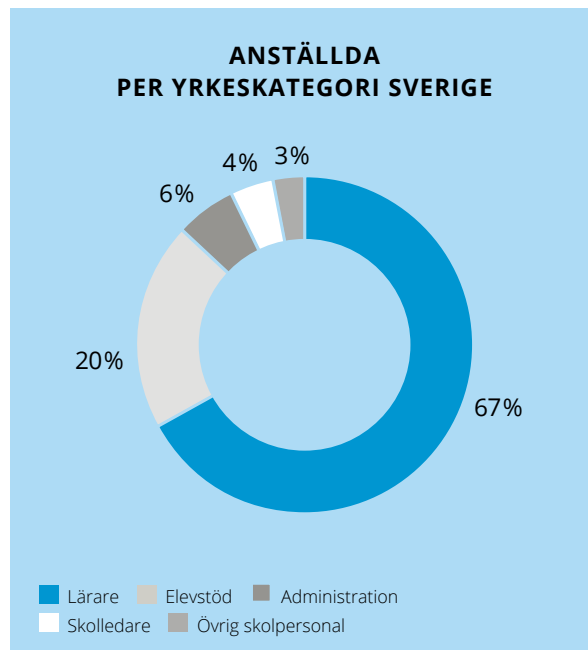
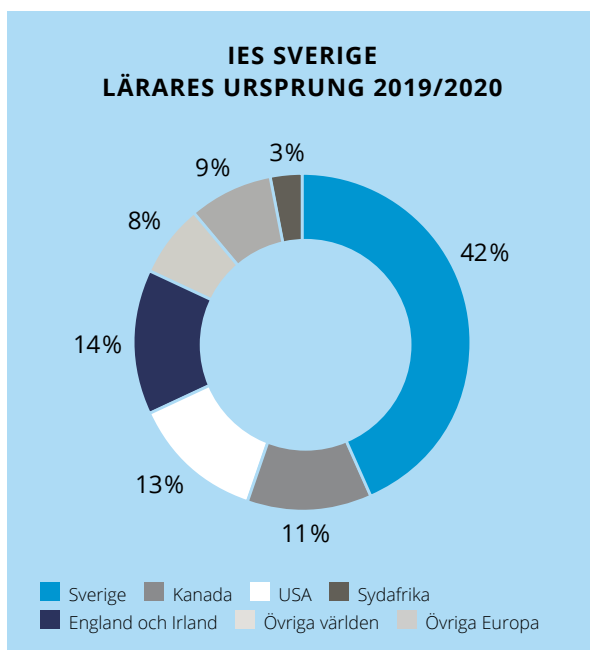
Lärarna erbjuds tydligt stöd i sitt arbete. Varje lärare är del av ett akademiskt team och ett mentorteam, som stöttas av de lokala skolledarna. Det finns också team som är ansvariga för studenthälsa och som finns tillgängliga för både personal och elever.

IES rekryterar lärare internationellt och hjälper sedan på olika sätt till att underlätta deras ankomst och introduktion till Sverige. Nya medarbetare från utlandet förses med basinformation om praktiska frågor när det gäller att leva och bo i Sverige. Det handlar bland annat om var de kan vända sig för visumfrågor, hur de öppnar bankkonto och hur det går till att hitta bostad. Det initiala anställningsavtalet löper under två år,

men många lärare väljer att stanna längre. Genom att anställa lärare utomlands gör IES en viktig insats för samhället när det gäller att svara upp mot lärarbristen. Eftersom delar av personalstyrkan är anställd på en avgränsad tidsperiod har IES en naturlig personalomsättning.

En medarbetare på IES har inte bara möjlighet att utvecklas på sin skola, utan kan också byta arbetsplats till någon annan skola inom organisationen. En framtida möjlighet är att utveckla ett utbyte mellan länderna. Den öppna interna arbetsmarknaden inom IES bidrar till att göra bolaget till en attraktiv arbetsgivare. Årliga medarbetarundersökningar görs för att mäta hur väl medarbetarrelaterade mål uppfylls och för att få återkoppling på IES som arbetsplats och arbetsgivare.

Personalomsättningen i Sverige för samtliga medarbetare uppgick till 21 procent 2019/20 (24 procent föregående år) och för fast anställda till 13 procent (17 procent föregående år). I Spanien var personalomsättningen för samtliga medarbetare 17 procent (21 procent föregående år).



En trygg och jämlik arbetsmiljö

Att erbjuda en säker och stimulerande arbetsmiljö är en nyckelfråga för att kunna attrahera kompetenta och engagerade medarbetare till skolorna, liksom det är en förutsättning för att bedriva undervisning av hög kvalitet. Skolledare deltar regelbundet i utbildning med fokus på arbetsmiljöfrågor och den utveckling som sker inom området.

Under det gångna verksamhetsåret uppgick sjukfrånvaron i den svenska verksamheten till 4,7 procent, jämfört med 3,6 procent föregående år. Ökningen av sjukfrånvaron är en effekt av covid-19. I Spanien uppgick sjukfrånvaron till 2,1 procent, jämfört med 1,7 procent föregående år. I enlighet med svenska myndigheters instruktioner höll grundskolorna öppet, medan de spanska skolorna stängdes i mitten av mars och övergick helt till digital undervisning resten av vårterminen. IES har, utöver en samarbetspartner för preventiva

hälsoinsatser och rehabiliterande hälsovård, också en stödlinje som finns tillgänglig för medarbetarna dygnet runt för frågor av olika karaktär.

För att säkerställa förutsättningar för öppenhet och ansvarstagande har IES en visselblåsarfunktion i samarbete med en utomstående och oberoende aktör.

Analys av medarbetarnas löner genomförs för att säkerställa att det inte förekommer några omotiverade löneskillnader mellan kvinnor och män, något som också årets analys bekräftar. När det gäller könsfördelning i Sverige består 63 procent av medarbetarna av kvinnor och 37 procent av män. För ledande befattningar, det vill säga rektorer och IES ledningsgrupp i Sverige, är fördelningen 41 procent kvinnor och 59 procent män. I Spanien är könsfördelningen för samtliga medarbetare 68 procent kvinnor och 32 procent män.

Covid-19 utmanande för skolorna

Redan i januari 2020 upprättade IES en krisgrupp med ansvar för att hantera effekterna av covid-19 på den svenska verksamheten. En av de som arbetat med krishanteringen lokalt är Alessandro Visconti, skyddsombud och svensklärare på IES i Karlstad.

"Krisgruppen har bistått skolorna med daglig information och stöd. När chockvågen kom efter sportlovet med brant stigande smittotal var det ett antal föräldrar i vissa av våra skolor som valde att hålla sina barn hemma, men efter påsklovet var de flesta elever tillbaka. Vi försöker på olika sätt begränsa smittoriskerna i skolorna.

Vi har vidtagit fler åtgärder, i enlighet med Folkhälsomyndighetens rekommendationer. Bland annat har vi haft en dialog med lärare som befinner i riskgrupper om deras arbetsmiljö och arbetssätt för att hitta en möjlighet för dem att fortsätta undervisa. En viss del av undervisningen skedde under en period digitalt, liksom möten med föräldrar. Istället för att elever går mellan de olika klassrummen får de ett fast klassrum och lärarna har istället flyttat sig mellan sina lektioner. Utmaningarna har varit, och är, fortfarande stora men vi upplever att vi hittills har lyckats hantera situation väl – och vi är tacksamma för att vi inte har behövt stänga våra skolor."

ALESSANDRO VISCONTI, SKYDDSOMBUD OCH SVENSKLÄRARE PÅ IES I KARLSTAD



Vad lärarna säger

"MED ETT GEMENSAMT SPRÅK KAN ALLA PRATA MED VARANDRA"



"Jag rekryterades i samband med att rektor Pascal Brisson från IES Sundsvall besökte Kanada, där jag utbildade mig till lärare. Jag attraherades omedelbart av konceptet med "tough love" – och även om det var ett stort steg att flytta till Sverige för sju år sedan så var det det bästa beslutet i mitt liv. Jag träffade min man, som också är lärare från Kanada, under mina två år på skolan i Sundsvall. För fem år sedan började vi båda två i IES Kista – och startade ett nytt liv tillsammans i Stockholm.

Demografiskt skiljer sig de båda skolorna åt avsevärt. Här i Kista är det mycket mer multikulturellt – precis som i Montreal - vilket gör att jag känner mig hemma. Det är ett område där människor från ett stort antal länder möts, arbetar och lever, vilket gör det till en spännande och öppen plats att vara på. Det gäller också för skolan.

En erfarenhet som jag har fått med mig av tiden på IES är att det, oavsett elevernas bakgrund är oerhört viktigt med rutiner i en ung människas liv. Detta har inte minst märkts under coronapandemin, då skolan har upplevts av många elever som en säker och trygg tillflyktsort – det enda normala i en onormal tid."

NAILA JINNAH BRUNELLE
MATEMATIKLÄRARE I ÅRSKURS 6, IES KISTA

"Med sin internationella stämning och sina många nationaliteter är IES-skolan i Gävle en perfekt arbetsplats för mig som engelsktalande – och som även talar fem andra språk. Det finns också en hög akademisk ambition som jag uppskattar. Jag har en stark passion för att undervisa. Jag utbildade mig till matematiklärare i Eritrea, där jag också har utvecklat ett digitalt lexikon. Akademiskt och strukturmässigt känner jag igen mig från mitt hemland, men det finns helt andra resurser här.

Sedan jag kom till Sverige 2015 har jag flyttat runt en del i landet. Men nu känns det som jag har hittat hem med bostad i Sandviken och den här fina arbetsplatsen i Gävle, där jag får ägna mig åt det som jag brinner för. Jag känner också att jag kan bli ett extra stöd för de elever från Eritrea och Somalia som går på skolan, eftersom vi kommer från samma kulturella bakgrund."

ABREHE BAIRU,
UNDERVISAR I MATEMATIK I ÅRSKURS 7 OCH 8, IES GÄVLE





"Jag kan identifiera mig med den frustration som det kan skapa eftersom jag kom tillbaka till Sverige som tonåring med bristande kunskaper i svenska efter att ha vuxit upp i arabvärlden."

CECILIA HOLMQVIST

"Vissa barn som går i vår skola talar många språk – men inget tillräckligt bra. Jag kan identifiera mig med den frustration som det kan skapa eftersom jag kom tillbaka till Sverige som tonåring med bristande kunskaper i svenska efter att ha vuxit upp i arabvärlden. Jag fick läsa extrasvenska under hela nian. Vi har rätt många elever från arabländer i skolan och det är en fördel att jag både kan tala lite arabiska och förstår de utmaningar som de ställs inför.

Jag såg en annons om en lärartjänst på IES Gävle som skulle öppnas när jag gick sistaterminen på ämneslärarlinjen. Anställningsintervjun gjordes av Barbara Bergström och jag blev omedelbart

attraherad av konceptet. Eftersom jag trivs så enormt bra så har jag blivit kvar i 17 år – och känner inget behov av att flytta på mig. Numera undervisar jag till 50 procent i svenska och arbetar som mentor till nya lärare resten av tiden. Det är viktigt att förmedla våra grundläggande principer, så att alla lektioner följer samma struktur. Det handlar bland annat om att eleverna ska ställa upp sig två och två utanför klassrummet och att alla lektioner är välplanerade med definierade mål för lektionen som skrivs upp på tavlan."

CECILIA HOLMQVIST, UNDERVISAR I SVENSKA SAMT ÄR MENTOR TILL NYA LÄRARE, IES GÄVLE



"Jag har arbetat i 14 år som lärare, nästan bara i kommunala skolor. Det här är mitt första år inom IES. Inom den kommunala skolan hör man mycket negativt om friskolor – som att det skulle finnas mindre resurser. Det stämmer inte, det är jag ju faktiskt ett levande bevis på i min roll som stöd för nyanlända elever.

Det underlättar verkligen att ha engelska som ett gemensamt språk i skolan, vilket innebär att alla kan prata med varandra. Det är oerhört positivt när det gäller integrationsprocessen.

Efter att ha arbetat i många år i skolor i bland annat Södertälje och Haninge med nyanlända elever är jag van att arbeta i multikulturella miljöer. Det som bland annat särskiljer den här skolan är respekten mellan lärare och elever – och att det finns höga krav och förväntningar på alla elever. Lärarna tillåts att fokusera på sin pedagogiska uppgift och det finns andra funktioner som kan hjälpa eleverna socialt. Det är också bra med en erfaren ledning som verkligen stöttar sin personal. Vi lärare får mycket positiv feedback från ledningen. Det bidrar till den goda stämningen."

HELENA ARANGO
SFI OCH SO FÖR NYANLÄNDA ELEVER I ÅRSKURS 7–9, IES KISTA

Största aktieägare 2020-06-30

Ägare	Antal stamaktier	Antal C-aktier	Andel av kapital, %	Andel av röster, %
Bock Capital	12 790 045		31,9	31,9
Paradigm Capital AG	8 253 005		20,6	20,6
Barbara Bergström	5 191 292		12,9	13,0
Swedbank Robur Fonder	1 450 000		3,6	3,6
Handelsbanken Fonder	1 214 423		3,0	3,0
Kuwait Investment Authority	776 779		1,9	1,9
Tuna Holding AB	486 569		1,2	1,2
Lovisa Hamrin	450 000		1,1	1,1
The Hans and Barbara Bergstrom Foundation	400 000		1,0	1,0
Canaccord Genuity Wealth Management	348 485		0,9	0,9
Totalt aktieinnehav – 10 största	31 360 598		78,1	78,3
Aktier i eget förvar		80 000	0,2	0,0
Övriga aktieägare	8 689 402		21,7	21,7
Totalt antal aktier	40 050 000	80 000	100,0	100,0

Källa: Modular Finance

Aktiefördelning, 2020-06-30

Ägarfördelning efter innehav	Totalt antal aktier	Kapital, %	Röster, %	Antal ägare	Andel av ägare, %
1 – 500	405 735	1,0	1,0	4 796	91,4
501 – 1 000	157 443	0,4	0,4	217	4,1
1 001 – 2 500	169 306	0,4	0,4	104	2,0
2 501 – 5 000	158 145	0,4	0,4	45	0,9
5 001 – 10 000	255 710	0,6	0,6	33	0,6
10 001 – 25 000	249 376	0,6	0,6	14	0,3
25 001 – 50 000	284 083	0,7	0,7	8	0,2
50 001 – 100 000	708 428	1,8	1,6	10	0,2
100 001 – 250 000	1 476 681	3,7	3,7	8	0,2
250 001 – 500 000	2 265 010	5,6	5,7	6	0,1
500 001 – 1 000 000	776 779	1,9	1,9	1	0,0
1 000 001 – 2 500 000	2 664 423	6,6	6,7	2	0,0
2 500 001 –	26 234 342	65,4	65,5	3	0,1
Anonymt ägande	4 324 539	10,8	10,8		
Totalt	40 130 000	100,0	100,0	5 247	100,0

Källa: Modular Finance

Aktieägare per område, 2020-06-30

Land	Totalt antal aktier	Kapital, %	Röster, %	Antal ägare
Luxemburg	12 810 511	31,9	32,0	5
Tyskland	8 729 850	21,8	21,8	7
Sverige	6 664 596	16,6	16,6	5 152
USA	5 713 496	14,2	14,3	10
Kuwait	776 779	1,9	1,9	1
Övriga	1 110 229	2,8	2,8	72
Anonymt ägande	4 324 539	10,8	10,8	N/A
Totalt	40 130 000	100,0	100,0	5 247

Källa: Modular Finance

FÖRVALTNINGSBERÄTTELSE

Förvaltningsberättelse

Styrelsen och verkställande direktören för Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB (publ), nedan Internationella Engelska Skolan eller IES, med organisationsnummer 556900-7254 och säte i Stockholm, Sverige, avger härmed årsredovisning och koncernredovisning för räkenskapsåret 1 juli 2019 – 30 juni 2020.

Information om verksamheten

Bolaget tillämpar brutet räkenskapsår (1 juli 2019 – 30 juni 2020), vilket överensstämmer med skolåret.

Koncernens verksamhet är att bedriva skolverksamhet av hög kvalitet. Internationella Engelska Skolan är en av de ledande fristående aktörerna inom utbildning i Sverige, med under skolåret 2019/20, cirka 26 700 elever i 37 skolor. Dessutom har IES sju skolor i Spanien med cirka 4 700 elever.

IES i Sverige bedriver skolverksamhet från förskoleklass i grundskolan till och med gymnasiet tredje årskurs. Huvudinriktningen är på årskurserna 4–9, vad som internationellt benämns "middle school". Inom grundskolan är IES den ledande huvudmannen bland friskolorna, med 17 av de 20 största friskolorna i Sverige. I fråga om resultat på de nationella proven i årskurs 9 presterar IES långt över snittet för skolor i Sverige.

Internationella Engelska Skolan grundades 1993 och 2019/20 var det 27:e verksamhetsåret. Skolorna har under alla år präglats av tre starka övertygelser hos grundaren Barbara Bergström:

- Att det ska råda ordning och arbetsro, så att lärare kan undervisa och elever lära
- Att eleverna ska lära sig fullt behärska engelska språket, som är nyckeln till världen
- Att eleverna ska mötas av höga akademiska förväntningar och ambitioner

Upp till hälften av undervisningen i Sverige bedrivs på engelska, av lärare som har engelska som modersmål. Drygt 900 lärare med kvalificerad utländsk lärarexamen – från främst Kanada, USA, Storbritannien och Sydafrika – undervisar i IES-skolorna.

Bolaget Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB (publ) är moderbolag i koncernen. Den operativa verksamheten i Sverige drivs i det helägda dotterbolaget Internationella Engelska Skolan i Sverige AB, med organisationsnummer 556462-4368. I detta bolag ligger också alla de svenska skoltillstånden. Den operativa verksamheten i Spanien bedrivs via det helägda spanska dotterbolaget International Education Partnership, S.L. ("IEP"). IEP äger via dotterbolag sju skolor i Spanien. Fram till den 5 juli 2019 ägde IES därutöver 50 procent i en skola i Valencia. Det engelska dotterbolaget International English Schools UK Ltd har genom ett tioårigt managementkontrakt ledningsansvaret för en skola i Storbritannien, på uppdrag av stiftelsen Sabres Educational Trust.

Införandet av IFRS 16 Leasingavtal

Införandet av IFRS 16 Leasingavtal (i rapporten även kallad IFRS 16) har en stor effekt på IES finansiella rapporter. Segmenten inom IES har dock oförändrade redovisningsprinciper jämfört med föregående år då leasingavgifter redovisas som kostnad linjärt över leasingperioden.

IES redovisar geografiska marknader som rörelsesegment. De tre segmenten är Sverige, Spanien och Storbritannien varav Sverige står för 92 procent av omsättningen och 95 procent av justerat rörelseresultat EBIT.

Väsentliga händelser under räkenskapsåret

I augusti 2019 startade IES ytterligare en ny grundskola i Sverige, i Skellefteå med tio klasser och 250 elever, vilket var enligt plan för det första året. Den 17 oktober 2019 meddelade Skolinspektionen IES att de godkänt ansökan om att starta även en internationell skola i Skellefteå.

Antal elever IES i Sverige vid slutet av året



Under året förvärvades två spanska privatskolor, Colegio Joyfe och Colegio Zaragoza. För ytterligare information om dessa förvärv, se not 32.

Föräldraintresset för IES förblir mycket stort. Totalt sett gick cirka 26 700 elever i någon av IES 37 skolor under skolåret 2019/20 vilket var en ökning med ca 1 200 elever eller ca 5 procent jämfört med året innan. Den bestämda inriktningen att skapa en lugn och trygg arbetsplats – där lärare kan undervisa och elever lära – är det huvudskäl föräldrar uppger för sitt val av IES. Denna inriktning har motstått tidens tand, genom olika modevindar och riktningar från politik och myndigheter. Per 30 juni 2020 fanns ca 204 900 registreringar i köerna för att få en plats hos IES för läsåret 2020/21 eller kommande år, utöver de redan antagna eleverna. Det innebär en ökning med ca 13 000 registreringar från samma tidpunkt 2019.

Under verksamhetsåret har nya hyresavtal tecknats avseende skolbyggnader i Värmdö, Sigtuna, Växjö, Vårby, Trelleborg, Staffanstorps och Norrtälje. De nya skolorna är planerade att öppna under de kommande tre åren.

Den 25 november 2019 tillträdde Anna Sörelius Nordenborg som ny vd för Internationella Engelska Skolan. Tillförordnad vd Cecilia Marlow lämnade samma dag sin position som vd. Den 17 augusti 2020 tillträdde Lars Jonsson som ny CFO. Han efterträdde Fredrik Åkerman.

Utredningsförslag och politiska processer har under verksamhetsåret som vanligt fordrat stor uppmärksamhet och aktiva bidrag från IES. Ett remissyttrande rörande "betyg från årskurs fyra" har lämnats under året. IES uppfattning är att betyg är ett viktigt verktyg för att göra eleverna uppmärksamma på var de befinner sig i kunskapsutvecklingen i förhållande till de kunskapskrav som finns uppställda för respektive årskurs och ämne. IES ser en fördel med att identifiera elever med låga kunskapsresultat så tidigt som möjligt och då kunna sätta in insatser för att öka kunskapsresultaten såväl på individnivå som på gruppnivå. IES har även lämnat kommentarer kring ändrad betygsförordning.

Via Friskolornas riksförbund har IES också lämnat kommentarer och underlag avseende tillfälliga förordningsförändringar kring fjärr- och distansundervisning vilka infördes som en effekt av coronapandemin.

Under året har flera statliga utredningar på skolans område lämnats och utredningen "En mer likvärdig skola – minskad skolsegregation och förbättrad resurstilldelning" som presenterades i april är den som har mest långtgående förslag till förändringar för antagning och finansiering av grundskolan. IES lämnade in sitt remissyttrande i augusti 2020 och invänder mot samtliga huvudförslag i utredningen och avser tillsammans med Friskolornas riksförbund att ta en aktiv roll för att visa på bättre alternativ.

Det samarbete som pågått mellan Friskolornas riksförbund, Internationella Engelska skolan, Academedia och Kunskaps-skolan, i syfte att öka transparens och jämförbarhet i skolpengsbesluten från kommunerna, fortskrider med förhoppningen att samarbetet ska leda till tydligare skolpengsbeslut och därmed ett säkerställande av att den viktiga principen om "Lika villkor" för friskolor och kommunala skolor upprätthålls.

Omsättning

Omsättningen under verksamhetsåret ökade med 10,8 procent jämfört med föregående år och uppgick till 3 082,0 Mkr (2 781,1) varav organisk tillväxt uppgick till 7,8 procent. Tillväxten förklaras främst av ett ökat antal elever i Sverige samt genomförda förvärv av två nya skolor i Spanien under 2019/20.

Rörelseresultat (EBIT) och justerat rörelseresultat

Rörelseresultatet (EBIT) uppgick till 392,8 Mkr (208,6). Poster av engångskaraktär ingick med 77,5 Mkr (-6,4). Justerat rörelseresultat exklusive effekter av IFRS 16 uppgick till 245,6 Mkr (215,0), vilket motsvarar en ökning på 14,2 procent och en justerad EBIT-marginal om 8,0 procent (7,7). Det högre resultatet under året förklaras av fler elever i Sverige och tillhörande skalfördelar men motverkas av negativa effekter av coronapandemin i Spanien.

Poster av engångskaraktär

Under verksamhetsåret uppgick poster av engångskaraktär till 77,5 Mkr (-6,4), varav 54,6 Mkr avsåg förvärv till lågt pris och -1,8 Mkr förvärvskostnader. Båda posterna är relaterade till förvärvet av Colegio Joyfe. 24,7 Mkr avsåg reavinst från försäljningen av Colegio IALE i juli 2019. Kostnader av engångskaraktär under jämförelsesåret avsåg huvudsakligen kostnader för avslutande av tidigare vd:s anställning.

Finansnetto

Finansnettot för helåret uppgick till -138,4 Mkr (-6,2). I helårets finansnetto ingår en positiv effekt på 4,0 Mkr i samband med att ett banklån i Spanien skrevs ned då lånet löstes i förtid. Exklusive effekten av IFRS 16 uppgick finansnettot för helåret till -4,5 Mkr (-6,2).

Periodens resultat och totalresultat

Periodens resultat efter skatt uppgick till 215,3 Mkr (154,6). Skatt för verksamhetsåret uppgick till 39,1 Mkr (47,8). Effektiv skattesats minskade därmed till 15,4 procent (23,6). Den låga effektiva skattesatsen för året beror främst på att reavinsten från försäljningen av ägarandelen i Colegio IALE i juli 2019 samt effekten av förvärv till lågt pris är skattefria.

Övrigt totalresultat för perioden uppgick till -12,7 Mkr (5,8) vilket beror på en negativ påverkan från omräkningsdifferenser. Totalresultatet för perioden, vilket påverkar eget kapital, uppgick till 202,6 Mkr (160,4). Resultat per aktie uppgick till 5,37 kr (3,85) före och efter utspädning.

Kassaflöde

Kassaflödet från den löpande verksamheten uppgick under året till 586,9 Mkr (304,4). Exklusive effekten av IFRS 16 uppgick det till 297,4 Mkr (304,4). Det svagare kassaflödet från den löpande verksamheten under helåret förklaras av att det i jämförelsesårets siffra ingick effekter av att externa fordringar och skulder omvandlats till interna fordringar och skulder i samband med förvärvet i juli 2018 av återstående ägarandel i IEP i Spanien.

Årets kassaflöde var 45,9 Mkr (122,8). Skillnaden jämfört med föregående år, utöver det som förklaras ovan, består framför allt av effekter från återbetalning av lån i Spanien, mindre upptagna lån samt att utdelning till aktieägare betalats ut under året.

Investeringar och förvärv

Totala investeringar var under verksamhetsåret 67,3 Mkr (76,7). Investeringarna i Sverige uppgick till 62,2 Mkr (71,9) och i Spanien till 5,1 Mkr (4,8). I Sverige öppnades under året bara en skola jämfört med två skolor föregående år. Emellertid expanderade skolan i Sundbyberg kraftigt i år vilket innebär en investering på samma nivå som vid öppnandet av en ny skola. I januari och februari 2020 förvärvade IES, genom sitt helägda spanska dotterbolag IEP, två nya skolor med totalt cirka 2 270 elever vilket innebär nästan en fördubbling av antalet elever i den spanska verksamheten. Totalt äger IES sju skolor i Spanien.

- Colegio Joyfe, en avgiftsfinansierad tvåspråkig privatskola som följer den spanska läroplanen. Skolan ligger i östra Madrid och har utmärkta lokaler med bland annat idrottsanläggningar både inomhus och utomhus med cirka 2 000 elever i åldrarna 3 till 18 år. Skolbyggnaden ingick i förvärvet.
- Colegio Inglés Zaragoza, också den är en avgiftsfinansierad tvåspråkig privatskola som följer den spanska läroplanen. Skolan ligger i Zaragoza som är Spaniens femte största stad. Skolan har 270 elever i åldrarna 3 till 16 år.

Enligt förvärvsanalysen värderas fastigheten som ingår i Colegio Joyfe till cirka 21 Meuro och transaktionsvärdet (enterprise value) uppgår till cirka 16 Meuro. En positiv effekt från förvärv till lågt pris om 5 Meuro (54,6 Mkr) uppstod i samband med förvärvet.

Avyttringar

Under året avyttrade IES sin 50-procentiga andel i Colegio IALE för 3,9 Meuro vilket innebär en reavinst om 24,7 Mkr. Försäljningen var ett led i renodlingen på ägarsidan av den spanska verksamheten.

Finansiell ställning

Eget kapital uppgick vid periodens slut till 1 270,4 Mkr (1 113,9) och koncernens balansomsättning till 5 680,1 Mkr (1 800,9). Soliditeten exkl. IFRS 16 var 64,3 procent (61,9). Långfristiga räntebärande skulder uppgick vid periodens slut till 3 514,1 Mkr (171,3) varav hyresskulder uppgick till 3 300,3 Mkr (-) samt förvärvslån, fastighetslån och checkräkningskrediter från kreditinstitut i Spanien. Kortfristiga räntebärande skulder består av kortfristig del av de ovan nämnda lånen samt hyresskulder och uppgick till 403,7 Mkr (24,4), varav hyresskulder uppgick till 374,8 Mkr (-). Likvida medel uppgick vid periodens slut till 290,6 Mkr (245,0).

Koncernen hade den 30 juni 2020 utestående lån från kreditinstitut på totalt 242,7 Mkr (195,7). Samtliga dessa lån har tagits i Spanien. I Sverige har moderbolaget en checkräkningskredit om 100 Mkr. Vid utgången av perioden den 30 juni 2020 var den outnyttjad.

Under det fjärde kvartalet prövades om det förelåg något nedskrivningsbehov för någon av koncernens kassagenererande enheter utifrån de långsiktiga affärsplanerna. Ingen enhet hade ett bokfört värde överstigande bedömt värde, varvid någon nedskrivning av goodwill eller andra immateriella tillgångar med obestämbar nyttjandeperiod inte har redovisats under 2019/20. Se not 12, sidan 96.

Utveckling per segment

Koncernens verksamhet rapporteras i rörelsesegment baserat på geografiska marknader. Segmenten har identifierats utifrån

den uppföljnings- och rapporteringsstruktur som görs till vd och styrelse. Därmed rapporterar IES uppdelat på tre segment – Sverige, Spanien och Storbritannien.

Sverige

Omsättningen uppgick under verksamhetsåret till 2 832,8 Mkr (2 606,6). Rörelseresultatet (EBIT) uppgick till 233,9 Mkr (191,9) och resultatet före skatt (EBT) till 240,2 Mkr (193,4). Antalet elever vid periodens slut uppgick till 26 725, +5 procent jämfört med samma tidpunkt föregående år och antal köregistreringar till ca 204 900, +7 procent.

Utveckling per elev

Förändring i intäkter och kostnader per elev (jämförelse med föregående år).

	Helår 2019/20	Helår 2018/19
Totala intäkter per elev	3,8%	4,0%
Personalkostnader per elev	3,4%	3,9%
Totala kostnader per elev	2,9%	3,0%

Totala intäkter per elev steg med 3,8 procent (4,0) jämfört med föregående år. Förklaringen till den lägre ökningstakten är främst att kommunernas skolpeng för 2020 enbart ökade med 1,5 procent (3). Samtidigt ökade statsbidraget för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling jämfört med tidigare år. Under verksamhetsåret har IES intäktsfört 53,3 Mkr (32,1) avseende statsbidraget fört stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling. Totalt var IES tilldelade 42,4 Mkr i anslag för kalenderåret 2019 och 64,1 Mkr för kalenderåret 2020. Intäkterna under perioden motsvaras av kostnader och investeringar som IES under perioden har haft respektive genomfört på dessa områden i enlighet med den plan som lämnats till Skolverket i samband med ansökan om bidraget. För kalenderåret 2021 har IES fått besked om att bidragsramen uppgår till 103,1 Mkr. IES har emellertid ännu inte lämnat in ansökan för 2021.

Personalkostnaderna per elev steg med 3,4 procent (3,9) jämfört med föregående år. Personalkostnaderna har påverkats positivt av den sjuklöneersättning som erhållits från staten under coronapandemin, och negativt av ökade vikariekostnader. Netto är personalkostnaderna opåverkade. Utbudet av legitimerade lärare på den svenska skolmarknaden fortsätter att vara lägre än efterfrågan men löneglidningen i marknaden har ändå minskat jämfört med situationen som rådde för två år sedan. Därtill har personalförstärkningar gjorts som en del av den statliga finansierade likvärdighets-satsningen.

De totala kostnaderna per elev ökade med 2,9 procent (3,0). Utvecklingen förklaras till stor del av ökade personalkostnader medan ökningen i övriga kostnader per elev har kunnat hållas på en lägre nivå.

	Slutet av 2019/20	Slutet av 2018/19
Antal anställda (FTE)	2 842	2 600
Antal elever	26 725	25 536
Antal skolor	37	36

Under verksamhetsåret öppnades en ny F-9 skola i Skellefteå. Hyresavtal för nya skolor som planeras att öppna 2020-2023 har tecknats avseende Kungsbacka, Göteborg, Norrtälje,

Sigtuna, Solna, Staffanstorps, Trelleborg, Upplands Väsby, Vårby, Värmdö, Växjö och Östersund. I augusti 2020 öppnade skolorna i Upplands Väsby och Östersund.

Spanien

Omsättningen uppgick under verksamhetsåret till 253,0 Mkr (174,3). Justerat rörelseresultatet (EBIT) uppgick till 11,6 Mkr (17,7) och resultatet före skatt (EBT) till 77,3 Mkr (9,9). I EBIT och EBT ingår avskrivningar på kundrelationer som identifierats i samband med årets förvärv om 7,8 Mkr (3,9). Antalet elever i de sju (fem) spanska skolor som konsoliderades i IES koncernen vid periodens slut uppgick till 4 681 (2 506).

Den högre omsättningen under verksamhetsåret beror på att under större delen av året konsoliderades i Spanien sju skolor jämfört med tre skolor motsvarande period föregående år. Omsättningen har under verksamhetsåret, framför allt under våren/sommaren, påverkats kraftigt negativt av coronapandemin då myndigheterna i mitten av mars beslutade att stänga samtliga skolor och undervisningen i IES skolor flyttades över till digitala plattformar. Inga avgifter har under denna period tagits ut för mat, transporter och fritidsaktiviteter. Utbildningsavgifterna rabatterades också från maj månad för vissa årskurser.

De tre ursprungliga skolorna har därutöver påverkats negativt under året av att de, i motsats till tidigare år, inte bedrev sommarskola under juli och augusti. Sommarskoleverksamheten tog mycket personalresurser i anspråk både för planering och administration samt genomförande och bedöms inte ha varit lönsam.

Det lägre justerade rörelseresultatet (EBIT) under verksamhetsåret beror på de ovan nämnda effekterna av coronapandemin. Intäktsbortfallet kunde delvis kompenseras då de personalgrupper som inte var lärare och inte behövdes i distansundervisningen permitterades. Permitteringsersättningen betalades av staten. Resultat för verksamhetsåret belastas även av kostnader för att vända resultatet i Valladolid-skolan. Stora insatser har genomförts i organisationen och kursplaner för att höja kvaliteten och därmed vända resultatet enligt den plan som lades vid förvärvet.

I september 2020 öppnade de spanska skolorna igen men med krav på social distansering. Skolorna har anpassats för att hantera detta.

IES har under verksamhetsåret genomfört förvärv av två nya skolor med totalt cirka 2 270 elever vilket innebär nästan en fördubbling av antalet elever i den spanska verksamheten och totalt sju skolor.

Avseende de två förvärv som gjordes i Spanien under 2018/19 har inga förändringar gjorts i de slutliga förvärvsanalyserna.

Den 5 juli 2019 avyttrade IES sin 50-procentiga andel i Colegio IALE till delägaren, familjen Monzonis, för 3,9 Meuro vilket innebär en reavinst för IES om 24,7 Mkr. Försäljningen var ett led i den renodling på ägarsidan av den spanska verksamheten som inleddes den 9 juli 2018 då IES förvärvade familjen Monzonis ägarandel i de tre andra skolorna i Spanien.

	Slutet av 2019/20	Slutet av 2018/19
Antal anställda (FTE)*	494	359
Antal elever*	4 681	2 506
Antal helägda skolor*	7	5

* Avser helägda skolor

Storbritannien

I Storbritannien tillhandahåller IES managementtjänster till en föräldrastiftelse som driver en skola i Breckland. Enligt avtalet med stiftelsen erhåller IES vissa arvoden och står för vissa kostnader i samband med utövandet av ledningsansvaret.

Omsättningen uppgick under verksamhetsåret till 1,5 Mkr (1,4). Rörelseresultatet (EBIT) och resultatet före skatt (EBT) uppgick till 0,2 Mkr (-0,8). Verksamheten under IES ledningsansvar har under året fortsatt att utvecklas positivt och relevantalet uppgick vid årets slut till 507 (497). Inga väsentliga verksamhetsförändringar genomfördes under året.

Säsongeffekter

Internationella Engelska Skolans omsättning och lönsamhet påverkas av verksamhetens natur och således dess säsongscykel. Omsättning och lönsamhet i Sverige är normalt sett något lägre under första kvartalet än under övriga kvartal på grund av skolornas sommarlov. Verksamheten i Spanien har på grund av det senare förlagda sommarlovet en betydande variation i omsättning och resultat mellan det första kvartalet och de följande tre kvartalen. Omsättningen under första kvartalet är normalt sett ungefär hälften av omsättningen under vart och ett av följande tre kvartal. Rörelseresultatet EBIT är normalt sett klart negativt under första kvartalet och därefter positivt och jämnt fördelat mellan de följande tre kvartalen.

Personal

Personalen är avgörande för IES förmåga att driva skolor av hög kvalitet. Medelantalet årsanställda (FTE) i den svenska verksamheten uppgick till 2 887 (2 669) och vid verksamhetsårets slut uppgick antalet anställda (heads) i den svenska verksamheten till 2 842 (2 697). Medelantalet årsanställda (FTE) i den spanska verksamheten uppgick vid årets slut till 494 (359). I den brittiska verksamheten fanns, liksom vid samma tidpunkt föregående år, vid årets slut inga anställda.

Hållbarhetsrapport

Se sidorna 66-72.

Risker och osäkerhetsfaktorer

Se sidorna 73-75.

Väsentliga händelser efter rapportperiodens utgång

Den 17 augusti 2020 tillträdde Lars Jonsson som ny CFO.

Bolagets förväntade framtida utveckling

– styrelsens uppfattning

Det finns mycket goda förutsättningar för fortsatt expansion för IES i Sverige. Behoven av nya skolor är stora de kommande tio åren, givet ett ökat antal grundskoleelever i svenska skolor de kommande åren till följd av större barnkullar och de senaste årens invandring. Detta påverkar också agerandet från många

realistiska kommunledningar. De förstår att etablering från en seriös skolorganisation som IES inte bör ses som konkurrens utan mer som en hjälp att lösa stora kommande behov. Till detta kommer att en skola av internationell karaktär och med hög kvalitet också höjer kommunens attraktionskraft, inte minst för näringslivet. Det är mot den här bakgrunden som kommunledningar kontaktar och välkomnar IES i orter som Skellefteå och Östersund.

Lärarbristen är ett mycket stort bekymmer för Sverige. Det behövs ett årligt tillskott av lärare som är betydligt högre än det antal som utexamineras från svenska lärarutbildningar varje år. Att bygga ut utbildningarna räcker inte, särskilt som det också skulle innebära sämre urval av lärarkandidater. Även här har IES ett väsentligt bidrag att ge, genom omfattande rekrytering av utmärkta lärare från engelsktalande länder. Under året har IES ytterligare förstärkt nätverket för internationell rekrytering, så att ungefär hälften av lärarna nu kan rekryteras från länder som Kanada, USA, England, Irland och Sydafrika – som regel med bättre lärarutbildningar än den svenska.

Skärpta krav på finansiell styrka och kompetens gynnar en etablerad organisation som IES. IES har välkomnat ökade krav på prövning av sökande av tillstånd hos Skolinspektionen. Av dem som vill starta en skola bör fordras seriositet och skolkunnande, helst också en stabil finansiell bas. Ingen är betjänt av att oseriösa aktörer driver friskolor. De skadar förtroendet för hela friskolesystemet. De reella etableringshindren har vuxit, i form av regelsystem och krav på finansiell styrka men också genom att det numera oftast fordras förtroendefulla, långsiktiga partnerskap mellan en skolorganisation, fastighetsbolag och kommuner.

Köerna till IES har fortsatt växa. Organisationen har fortsatt att stärkas upp centralt för att kunna hantera fortsatt tillväxt. En avgörande faktor förblir att kvaliteten upprätthålls, med hjälp av starkt ledarskap och ett medvetet värnande om den inre kultur som har gett framgången genom många år.

Styrelsen genomförde i maj 2020 sitt årliga strategimöte. En slutsats blev att IES ska fortsätta expandera i Sverige, genom både att öppna fler nya skolor och genom att utveckla sitt koncept för lågstadiet F–3 i grundskolan. Med en obligatorisk tioårig grundskola utgör det hela 40 procent av grundskolan. IES har liten närvaro i detta stora och växande segment. Det kräver särskilda anpassningar av skolbyggnaderna för kombination med fritidsverksamhet. Dessutom behöver pedagogiken utvecklas ytterligare för hur engelskan introduceras samt lyfter elevernas samlade grund ifråga om kunskaper och färdigheter på detta tidiga stadium, och gör det på ett effektivt sätt i förening med fritidsverksamhet. Ett viktigt skäl för IES att täcka alla åren i grundskolan är också att kommuner som söker samarbete för nya skolor ofta vill att de ska täcka alla åren av grundskolan. En annan slutsats på strategimötet var att expansionen i Spanien ska fortsätta. Det finns många potentiella förvärfsmöjligheter och det blir allt tydligare att IES kunnande i att driva tvåspråkiga skolor med engelska och ett lokalt språk ger goda förutsättningar att även i Spanien bedriva en framgångsrik verksamhet både akademiskt och finansiellt.

Långsiktiga finansiella mål

Styrelsen reviderade och justerade i augusti 2020 de finansiella målen:

Tillväxt

8 procent i årlig organisk tillväxt, med potential för ytterligare tillväxt genom förvärv.

Lönsamhet

Minst 8 procent i justerad rörelsemarginal (EBIT) exklusive effekter av IFRS 16.

Kapitalstruktur

IES ska ha en kapitalstruktur som säkerställer bolagets långsiktiga finansiella stabilitet och verksamhet men som även ger möjlighet att tillvarata attraktiva tillväxtmöjligheter.

Utdelningspolicy

30 procent av nettovinsten efter skatt delas ut, med utrymme för undantag från styrelsen om till exempel attraktiva förvärv kan skapa mervärde för aktieägarna.

Ersättning och villkor för ledande befattningshavare

Styrelsen tillämpar följande riktlinjer avseende ersättning till verkställande direktör och ledande befattningshavare:

IES ska erbjuda en marknadsmässig totalkompensation som möjliggör att kvalificerade ledande befattningshavare kan rekryteras och behållas. Ersättningar inom IES ska vara baserade på principer om prestation, konkurrenskraft och skälighet. Rörlig ersättning ska inte förekomma. Aktierelaterade incitamentsprogram beslutas av styrelsen efter bemyndigande av bolagsstämman. Om särskilda skäl föreligger ska styrelsen kunna frånga dessa riktlinjer. I händelse av större avvikelse ska inför nästa årsstämma aktieägarna informeras om detta.

Ersättning till verkställande direktören och andra ledande befattningshavare utgörs av grundlön, pensions-, bil- och sjukvårdsförmåner. Med andra ledande befattningshavare avses de tio personer som tillsammans med verkställande direktören utgjorde företagsledningen under verksamhetsåret. Övriga förmåner kan förekomma i enlighet med de villkor som gäller som praxis i det land man verkar. Sådana förmåner får dock inte utgöra en större andel av den sammanlagda ersättningen.

Den verkställande direktören har en uppsägningstid på sex månader och avgångsvederlag på sex månader både om uppsägningen är från bolagets sida eller om verkställande direktören själv väljer att avsluta sin anställning. Övriga ledande befattningshavare har en uppsägningstid på högst sex månader och avgångsvederlag på högst sex månader.

Förslag till riktlinjer för ersättning till ledande befattningshavare 2020/21

Styrelsens förslag till riktlinjer att besluta på årsstämman 24 november presenteras i bolagsstyrningsrapporten på sidan 59. IES ska erbjuda en marknadsmässig totalkompensation som

möjliggör att kvalificerade ledande befattningshavare kan rekryteras och behållas. Ersättningar inom IES ska vara baserade på principer om prestation, konkurrenskraft och skälighet. Rörlig ersättning ska inte förekomma. Pension ska antingen baseras på ITP-systemet eller, om den ligger utanför ITP-systemet, vara premiebaserad och då högst utgöra 30 procent av den fasta lönen.

Aktierelaterade incitamentsprogram beslutas av bolagsstämman efter förslag från styrelsen.

Bemyndigande för styrelsen att frångå riktlinjerna

Om särskilda skäl föreligger ska styrelsen kunna frångå dessa riktlinjer. I händelse av en större avvikelse ska inför nästa årsstämma aktieägarna informeras om skälen för detta.

Se bolagsstyrningsrapporten sidorna 56–61 för information om styrelsens förslag till årsstämman avseende nya ersättningsriktlinjer.

Långsiktiga incitamentsprogram

Vid extra bolagsstämma i Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB (publ) den 13 juni 2018 beslutade aktieägarna att införa två långsiktiga incitamentsprogram i form av ett aktiematchningsprogram, riktat till högst 50 rektorer och andra nyckelpersoner i koncernen, och ett teckningsoptionsprogram, riktat till högst tio ledande befattningshavare. Programmen utformades i syfte att motivera och behålla kompetenta medarbetare, öka samstämmigheten mellan medarbetarnas och bolagets målsättning samt höja motivationen till att nå och överträffa bolagets finansiella mål. Mer info om programmen finns i not 7.

Transaktioner med närstående

Koncernen hade under verksamhetsåret, genom moderbolaget, en närstående relation till ett bolag helägt av en styrelseledamot. Konsultarvode och kostnadsersättningar avseende en tillförordnad vd-roll har under perioden betalats ut med ett belopp uppgående till 0,9 Mkr. Beloppet bedöms vara marknadsmässigt.

Aktiekapital

Aktiekapitalet i IES uppgick vid utgången av verksamhetsåret till 1 003 250 kronor, fördelat på 40 130 000 aktier, varav 80 000 C-aktier. Kvotvärdet uppgår till 0,025 kronor per aktie. Varje stamaktie berättigar till en röst och varje C-aktie till 0,1 röst. Enbart stamaktierna har rätt till utdelning. Per den 30 juni 2020 ägde IES 80 000 C-aktier i eget förvar.

Ägarstruktur

Antalet kända aktieägare uppgick den 30 juni 2020 till 5 247. Svenska ägare svarade för 16,6 procent av kapitalet och rösterna och utländska ägare för 72,6 procent av kapitalet och rösterna. 10,8 procent av ägandet är anonymt, dvs IES kan inte via aktieboken härleda aktieägaren. Tre aktieägare ägde per 30 juni 2020 mer än 10 procent av kapital och röster i bolaget. Dessa var Bock Capital, Paradigm Capital AG och Barbara Bergström.

Den 25 september 2020 lade ett konsortium lett av Paradigm Capital SICAV ett kontant budpliktsbud på IES. Konsortiet kontrollerade vid samma tidpunkt 73,2 procent av det totala antalet aktier i IES.

Bemyndigande från bolagsstämma

Vid årsstämman den 21 november 2019 bemyndigade stämman styrelsen att fatta beslut om förvärv av egna aktier upp till 10 procent av samtliga aktier i bolaget samt att fatta beslut om emission av aktier motsvarande en utspädning uppgående till högst 10 procent av det antal aktier som var utestående vid tidpunkten för kallelsen till stämman. Inga hembudsklausuler finns. Årsstämman beslutade även om ett bemyndigande för styrelsen att – vid ett eller flera tillfällen och längst fram till nästa årsstämma – besluta om återköp och överlåtelse av egna aktier. Förvärv får endast ske på Nasdaq Stockholm och får endast ske till ett pris inom det vid var tid gällande kursintervallet. Överlåtelser får ske på Nasdaq Stockholm och får också ske på annat sätt, med eller utan avvikelse från aktieägarnas företrädesrätt, mot kontant betalning eller mot betalning genom kvittning eller med apportegendom, eller annars med villkor.

Moderbolaget

Moderbolaget Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB debiterar managementtjänster till dotterbolag. Dessutom arrangerar moderbolaget vid behov lån från kreditinstitut och upprättat internlån.

Moderbolagets omsättning uppgick till 5,3 Mkr (5,0). Rörelseresultatet EBIT uppgick till –9,5 Mkr (–15,9) och årets resultat till 73,8 Mkr (125,7). Den finansiella ställningen vid årets slut är fortsatt stark med en soliditet på 81,9 procent (90,1).

Förslag till resultatdisposition

Till årsstämmans förfogande står följande vinstmedel (Kr)	
Balanserad vinst	478 093 996
Årets vinst	73 759 612
Summa	551 853 608
Styrelsen föreslår att:	
Till aktieägarna utdelas 0,00 kr per aktie (1,16)	–
I ny räkning överföres	551 853 608
Summa	551 853 608

Trots ett bra resultat för året medför den ökade osäkerhet som råder kring eventuellt återinförda restriktioner till följd av coronapandemin samt fortsatt många intressanta förvärvsmöjligheter har styrelsen beslutat att inte föreslå någon utdelning för verksamhetsåret 2019/20.

NYCKELTAL

Flerårsöversikt koncernen*	2019/20	2019/20***	2018/19	2017/18	2016/17	2015/16
Omsättning, Mkr	3 082,0	3 082,0	2 781,1	2 347,9	2 043,3	1 806,8
Rörelseresultat – EBIT, Mkr**	392,8	323,1	208,6	152,4	198,0	169,5
Rörelsemarginal – EBIT, %	12,7	10,2	7,5	6,5	9,7	9,4
Justerad EBIT, Mkr**	315,3	245,6	215,0	155,1	204,2	178,1
Justerad rörelsemarginal – EBIT, %	10,2	8,0	7,7	6,6	10,0	9,9
Årets resultat, Mkr	215,3	265,8	154,6	116,5	152,1	127,0
Nettomarginal, %	7,0	8,6	5,6	5,0	7,4	7,0
Balansomslutning, Mkr	5 680,1	2 055,5	1 800,9	1 306,8	1 189,3	1 166,1
Soliditet, %	22,4	64,3	61,9	72,9	74,2	62,6
Medelantal årsanställda i Sverige, FTE	2 887	2 887	2 669	2 455	2 129	1 937
Investeringar i skolverksamheten, Mkr	67	67	77	89	55	64

Flerårsöversikt moderbolaget*	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17	2015/16
Omsättning, Mkr	5,3	5,0	7,8	4,4	0,5
Rörelseresultat – EBIT, Mkr	-9,5	-15,9	-9,9	-10,7	-8,9
Årets resultat, Mkr	73,7	125,8	21,9	61,9	-1,1
Balansomslutning, Mkr	675,0	661,3	465,7	471,1	542,9
Soliditet, %	81,9	90,1	91,9	89,8	66,5
Medelantal årsanställda, FTE	1	1	1	0	0

* Se definitioner sidan 114.

** Inkluderar resultatandelar från joint venture i Spanien.

*** Exklusive IFRS 16.



BOLAGSSTYRNINGSRAPPORT

Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB (publ) ("Internationella Engelska Skolan" eller "IES") är ett svenskt publikt aktiebolag vars aktier är noterade på Nasdaq Stockholms lista för Mid Cap-bolag.

Bolagsstyrning inom IES

Bolagsstyrningen syftar till att säkerställa att styrelse och ledning verkar för att bolagets verksamhet utvecklas för att skapa långsiktigt värde för aktieägare och övriga intressenter såsom elever, föräldrar, medarbetare och det övriga samhället. Detta innebär att säkerställa: en ändamålsenlig organisation, system för kvalitetsledning, riskhantering och intern kontroll samt transparent intern och extern rapportering.

Ansaret för styrning, ledning och kontroll fördelas mellan aktieägare, styrelsen, dess valda utskott samt verkställande direktören. Externa ramverk utgörs av svenska aktiebolagslagen och Nasdaq Stockholms regelverk för emittenter samt av Svensk kod för bolagsstyrning ("Koden") såväl som andra tillämpliga svenska och utländska lagar och regler (exempelvis skollagen). Bolagsstyrningsrapporten är upprättad enligt årsredovisningslagen. IES rapporterade inte några avvikelser från Koden under räkenskapsåret 2019/20.

I tillägg finns styrinstrument som bolagsordning, arbetsordning för styrelsen, instruktioner till styrelsens utskott, instruktioner till verkställande direktören, attestordning, finanspolicy, kommunikationspolicy, insiderpolicy samt etiska riktlinjer. Styrelsen har beslutat att inte inrätta någon särskild funktion för internrevision. Bolaget anser att bolagets kvalitetsledningssystem och respektive rektors och enhetschefs ansvar tillsammans med bolagets CFO säkerställer behovet av erforderlig kontroll och att uppföljning bland annat i form av rapportering till styrelsen sker. Styrelsen prövar emellertid årligen behovet av en internrevisionsfunktion.

Bolagsstämma

Bolagsstämman är IES högsta beslutsfattande organ. På bolagsstämman utövar aktieägarna sin rösträtt i nyckelfrågor, till exempel fastställande av resultat- och balansräkningar, disposition av bolagets resultat, beviljande av ansvarsfrihet för styrelsens ledamöter och verkställande direktör, val av styrelseledamöter och revisor samt ersättning till styrelsen och revisorn. Även eventuella ändringar i bolagsordningen beslutas av bolagsstämman. Årsstämma måste hållas inom sex månader från utgången av räkenskapsåret. IES årsstämma för räkenskapsåret 2019/20 kommer att äga rum den 24 november 2020. Utöver årsstämman kan extra bolagsstämma sammankallas. Enligt bolagsordningen ska kallelse till bolagsstämma ske genom annonsering i Post- och Inrikes tidningar och genom att kallelsen hålls tillgänglig på bolagets webbplats. Samtidigt som kallelse sker ska bolaget genom annonsering i Svenska Dagbladet upplysa om att kallelse har skett.

Rätt att delta på bolagsstämma

Aktieägare som vill delta i bolagsstämma ska, dels vara upptagen i sådan utskrift eller annan framställning av hela aktieboken som avses i 7 kap 28 tredje stycket aktiebolagslagen

avseende förhållandena sex bankdagar före stämman, dels göra anmälan till bolaget senast den dag som anges i kallelsen till stämman. Sistnämnda dag får inte vara söndag, annan allmän helgdag, lördag, midsommarafton, julafton eller nyårsafton och inte infalla tidigare än femte vardagen för stämman. Aktieägare får vid bolagsstämman medföra ett eller två biträden, dock endast om aktieägaren har gjort anmälan härom enligt föregående stycke. Det är möjligt för aktieägare att anmäla sig till bolagsstämman på flera olika sätt, vilka närmare anges i kallelsen till stämman. Aktieägare är berättigade att rösta för samtliga aktier som aktieägaren innehar.

Initiativ från aktieägarna

Aktieägare som önskar få ett ärende behandlat på bolagsstämman måste skicka en skriftlig begäran om detta till styrelsen. Begäran ska vara styrelsen tillhanda i god tid före bolagsstämman, i enlighet med vad som meddelas på bolagets webbplats i samband med att tid och plats för bolagsstämma lämnas.

Valberedning

Årsstämman den 21 november 2019 beslutade att anta följande principer för utseende av valberedning inför årsstämman 2020. Valberedningen ska utgöras av styrelseordföranden och en representant för var och en av de tre största aktieägarna baserat på ägandet i bolaget per 31 mars. För det fall någon av de tre största aktieägarna skulle avstå från att utse en representant till valberedningen ska rätten övergå till den aktieägare som efter dessa tre aktieägare har det största aktieägandet i bolaget. Styrelsen ska sammankalla valberedningen.

Till ordförande i valberedningen ska utses den ledamot som företräder den största aktieägaren om valberedningen inte enhälligt utser annan ledamot. Om aktieägare som utsett ledamot i valberedningen inte längre tillhör de tre största aktieägarna vid en tidpunkt som infaller senast tre månader före årsstämman ska den ledamot som utsetts av denne ägare ställa sin plats till förfogande och den aktieägare som tillkommit bland de tre största aktieägarna ha rätt att utse en representant till valberedningen.

Om en sådan ägarförändring inträffar under de tre månader som föregår årsstämman ska den redan formade valberedningens sammansättning inte ändras. För det fall ledamot lämnar valberedningen innan dess arbete är slutfört ska den aktieägare som utsett ledamoten utse en ny ledamot. Om denne aktieägare inte längre tillhör de tre största aktieägarna ska en ny ledamot utses i ovan angiven ordning. Aktieägare som utsett representant till ledamot i valberedningen har rätt att entlediga sådan ledamot och utse ny representant till ledamot.

Ändringar i valberedningens sammansättning ska omedelbart offentliggöras. Valberedningens mandatperiod löper intill dess

nästkommande valberedning har utsetts. Valberedningen ska utföra vad som åligger valberedningen enligt Koden.

Utgångspunkten för valberedningens arbete är att styrelsen ska ha den kompetens, erfarenhet och bakgrund som uppdraget kräver. Vidare beaktas graden av mångfald i styrelsen och en jämn könsfördelning eftersträvas. I linje med detta består IES valberedning per den 30 juni 2020 av styrelseordföranden samt följande personer:

- Birker B. Bahnsen, Bock Capital
- Jan Hummel, Paradigm Capital AG
- Barbara Bergström

Aktieägare

De största aktieägarna och deras innehav återges i avsnittet om IES-aktien på sidorna 46–47

Styrelse

Styrelsens sammansättning

Enligt IES bolagsordning ska styrelsen till den del den utses av bolagsstämman bestå av lägst tre (3) och högst tio (10) styrelseledamöter med högst tre (3) styrelsesuppleanter. Inga särskilda bestämmelser finns i bolagsordningen om tillsättande eller entledigande av styrelseledamöter.

Styrelsens sammansättning 2019/20			Oberoende i förhållande till	
Namn	Befattning	Medlem sedan	Bolaget och bolagsledningen	Huvudägare ⁴
Carola Lemne ²	Styrelseordförande	2019	Ja	Ja
Birker Bahnsen ¹	Styrelseordförande/Styrelseledamot	2012	Nej	Nej
Robert Clark ²	Styrelseledamot	2019	Ja	Ja
Brian Hatch	Styrelseledamot	2018	Nej	Nej
Cecilia Marlow ³	Styrelseledamot	2016	Nej	Ja
Maria Rankka	Styrelseledamot	2017	Ja	Ja
Lars Strannegård	Styrelseledamot	2018	Ja	Ja
Peter Wikström	Styrelseledamot	2018	Ja	Ja
Jessica Fryksten	Arbetstagarrepresentant	2017	Nej	Ja
Albert Lauschus	Arbetstagarrepresentant	2017	Nej	Ja

- 1) Avgick som styrelseordförande 21 november 2019
- 2) Tillträdde i styrelsen den 21 november 2019
- 3) Avgick från styrelsen den 21 november 2019
- 4) Ägare med större innehav än 10 procent

IES har för närvarande sju stämموالدا ledamöter inklusive styrelseordföranden, utan suppleanter, vilka har valts för tiden intill slutet av årsstämman 2020.

Arbetstagarorganisationer har utsett två arbetstagarrepresentanter och två arbetstagarsuppleanter. Tabellen ovan visar IES styrelseledamöter för perioden, när de valdes in i styrelsen och om de stämموالدا ledamöterna är oberoende i förhållande till bolaget, bolagsledningen och/eller huvudägarna. Styrelsesammansättningen i IES uppfyller Kodens krav avseende oberoende ledamöter. Ingen av koncernledningens medlemmar har aktieinnehav i bolaget överstigande 0,5 procent av aktierna eller väsentliga delägarskap i företag som bolaget har betydande affärsförbindelser med.

Carola Lemne är IES styrelseordförande sedan november 2019. Ordföranden väljs av årsstämman och leder styrelsearbetet samt säkerställer att det bedrivs på ett effektivt och välorganiserat sätt.

Styrelsens arbetsfördelning

Styrelsen följer en skriftlig arbetsordning som revideras årligen och fastställs på det konstituerande styrelsemötet varje år. Arbetsordningen reglerar bland annat styrelsepraxis, funktioner och arbetsfördelningen mellan styrelseledamöterna och den verkställande direktören samt mellan styrelsen och styrelsens utskott. I samband med det konstituerande styrelsemötet efter varje årsstämma fastställer styrelsen även instruktionen för verkställande direktören innefattande instruktioner för finansiell rapportering. Styrelsen sammanträder enligt ett årligen fastställt schema. Utöver dessa styrelsemöten kan ytterligare styrelsemöten sammankallas för att hantera frågor som inte kan hänskjutas till ett ordinarie styrelsemöte. Utöver styrelsemötena har styrelseordföranden och verkställande direktören en fortlöpande dialog rörande ledningen av bolaget. För närmare presentation av styrelsen se sidorna 62–63.

Styrelsens arbete under räkenskapsåret 2019/20

Under året har det hållits nio styrelsemöten. Ledamöternas närvaro presenteras i nedanstående tabell. Sekreterare vid styrelsemötena har varit Brian Hatch till och med mötet den 19 februari 2020 och Emma Rheborg därefter. Inför styrelsemötena har ledamöterna erhållit skriftligt material beträffande de frågor som ska behandlas vid mötet. Under året har mycket av styrelsens tid utöver sedvanlig uppföljning av kvalitetsfrågor och ekonomi ägnats åt förvärven i Spanien, organisations- och strategifrågor. Styrelsen har under våren löpande fått information om hur covid-19 påverkat verksamheten.

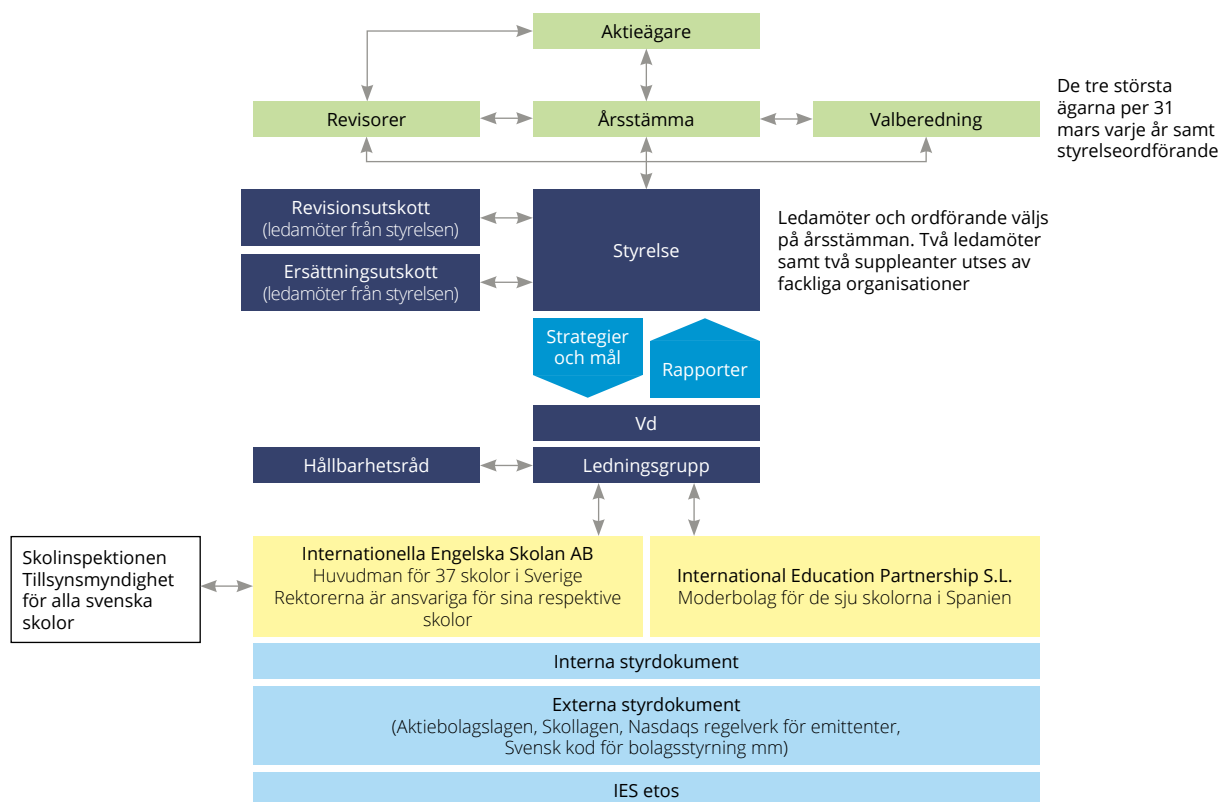
Namn	Befattning	Deltagit i antal möten
Birker Bahnsen	Styrelseordförande/ Styrelseledamot	9
Carola Lemne ¹	Styrelseordförande	5
Cecilia Marlow ²	Styrelseledamot	4
Maria Rankka	Styrelseledamot	8
Peter Wikström	Styrelseledamot	9
Brian Hatch	Styrelseledamot	9
Lars Strannegård	Styrelseledamot	8
Robert Clark ¹	Styrelseledamot	4
Albert Lauschus	Arbetstagarrepresentant	9
Jessica Fryksten	Arbetstagarrepresentant	8 ³

Totalt har nio styrelsemöten hållits under räkenskapsåret

- 1) Tillträdde i styrelsen den 21 november 2019
- 2) Avgick från styrelsen den 21 november 2019
- 3) Ersattes av suppleant Linda Svenman vid ett styrelsemöte

Revisionsutskott

IES har inrättat ett revisionsutskott bestående av minst två ledamöter. Under 2019/20 bestod revisionsutskottet av Peter Wikström (ordförande) och Birker Bahnsen. Revisionsutskottet ska bland annat övervaka bolagets finansiella rapportering, övervaka effektiviteten i bolagets interna kontroll, hålla sig informerat om revisionen av årsredovisningen och koncernredovisningen, granska och övervaka revisorns opartiskhet och självständighet, hålla sig informerat om slutsatserna av Revisorsinspektionens kvalitetskontroll av bolagets revisor och särskilt uppmärksamma om revisorn tillhandahåller bolaget



andra tjänster än revisionstjänster (samt vid behov och i den utsträckning det är tillåtet och bedöms lämpligt godkänna andra tjänster än revisionstjänster). Utskottet har även till uppgift att utvärdera revisionsinsatsen och att ge denna information till valberedningen samt att biträda vid upprättandet av förslag till bolagsstämman beslut om revisorsval inklusive administration av upphandlingsprocessen. Revisionsutskottet har hållit fyra sammanträden under räkenskapsåret 1 juli 2019 till 30 juni 2020.

Ersättningsutskott

Styrelsen har inrättat ett ersättningsutskott bestående av tre ledamöter. Under 2019/20 bestod ersättningsutskottet av Carola Lemne (ordf), Maria Rankka och Brian Hatch. Ersättningsutskottet ska bereda förslag avseende ersättningsprinciper, ersättningar och andra anställningsvillkor för verkställande direktören och ledande befattningshavare. Ersättningsutskottet ska också bereda frågor kring ledningens successionsplanering för vidare diskussion och behandling i styrelsen.

Utvärdering av styrelsens arbete

Styrelsens arbete utvärderas årligen genom en strukturerad process där samtliga styrelseledamöter och suppleanter svarar på frågor kring hur de upplever att styrelsearbetet fungerar med avseende på ett antal relevanta områden. De områden som utvärderas är bland annat huruvida styrelsens kompetens och sammansättning är ändamålsenlig samt inriktningen och fokus för styrelsens arbete. Styrelsens ordförande ansvarar för utvärderingen och säkerställer att resultatet presenteras och diskuteras såväl i styrelsen som i valberedningen. Utvärderingen utgör därmed underlag såväl för styrelsens vidare arbete och utveckling som för valberedningens nomineringsarbete. Utvärderingen av styrelsens arbete under 2019/20 presenterades och diskuterades på styrelsemöte den 9 oktober 2020. Samtliga stämموvalda styrelseledamöter hade

deltagit i enkäten som gicks igenom muntligt och olika utvecklingsområden diskuterades.

Ersättning till styrelseledamöterna och aktieinnehav

Arvode och annan ersättning till styrelseledamöterna inklusive ordföranden fastställs av årsstämman. På årsstämma den 21 november 2019 beslutades att arvode ska utgå för tiden intill slutet av nästa årsstämma med totalt högst 1 850 000 kr med följande fördelning. Styrelsens ordförande ska erhålla 500 000 kr i arvode, revisionsutskottets ordförande ska erhålla 350 000 kr och de övriga styrelseledamöterna som inte är anställda i bolaget ska erhålla vardera 250 000 kr. Birker Bahnsen har avstått arvode.

För information om den ersättning som utbetalats till styrelseledamöterna under räkenskapsåret 2019/20 se not 7. Ytterligare information om styrelseledamöterna och deras aktieinnehav framgår på sidorna 62–63.

Verkställande direktör och ledande befattningshavare

Verkställande direktör och övriga ledande befattningshavare Anna Sörelus Nordenborg är vd och koncernchef för IES från och med den 25 november 2019. Arbetsfördelningen mellan styrelsen och verkställande direktören anges i arbetsordningen för styrelsen och instruktionen för verkställande direktören. Verkställande direktören ansvarar också för att upprätta finansiella rapporter och sammanställa information från ledningen inför styrelsemöten och är föredragande av materialet på styrelsemötena. Enligt instruktionerna för finansiell rapportering är den verkställande direktören ansvarig för finansiell rapportering i bolaget och ska följaktligen säkerställa att styrelsen erhåller tillräckligt med information för att styrelsen fortlöpande ska kunna utvärdera bolagets finansiella ställning. Verkställande direktören ska hålla styrelsen kontinuerligt informerad om utvecklingen av bolagets

verksamhet, omsättningens utveckling, bolagets resultat och ekonomiska ställning, likviditets- och kreditläge, viktigare affärshändelser samt varje annan händelse, omständighet eller förhållande som kan antas vara av väsentlig betydelse för bolagets aktieägare.

Till sitt stöd har verkställande direktören en ledningsgrupp som per 17 augusti 2020 bestod av vice vd, CFO, skolchef (COO), Head of HR, Landschef Spanien, kvalitetsansvarig, skoljurist, IT-chef, kommunikations- och IR-chef, verksamhetschef för elevhälsan samt ansvarig för trygghet och studiero. För mer information om verkställande direktören och övriga ledande befattningshavare samt deras aktieinnehav se sidorna 64–65.

För en beskrivning av verkställande direktörens och ledningens ersättningar och villkor under verksamhetsåret 2019/20 se not 7.

Styrelsens förslag till riktlinjer för ersättning till ledande befattningshavare 2020/21

Dessa riktlinjer omfattar ledande befattningshavare i Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB (publ) ("Internationella Engelska Skolan" eller "Bolaget"). Riktlinjerna ska tillämpas på ersättningar som avtalas, och förändringar som görs i redan avtalade ersättningar, efter det att riktlinjerna antagits av årsstämman 2020. Riktlinjerna omfattar inte ersättningar som beslutas av bolagsstämman.

Riktlinjernas främjande av bolagets affärsstrategi, långsiktiga intressen och hållbarhet

Bolagets affärsstrategi är i korthet att bedriva skolverksamhet som syftar till att erbjuda en trygg och ordnad skolmiljö, möjliggöra för barn att behärska engelska och åstadkomma en hög akademisk kvalitet på undervisning. För ytterligare information om bolagets affärsstrategi, se <http://corporate.engelska.se/sv/om-ies/strategi>.

En framgångsrik implementering av bolagets affärsstrategi och tillvaratagandet av bolagets långsiktiga intressen, inklusive dess hållbarhet, förutsätter att bolaget kan rekrytera och behålla kvalificerade medarbetare. För detta krävs att bolaget kan erbjuda konkurrenskraftig ersättning. Dessa riktlinjer möjliggör att ledande befattningshavare kan erbjudas en konkurrenskraftig totalersättning.

I bolaget har inrättats två långsiktiga aktierelaterade incitamentsprogram. De har beslutats av bolagsstämman och omfattas därför inte av dessa riktlinjer. Programmen omfattar rektorer och andra nyckelpersoner i koncernen samt ledande befattningshavare i bolaget. Programmen har en tydlig koppling till affärsstrategin och därmed till bolagets långsiktiga värdeskapande, inklusive dess hållbarhet. Programmen uppställer vidare krav på egen investering och flerårig innehavstid. För mer information om dessa program, innefattande de kriterier som utfallet är beroende av, se <http://corporate.engelska.se/sv/bolagsstyrning/incitamentsprogram>.

Formerna av ersättning m.m.

Ersättningen ska vara marknadsmässig och får bestå av följande komponenter: fast kontantlön, pensionsförmåner och andra förmåner. Rörlig ersättning ska inte förekomma. Bolagsstämman kan därutöver – och oberoende av dessa riktlinjer – besluta om exempelvis aktie- och aktiekursrelaterade ersättningar.

För ledande befattningshavare ska pensionsförmåner, innefattande sjukförsäkring, vara premiebestämda om inte befattningshavaren omfattas av förmånsbestämd pension enligt ITP-systemet. Pensionspremierna för premiebestämd pension ska uppgå till högst 30 procent av den fasta årliga kontantlönen.

Andra förmåner får innefatta bl.a. livförsäkring, sjukvårdsförsäkring och bilförmån. Sådana förmåner får sammanlagt uppgå till högst 30 procent av den fasta årliga kontantlönen.

Upphörande av anställning

Vid uppsägning från bolagets sida får uppsägningstiden vara högst sex månader. Fast kontantlön under uppsägningstiden och avgångsvederlag får sammanlagt inte överstiga ett belopp motsvarande den ledande befattningshavarens fasta kontantlön för ett år. Vid uppsägning från befattningshavarens sida får uppsägningstiden vara högst sex månader, utan rätt till avgångsvederlag.

Lön och anställningsvillkor för anställda

Vid beredningen av styrelsens förslag till dessa ersättningsriktlinjer har lön och anställningsvillkor för bolagets anställda beaktats genom att uppgifter om anställdas totalersättning, ersättningskomponenter samt ersättningsökning och ökningstakt över tid har utgjort en del av ersättningsutskottets och styrelsens beslutsunderlag vid utvärderingen av skäligheten av riktlinjerna och de begränsningar som följer av dessa. Utvecklingen av avståndet mellan de ledande befattningshavarnas ersättning och övriga anställdas ersättning kommer att redovisas i ersättningsrapporten.

Beslutsprocessen för att fastställa, se över och genomföra riktlinjerna

Styrelsen har inrättat ett ersättningsutskott. I utskottets uppgifter ingår att bereda styrelsens beslut om förslag till riktlinjer för ersättning till ledande befattningshavare. Styrelsen ska upprätta förslag till nya riktlinjer åtminstone vart fjärde år och lägga fram förslaget för beslut vid årsstämman. Riktlinjerna ska gälla till dess att nya riktlinjer antagits av bolagsstämman. Ersättningsutskottet ska även följa och utvärdera tillämpningen av riktlinjer för ersättning till ledande befattningshavare samt gällande ersättningsstrukturer och ersättningsnivåer i bolaget. Vid styrelsens behandling av och beslut i ersättningsrelaterade frågor närvarar inte verkställande direktören eller andra personer i bolagsledningen, i den mån de berörs av frågorna.

Frågående av riktlinjerna

Styrelsen får besluta att tillfälligt frånga riktlinjerna helt eller delvis, om det i ett enskilt fall finns särskilda skäl för det och ett avsteg är nödvändigt för att tillgodose bolagets långsiktiga intressen, inklusive dess hållbarhet, eller för att säkerställa bolagets ekonomiska bärkraft. Som angivits ovan ingår det i ersättningsutskottets uppgifter att bereda styrelsens beslut i ersättningsfrågor, vilket innefattar beslut om avsteg från riktlinjerna.

Information om beslutade ersättningar som inte förfallit till betalning / Information om avvikelser från de riktlinjer för ersättning som beslutades av årsstämman 2019

För information om beslutade ersättningar som inte förfallit till betalning, se not 7 i årsredovisningen för räkenskapsåret 2019/20. Inga avvikelser från de av stämman beslutade riktlinjerna har skett under räkenskapsåret 2019/20.

Intern kontroll och riskhantering

Ramverk för intern kontroll

IES arbete med intern kontroll grundas på två perspektiv, dels intern kontroll och riskstyrning avseende verksamheten, dels den interna kontroll och riskstyrning som avser finansiell rapportering. Den interna styrningen och kontrollen ska säkra att IES finansiella rapportering ger en korrekt bild av bolagets finansiella ställning och att verksamheten vid varje tid möter de krav och förväntningar som ställs på ett bolag som verkar inom offentligt finansierad verksamhet.

Kontrollmiljö

IES styrelse är ytterst ansvarig för att bolaget lever upp till kraven på god intern styrning och kontroll av den finansiella rapporteringen. Styrelsen fastställer årligen ett antal styrande dokument som ska ge stöd för ledning och samtliga anställda att agera för att främja korrekt, fullständig och aktuell redovisning. Centrala dokument inkluderar styrelsens arbetsordning och instruktioner som reglerar ordförandens och verkställande direktörens uppgifter samt arbetsfördelningen dem emellan samt övergripande policyer.

Bolagets CFO har genom delegering från vd ansvar för att fastlagda riktlinjer för den finansiella rapporteringen och den interna kontrollen är implementerad och följs. Centralt i detta är förutom bolagets finanspolicy och övriga policyer IES finansmanual. Finanspolicyn och finansmanualen har varit föremål för styrelsens granskning och godkännande.

Parallellt med processerna för ekonomisk redovisning och finansiell rapportering bygger IES interna kontroll och riskhantering i hög grad på ett systematiskt och omfattande kvalitetsarbete. IES har genom sina egna processer byggt ett eget kvalitetssystem. I tillägg granskas verksamheten löpande av Skolinspektionen. Inom ramen för IES kvalitetssystem inbegriper den interna kontrollen bland annat kontroller av bolagets och koncernens organisation, skolornas resultat på de nationella proven samt genomförandet av årliga undersökningar för bland annat elever, föräldrar och medarbetare på skolnivå. Nivåer under vissa gränsvärden resulterar i åtgärdsplaner samt ytterligare kontroll och uppföljningsåtgärder.

Inom koncernens verksamhet genomförs sedan flera år tillbaka även interna granskningar i syfte att dels kontrollera att verksamheten lever upp till de krav som ställs i lagar, förordningar och andra regler, dels fungera som verktyg för lärande utveckling och kvalitetsarbete. Granskningarna genomförs av ledning och centrala resurser och omfattar dokumentstudier, verksamhetsbesök och intervjuer med skolledning, personal och elever och i de fall brister identifieras upprättas handlingsplaner.

I syfte att överblicka och kontrollera pågående tillsyns- och anmälningsärenden förs även ärendeloggar med alla pågående ärenden. IES kvalitets- och utbildningschef samt skoljurist gör löpande sammanställningar över enheter där risker och väsentliga brister föreligger. Dessa rapporteras till koncernledningen som beslutar om särskilda insatser är nödvändiga.

IES präglas av snabb tillväxt genom nyetableringar. IES har väl utvecklade rutiner för nyetableringar i syfte att integrera och säkerställa att dessa följer bolagets kvalitets- och ekonomiska processer.

Sammanfattningsvis bygger IES kontrollmiljö på:

- styrning och uppföljning från styrelsen och dess revisionsutskott,
- styrande dokument såsom arbetsordningar, finanspolicy och övriga policyer,
- löpande uppföljning och granskningar,
- bolagets organisation och tydlig delegering av befogenheter samt utkrävande av ansvar,
- väl förankrade etiska riktlinjer och bolagets värdegrund samt
- ett väl utbyggt internt kvalitetsledningssystem.

Riskbedömning

IES gör årligen en utvärdering av riskerna i verksamheten. Verksamheten präglas av relativt låg risk inom områden som kreditrisk (hög andel offentliga kunder/motparter) marknadsrisk (stabila marknader och intäktströden baserad på kontinuerligt behov av utbildningstjänster, demografisk utveckling och prisökningstakt) samt risk för korruption eller ekonomiska oegentligheter.

De viktigaste riskerna att hantera bedöms av bolaget vara kvalitetsrisk, det vill säga risken att kvaliteten inte når upp till myndigheters eller elevers krav samt politisk risk som ligger i det faktum att verksamhetens förutsättningar till stor del baseras på politiskt beslutade ramverk. Båda dessa risker hanteras bäst genom en god kvalitetsledningsmodell, tydliga etiska riktlinjer och en hög grad av transparens kring bolagets verksamhet. Revisionsutskottet har ansvar för att säkerställa en process för riskbedömning och riskhantering avseende finansiell rapportering.

Kontrollaktiviteter

Uppföljning och kontroll av bolagets verksamhet mot fastställda mål sker löpande. Styrelsens uppföljning sker till stor del genom revisionsutskottet, bland annat genom uppföljning av ledningens och de externa revisorernas rapportering. De externa revisorerna granskar utvalda delar av den interna kontrollen och rapporterar utfallet till revisionsutskottet.

Systemet för intern kontroll syftar både till att säkerställa en tillförlitlig finansiell rapportering och enhetlig uppföljning av koncernens kvalitetsresultat samt att garantera en erforderlig övervakning av efterlevnaden av koncernens policyer, principer och instruktioner. Den interna kontrollen ska även säkerställa att koncernens finansiella rapportering är upprättad i enlighet med lag och tillämpliga redovisningsstandarder samt att övriga krav på koncernen uppfylls.

Den interna kontrollen kring finansiell rapportering utgörs av ett antal huvudkomponenter:

- den interna behörighetsstruktur som är uppbyggd och dokumenterad i attestordning och som kräver att minst två personer granskar och godkänner transaktioner och kostnader

- den dokumentation över finansiella processer och policyer som återfinns i koncernens finansmanual och finanspolicy
- den process varvid personer på flera nivåer i organisationen analyserar de finansiella resultaten innan extern rapportering sker, samt
- revisionsutskottets uppdrag att övervaka den finansiella rapporteringen och den interna kontrollen.

Information och kommunikation

IES har kommunikations- och informationskanaler som syftar till att möjliggöra att relevant information snabbt och korrekt kan spridas såväl externt som internt. Bolaget har en struktur för att kunna avge fullständig och transparent finansiell rapportering. Det finns policyer och rutiner för att hindra felaktig eller otillbörlig information. Styrelsen får löpande verksamhetsrapportering på månadsbasis såväl operationell som finansiell. Styrelsen ansvarar för externa delårsrapporter och årsredovisning i enlighet med lagar och Koden.

De finansiella rapporterna finns publicerade på bolagets webbplats. Interna styrande dokument finns i bolagets ledningssystem. Utfallet av den årliga kvalitetsundersökningen offentliggörs årligen för koncernen totalt.

Uppföljning

IES arbete med intern kontroll och riskstyrning sker främst genom koncernledningens löpande uppföljning av verksamheten mot uppställda mål och utveckling av nyckeltal samt fokus på tidiga varningssignaler.

Bolagets nyckelprocesser för finansiell rapportering och deras ändamålsenlighet utvärderas löpande av CFO och dennes organisation. Efterlevnad av finansmanual, policyer samt lagstiftning prövas och eventuella avvikelser leder antingen till korrigerande åtgärder eller till förbättring av processer och rutiner. Sammanställning och status på identifierade åtgärder avrapporteras till styrelsen via revisionsutskottet.

Internrevision

Styrelsen har, baserat på revisionsutskottets utvärdering, beslutat att inte inrätta någon särskild funktion för internrevision. Styrelsen bedömer att IES kvalitetsledningssystem, respektive rektors och enhetschefs tydliga ansvar samt CFO:s kontinuerliga rapportering till styrelsen säkerställer behovet av erforderlig kontroll och uppföljning. Styrelsen prövar emellertid årligen behovet av en internrevisionsfunktion.

Revision

Revisorn ska granska bolagets årsredovisning och räkenskaper samt styrelsens och verkställande direktörens förvaltning. Efter varje räkenskapsår ska revisorn lämna en revisionsberättelse och en koncernrevisionsberättelse till årsstämman. Enligt IES bolagsordning ska IES ha lägst en och högst två revisorer med eller utan suppleanter. IES revisor är fram till och med årsstämman 2020 KPMG AB med Håkan Olsson Reising som huvudansvarig revisor. Revisionsutskottet utvärderar årligen revisorernas arbete och oberoende. För information om den ersättning som utbetalats till revisorerna under räkenskapsåret 2019/20 se not 4.

För mer information om de principer som tillämpas:

- Aktiebolagslagen, www.regeringen.se
- Svensk kod för bolagsstyrning, www.bolagsstyrning.se

Ytterligare information finns på www.engelska.se

- Bolagsordning
- Information från tidigare årsstämmor
- Information om valberedningen
- Information inför årsstämman 2020

STYRELSE

CAROLA LEMNE

Styrelseordförande och styrelseledamot sedan 2019.
Oberoende.
Född 1958.

Utbildning: Läkare samt med.dr. och docent vid Karolinska Institutet.

Aktuella styrelseuppdrag: Styrelseordförande i Ung företagsamhet och ArtClinic. Styrelseledamot i Arjo AB och IRLAB Therapeutics AB.

Urval av tidigare befattningar: Vd för Svenskt Näringsliv, Praktiker-tjänst och Danderyds sjukhus. Ledande befattningar inom Pharmacia. Styrelseledamot i Investor, Gethinge, Meda, Apoteket och Strategiska forskningsstiftelsen samt ordförande i styrelsen för Uppsala universitet.

Aktieinnehav, eget och närstående: 22 500 aktier.



BIRKER BAHNSEN

Styrelseledamot sedan 2012.
Beroende.
Född 1977.

Utbildning: Magisterexamen i beteende- och kognitionsvetenskap från University of Oxford, civilingenjörsexamen från University of Cambridge, studier i franska vid Université Catholique de Lyon och studier i ekonomi vid International Business College.

Aktuella styrelseuppdrag: Styrelseledamot i PhysiOL och Biocomposites.

Urval av tidigare befattningar: Managing Director i TA Associates (nuvarande befattning).

Aktieinnehav, eget och närstående: 0 aktier.
TA Associates är rådgivare till Bock Capital som fram till 25 september 2020 ägde 31,9 procent av aktierna i IES. Därefter uppgår ägandet till 0 procent.



ROBERT CLARK

Styrelseledamot sedan 2019.
Beroende.
Född 1954.

Utbildning: Lärarexamen från Nottingham University.

Aktuella styrelseuppdrag: –

Urval av tidigare befattningar: Rektor för IES Enskede och har representerat IES i SKL och Friskolornas riksförbunds expertråd för skolutveckling. Lärare och styrelseledamot på Stockholm International School.

Aktieinnehav, eget och närstående: 0 aktier.



JESSICA FRYKSTEN

Arbetsgagarrepresentant, Lärarnas Riksförbund sedan 2017.
Oberoende till IES större aktieägare, men inte till IES och koncernledningen.
Född 1983.

Utbildning: Legitimerad lärare i historia och religion, Karlstads universitet. Praktisk engelska i styrelserummet, English Language Center, Brighton. Diplomutbildning för arbetsgagarrepresentanter, PTK. Hållbarhet för styrelseledamöter, PTK.

Aktuella styrelseuppdrag: –

Urval av tidigare befattningar: Arbetat som lärare sedan 2008 för både kommunal- och friskola. Arbetar sedan 2011 på IES Gävle. Ordförande för Lärarnas Riksförbunds särskilda förening inom IES sedan 2016.

Aktieinnehav, eget och närstående: 0 aktier.



BRIAN HATCH

Styrelseledamot sedan 2018.
Beroende.
Född 1981.

Utbildning: MBA-examen från Columbia Business School, New York, och BA från Trinity College, Dublin.

Aktuella styrelseuppdrag: –

Urval av tidigare befattningar: Head of Research på Paradigm Capital AG (nuvarande befattning), Vice President at JP Morgan Chase in New York and London.

Aktieinnehav, eget och närstående: 0 aktier per 25 september 2020. Ett konsortium lett av Paradigm Capital Value Fund SICAV lade den 25 september 2020 ett budpliktsbud på IES. Konsortiet kontrollerade per 25 september 2020 73,2 procent av aktierna i IES.



ALBERT LAUSCHUS

Arbetsgagarrepresentant, Lärarnas Riksförbund sedan 2017.
Oberoende i förhållande till IES större aktieägare, men inte till IES och koncernledningen.
Född 1970.

Utbildning: Legitimerad lärare i tyska, engelska, matematik och slöjd. Bachelor of Science in Secondary Education, Slippery Rock University, Högskolan i Gävle, Göteborgs universitet. Diplomutbildning för arbetsgagarrepresentanter, hållbarhet för styrelseledamöter samt kassaflödesanalys, PTK.

Aktuella styrelseuppdrag: –

Urval av tidigare befattningar: Grundskolelärare i tyska, engelska, matematik, samt trä- och metallslöjd vid IES Gävle sedan 2003, skyddsombud IES Gävle och biträdande huvudskyddsombud IES (nuvarande befattningar). Lokalombud LR IES Gävle 2005–2014, LR ordförande/föreningsombud inom Internationella Engelska Skolan AB 2013–2016.

Aktieinnehav, eget och närstående: 727 aktier.



MARIA RANKKA

Styrelseledamot sedan 2017.
Oberoende.
Född 1975.

Utbildning: Kandidatexamen i statsvetenskap från Uppsala universitet och Stanford Executive Program vid Stanford Graduate School of Business.

Aktuella styrelseuppdrag:

Styrelseledamot i Genova Property Group, IVA Näringslivsråd, Circus Cirkör, SilverLife och Sveab.

Urval av tidigare befattningar:

EVP Business Development & Communications Takura samt verksam i eget bolag (nuvarande befattningar). Vd för Stockholms Handelskammare och Timbro.

Aktieinnehav, eget och närstående: 4 035 aktier.



LARS STRANNEGÅRD

Styrelseledamot sedan 2018.
Oberoende.
Född 1969.

Utbildning: Doktorsexamen i företagsekonomi från Göteborgs universitet.

Aktuella styrelseuppdrag:

Styrelseledamot i Handelshögskolan i Stockholm, Sveriges Television, Carlssons skola, Wanås Konst, Konungens stiftelse Ungt Ledarskap.

Urval av tidigare befattningar:

Rector för Handelshögskolan i Stockholm och innehar Rydins och SCA:s professur i företagsekonomi med särskild inriktning mot ledarskap (nuvarande befattningar), professor vid Uppsala universitet.

Aktieinnehav, eget och närstående: 2 500 aktier.



PETER WIKSTRÖM

Styrelseledamot sedan 2018.
Oberoende.
Född 1975.

Utbildning: Magisterexamen i internationell ekonomi från Lunds universitet.

Aktuella styrelseuppdrag: Styrelseledamot i Dovana AB.

Urval av tidigare befattningar:

M&A-chef på A.P. Møller-Maersk (nuvarande befattning), Director SEB Corporate Finance, M&A Advisor China International Capital Corporation.

Aktieinnehav, eget och närstående: 7 500 aktier.



JOHAN ROSÈN

Arbetsgagarrepresentant (suppleant), Lärarnas Riksförbund sedan 2020.
Oberoende i förhållande till IES större aktieägare, men inte i förhållande till IES och koncernledningen.
Född 1985.

Utbildning: Legitimerad lärare i samhällskunskap och historia.

Aktuella styrelseuppdrag: –

Urval av tidigare befattningar:

Arbetat som lärare sedan 2011 och på IES Enskede sedan 2014. Sedan 2018 lokalombud för LR IES Enskede..

Aktieinnehav, eget och närstående: 0 aktier.



LINDA SVENMAN

Arbetsgagarrepresentant (suppleant), Lärarnas Riksförbund sedan 2017.
Oberoende till IES större aktieägare, men inte till IES och koncernledningen.
Född 1972.

Utbildning: Legitimerad lärare i samhällskunskap, historia, geografi och religion. Praktisk engelska i styrelserummet, English Language Center, Brighton. Diplomutbildning för arbetsgagarrepresentanter, PTK.

Aktuella styrelseuppdrag: –

Urval av tidigare befattningar: Arbetat som lärare sedan 1996 i kommunal regi och på IES Örebro sedan 2003. Lokalombud LR Örebro.

Aktieinnehav, eget och närstående: 0 aktier.



Uppgifter om aktieinnehav avser om inget annat anges innehav per den 30 juni 2020.

LEDNING

Från 17 augusti 2020

ANNA SÖRELIUS NORDENBORG

Vd sedan november 2019.
Född 1978.

Utbildning: Civilingenjör från Kungliga Tekniska Högskolan i Stockholm.

Aktuella styrelseuppdrag: Styrelseledamot i Friskolornas riksförbund.

Urval av tidigare befattningar: Sverigechef för Anicura, ansvarig för affärsutveckling Sandvik Mining, konsult McKinsey.

Aktieinnehav, eget och närstående: 22 700 aktier.



EVA ANDERSSON

Skoljurist sedan 2013.
Född 1960.

Utbildning: Juristexamen från Stockholms universitet, examen i musikpedagogik och studier i röst- och talpedagogik vid Stockholms Musikpedagogiska Institut samt studier i skoljuridik vid Högskolan i Skövde.

Aktuella andra befattningar: –

Urval av tidigare befattningar: Undervisningsråd Skolinspektionen. Styrelseordförande i Föreningen Dalhallas Vänner.

Aktieinnehav, eget och närstående: 576 aktier och 15 000 teckningsoptioner.



JEREMY ELDER

Head of Pastoral (ansvarig för trygghet och studiero) sedan augusti 2019.
Född 1967.

Utbildning: Bachelor of Education (hons) från Leeds Carnegie, Storbritannien. Även utbildad ungdomsledare.

Aktuella andra befattningar: –

Urval av tidigare befattningar: Biträdande rektor IES Järfälla och Enskede.

Aktieinnehav, eget och närstående: 0 aktier.



ANNAKARIN JOHANSSON

Utbildnings- och kvalitetschef (tillträder 1 november 2020).
Född 1973.

Utbildning: Rektorsexamen från Stockholms Universitet, lärarexamen från Högskolan i Gävle och Fil.kand. i svenska och litteraturvetenskap från Södertörns Högskola.

Aktuella andra befattningar: –

Urval av tidigare befattningar: Rektor för IES Liljeholmen, Academic Coordinator och lärare vid IES Enskede.

Aktieinnehav, eget och närstående: 0 aktier



ROBIN KIRK JOHANSSON

Chief Operating Officer/skolchef sedan 2017.
Född 1963.

Utbildning: Bachelor of Arts från Gustavus Adolphus College (Internationell Ekonomi), USA. Bachelor of Science (Undervisning/Engelska) från Winona State University, USA. Rektorsprogrammet, Karlstad Universitet.

Aktuella andra befattningar: –

Urval av tidigare befattningar: Rektor IES Borås.

Aktieinnehav, eget och närstående: 8 999 aktier och 27 000 teckningsoptioner.



LARS JONSSON

CFO sedan augusti 2020.
Född 1977.

Utbildning: Magisterexamen i företagsekonomi från Uppsala Universitet.

Aktuella andra befattningar: –

Urval av tidigare befattningar: Head of Financial Control & Treasury på Loomis AB, rådgivare och revisor Ernst & Young.

Aktieinnehav, eget och närstående: 0 aktier.



TIM LAKIN

Landschef Spanien sedan 2016.
Född 1967.

Utbildning: MBA från Sterling University och BSc i Biologi, Leeds University.

Aktuella andra befattningar: –

Urval av tidigare befattningar:
Vice vd Iale-Elians Group och Regionchef Europa Cambridge International Examinations.

Aktieinnehav, eget och närstående:
27 000 teckningsoptioner.

**HELENA LÜNING**

Verksamhetschef elevhälsan sedan 2017.
Född 1972.

Utbildning: Läkarexamen Lunds universitet 1997, Specialistexamen barn- och ungdomsmedicin 2004 och barn- och ungdomspsykiatri 2012.

Aktuella andra befattningar:
Styrelseledamot i Svenska Skolläkarföreningen.

Urval av tidigare befattningar:
Specialistläkare Barn- och ungdomskliniken Universitetssjukhuset i Linköping, överläkare BUP Universitetssjukhuset i Linköping och överläkare på Stockholms Centrum för Åtstörningar.

Aktieinnehav, eget och närstående: 636 aktier.

**SCOTT MELNYK**

CIO (IT-chef) sedan 2007
Född 1970.

Utbildning: Civilingenjör från Chalmers tekniska högskola i Stockholm, BSc Psychology från University of Alberta.

Aktuella andra befattningar:
Styrelseledamot i Cloud Security Alliance - Swedish Chapter.

Urval av tidigare befattningar: –

Aktieinnehav, eget och närstående: 550 aktier.

**GUNILLA PARISH**

HR-chef sedan januari 2020.
Född 1961.

Utbildning: Fil.kand. från personalinjen Uppsala Universitet.

Aktuella andra befattningar: –

Urval av tidigare befattningar:
HR-chef för Capio och Aleris samt Nordisk HR-chef för Compass Group Nordic.

Aktieinnehav, eget och närstående: 0 aktier.

**EMMA RHEBORG**

Kommunikations- och IR-chef sedan 2018.
Född 1972.

Utbildning: Magisterexamen i finansiell ekonomi från Handelshögskolan i Göteborg. Studier i konstvetenskap vid Stockholms universitet.

Aktuella andra befattningar: –

Urval av tidigare befattningar:
Kommunikationschef för Nordea Sverige och chef för externkommunikation för Nordea Group, kommunikationsdirektör Ratos, kommunikationskonsult JKL.

Aktieinnehav, eget och närstående: 2 900 aktier och 10 000 teckningsoptioner.

**JÖRGEN STENQUIST**

Vice vd sedan 2010.
Född 1965.

Utbildning: Examen från Försvarsmakten, Försvarshögskolans Stabsprogram och Nato Joint Command and General Staff Course i Estland.

Aktuella andra befattningar: Vice vd i IES i Sverige. Styrelsesuppleant i TriHealth Fitness.

Urval av tidigare befattningar:
Rektor för IES Täby. Marinofficer inom amfibiekåren, Försvarsmakten.

Aktieinnehav, eget och närstående: 26 647 aktier och 20 000 teckningsoptioner.



Uppgifter om aktieinnehav avser innehav per den 30 juni 2020.

HÅLLBARHET

IES övergripande mål är att ge barn och ungdomar möjlighet att utvecklas till sin fulla potential, oavsett bakgrund. Därför sker det viktigaste hållbarhetsarbetet på det lokala planet, i varje enskild skola, med fokus på omsorg av elever och medarbetare. Till prioriterade frågor hör bland annat arbete mot mobbning, ordning och reda på lektionerna, hög fysisk säkerhet, hög kvalitet i undervisningen och goda studieresultat. Till följd av covid-19 var organisationens hållbarhetsfokus under våren 2020 helt fokuserat på elevernas och personalens hälsa och att upprätthålla hög kvalitet på undervisningen trots delvis hög frånvaro hos elever och personal.

Under våren 2019 gjorde IES ett förtydligande av sin hållbarhetsstrategi för att ytterligare förstärka arbetet med hållbarhetsfrågorna. Det inkluderade en omvärldsanalys kring de faktorer som påverkar IES mest ur ett hållbarhetsperspektiv, en intressentdialog där några av de viktigaste intressenterna intervjuades och en väsentlighetsanalys över de mest prioriterade hållbarhetsfrågorna för IES. Baserat på detta arbete har fyra fokusområden inom hållbarhet identifierats med tillhörande handlingsplaner och mål, se nedan. Under läsåret 2019/20 har IES hållbarhetsarbete fokuserat på att integrera dessa områden i den löpande verksamheten samt att isåhögutsträckningsomöjligt identifiera motsvarande hållbarhetsindikatorer i den spanska verksamheten. Resultatet av arbetet följs upp genom ett antal mätetal som speglar IES arbete med hållbarhetsfrågorna, något som redovisas i årsredovisningen och på webbplatsen.

Hållbarhetsarbetet integreras också i företagets övergripande affärsstrategi genom att identifiera ett dubbelt värdeskapande där social och miljömässig nytta också skapar en affärsnytta. Här ges potential för lönsamma investeringar som förstärker IES hållbarhetsarbete och IES konkurrenskraft samtidigt.

Ett hållbarhetsråd som består av utvalda interna experter och delar av företagsledningen styr arbetet och lägger fram förslag för beslut för ledning och styrelse. För mer information om IES hållbarhetsarbete se även IES webbplats som uppdateras löpande och där en sammanställning av IES hållbarhetsarbete finns.

En turbulent omvärld

I skolans värld får hållbarhetsfrågorna en allt större roll och hållbarhet är idag en viktig del av såväl samhällsdebatten som i undervisningen vilket påverkar IES på flera sätt.

Integrationsfrågorna är i fokus med ett stort behov av ökad inkludering av grupper i samhället. Det kan röra ekonomiskt svagare grupper i utanförskapsområden i svenska städer och boende i regioner på landsbygden med lägre ekonomisk utveckling och utflyttning. IES kan genom sina skolor bidra till en ökad inkludering och skapa större valfrihet för fler familjer i samhället. En annan omvärldsfaktor rör debatten om försvagade skolresultat generellt i svenska skolor och behovet av ordning och reda. Här har IES en viktig roll att spela med sina pedagogiska metoder som skapar goda studieresultat och en trygg studiemiljö för elever och lärare.

IES måste också förhålla sig till de nya värderingar som växer fram hos en ny generation av unga, där hållbarhetsfrågor och värderingar får en ökad betydelse i val av skolor och arbetsplatser. Det återspeglas över tiden både hos IES elever, föräldrar och egna anställda. Hållbarhet blir viktigt för att attrahera lärare och elever till IES. Klimatfrågan får också en allt större betydelse för en yngre generation och har utvecklats till en av de största samhällsfrågorna i vår tid. Det ställer krav på IES att utveckla en mer resurseffektiv skola vad gäller exempelvis energiförbrukning med en förväntan på sänkt klimatavtryck över tid. Under våren 2020 kom elevernas och personalens hälsa att vara organisationens fulla fokus. Läs också på sidan 18 hur IES arbetar med skolans utmaningar i Sverige.

Dialog med intressenter

Under 2019 genomfördes en intressentdialog med externa och interna intressenter. De viktigaste intressenterna för IES är föräldrar, elever och lärare men också investerare, leverantörer, fackföreningar, kommuner och andra samhällsrepresentanter. I dialogen betonas de sociala frågorna särskilt av intressenterna. Det rör frågor som en trygg studiemiljö, goda studieresultat och åtgärder mot mobbning och säkerhetsrisker.

IES fokusområden 2019 – 2022

Välbefinnande elever

- Säkerhet
- Ordning
- Antimobbning
- Elevhälsa
- Likabehandling

Excellens i utbildningen

- Arbetsmiljö
- Kompetensutveckling
- Mångfald
- Attraktiv arbetsplats
- Ledarskapsutbildning
- Kvalitet i undervisningen

Samhällsengagemang

- Integration
- Samverkan med lokalsamhället
- Utbyggnad av skolkapaciteten

Gröna initiativ

- Energieffektivitet
- Avfallshantering
- Vegetarisk mat
- Digitala möten

Intressent	Intressentens roll för IES	Väsentliga frågor för intressenten
Föräldrar	Föräldrar är beslutsfattare när det gäller skolval och viktiga för elevernas framgång.	• En trygg och ordnad studiemiljö där lärare kan undervisa och elever lära • Höga akademiska förväntningar och ambitioner • Transparens
Elever	IES kan spela en avgörande roll i att ge barn och ungdomar möjlighet att utveckla sin fulla potential, oavsett bakgrund, samt bygga karaktärsegenskaper för livet.	• En trygg och ordnad studiemiljö där lärare kan undervisa och elever lära • Höga akademiska förväntningar och ambitioner • Behärska det engelska språket • Goda vanor och normer för livet • Hälsofarlig skolmat av god kvalitet
Lärare	Lärare och andra medarbetare är avgörande i arbetet med att skapa förutsättningar för elever att nå sin fulla potential.	• En trygg och ordnad arbetsmiljö där lärare kan undervisa och elever lära • Höga akademiska förväntningar och ambitioner • Goda arbetsvillkor • Möjlighet till utveckling • Transparens
Kommuner	Kommunerna utgör IES samarbetspartners i den gemensamma strävan att erbjuda högkvalitativ utbildning. Nivån på respektive kommuns skolpeng är avgörande för möjligheterna att etablera IES.	• IES ska utgöra ett komplement till kommunala skolor • IES ska öka kommunens attraktivitet
Arbetsplats-representanter och fackföreningar	IES uppskattar en strukturerad och professionell relation med anställdas arbetstagarrepresentanter.	• MBL-rutiner och kollektivavtal • Att IES etiska riktlinjer följs • Transparens
Fastighetsbolag/ andra leverantörer	Ett nära och långsiktigt samarbete med fastighetsbolag är viktigt vid nyetableringar och därmed för IES förmåga att etablera nya skolor.	• Stark projektledning • Att IES har en långsiktigt stabil ekonomi • Vilja att samarbeta kring hållbarhet
Skolverket	Definierar kunskapskrav, föreskrifter, allmänna råd, nationella prov, uppföljningar och utvärderingar. Fördelar även statsbidrag.	• Nationella prov • Bidragsansökningar • Underlag för rapporter
Skolinspektionen	Granskar IES och bedömer ansökningar om nyetableringar och expansion av skolor.	• Underlag för tillståndsgivning • Hantering av ärenden • Inspektioner och uppföljningar
Friskolornas riksförbund	För IES talan i branschgemensamma frågor. Hanterar remissyttranden. Arbetar bland annat för att motverka lärarbrist.	• Engagemang och stöd vid remissyttranden • Stöd vid opinionsbildning • Kraft att utveckla branschen • Föregångare och bra exempel för andra
Ägare	Har den yttersta beslutsrätten, tillhandahåller kapital och tillsätter styrelsen.	• Kvalitet i IES verksamhet • Tillväxt • Stabil lönsamhet • Socialt ansvar mot elever; trygghet • Transparens; mäta resultat av hållbarhet • Arbetsvillkor lärare; rekryteringsförmåga



Likaså berörs vikten av goda arbetsvillkor för lärare och andra personalgrupper så de trivs och är engagerade i IES verksamhet. Transparens lyfts fram som viktigt med en god kommunikation om IES verksamhet. Klimat- och miljöfrågorna nämns också av intressenter som viktiga, inklusive hälsosam mat och motverkande av matsvinn.

I tabellen ovan ges en mer detaljerad bild över viktiga frågor för olika intressenter, gjord utifrån intervjuer, IES erfarenheter i det dagliga arbetet, regler och lagar och i vissa fall djupare diskussioner.

IES mest väsentliga frågor

I väsentlighetsanalysen jämförs intressenternas uppfattningar med IES syn på de viktigaste hållbarhetsfrågorna. Här framgår att frågor som rör omsorg av elever tillhör de viktigaste för IES. Det inkluderar arbete mot mobbning, ordning och reda på lektionerna, hög fysisk säkerhet, hög kvalitet i undervisningen och goda studieresultat. En annan grupp av mycket viktiga frågor handlar om IES som en attraktiv arbetsplats och lärarnas arbetsituation med bra arbetsvillkor, jämställdhet, undervisningskvalitet och kompetensutveckling för lärare men också främjande av ledaregenskaper hos skolledare och rektorer.

Samhällsengagemang och samverkan med de lokalsamhällen som skolorna befinner sig i är viktigt för IES. Det inkluderar integration genom skolan, goda relationer med föräldrar, kommuner och lokala organisationer, men också byggande av nya skolor som främjar utvecklingen lokalt och nationellt.

En fjärde grupp av frågor som är viktiga rör miljöfrågor som klimatpåverkan, återvinning, minskat matsvinn samt hälsosam och vegetarisk mat.

Baserat på väsentlighetsanalysen har IES skapat fyra fokusområden för sitt hållbarhetsarbete; Elevernas välbefinnande, Excellens i utbildningen, Samhällsengagemang och Gröna initiativ.

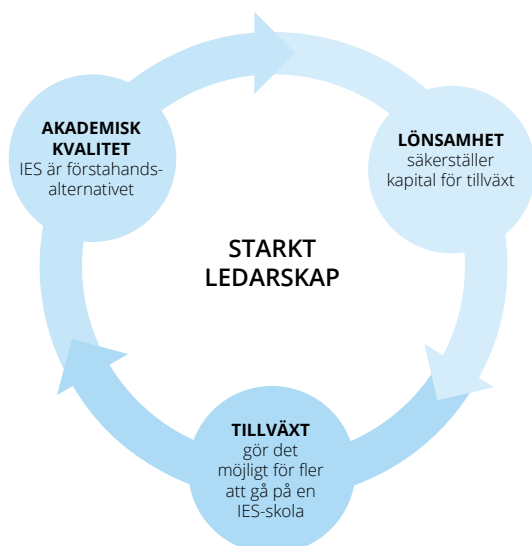
Mer information om de olika aktiviteterna inom fokusområdena ges nedan samt delvis i framvagnen av denna årsredovisning.

Dubbelt värdeskapande

IES arbete med hållbarhetsfrågor har i många fall en direkt koppling till företagets affärsstrategi och konkurrenskraft. Denna form av dubbelt värdeskapande ger såväl ökat finansiellt värde som sociala och miljömässiga värden, vilket gynnar både företaget och företagets intressenter.

Några sådana exempel rör kvalitet i utbildningen som ger eleverna goda studieresultat och en bra social utveckling, vilket samtidigt ökar attraktionskraften för IES. Att IES driver och etablerar skolor i utanförskapsområden ökar möjligheterna att välja skola och bidrar till att bryta segregationen samtidigt som det ger IES nya tillväxtpotentialer. Att vara en attraktiv arbetsplats med goda arbetsvillkor och stora möjligheter till ledarskapsmässig och professionell utveckling ger minskad personalomsättning, vilket är en stor konkurrensfördel i en arbetsmarknad där det är brist på bra lärare. Vidare ger en ökad resurseffektivitet en minskad belastning på miljön och minskat klimatavtryck samtidigt som det ger en möjlighet att driva verksamheten mer kostnadseffektivt med nya smarta lösningar.

Vad gäller IES övergripande affärsmodell är skolans strategier indelade i tre övergripande områden; Akademisk kvalitet, Lönsamhet och Tillväxt.



Arbete med FN:s hållbarhetsmål (SDG)

IES arbete har valt att prioritera de SDGs med störst koppling till IES kärnverksamhet. SDG 4 "God utbildning för alla" är ett prioriterat mål med tanke på IES strävan att ge barn lika möjligheter till en kvalitativ skolgång. Vidare är SDG3 "Hälsa och välbefinnande" prioriterat där IES arbetar med att säkerställa barnens välbefinnande i skolan, bland annat genom att ge barnen omfattande tillgång till skolhälsovård och en trygg studiemiljö. Även SDG 10 "Minskad ojämlikhet" adresseras genom det kontinuerliga arbetet med inkludering och mångfald. Att säkerställa en attraktiv arbetsplats för lärare, skolledar och andra medarbetare i linje med SDG 8 "Anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt" är också av avgörande betydelse för verksamheten.

IES har även påbörjat en analys för att minska sin klimatpåverkan i enlighet med SDG 12 "Hållbar konsumtion och produktion". Det rör flera områden där bland annat möjligheten till centrala initiativ inom energieffektivitet analyseras.



IES och mänskliga rättigheter

Barnkonventionen är en del av FN:s regelverk kring mänskliga rättigheter som specifikt rör barn. Den är djupt integrerad i Sverige genom Skollagen och i Skolverkets reglering och tillsyn, men också genom de traditioner och den värdegrund som svenska skolor arbetar inom, så också IES. "Principen ur Barnkonventionen om barnets bästa och barnets rätt att uttrycka åsikter i alla frågor som rör barnet är också vägledande och finns med som utgångspunkt i skollagen", skriver Skolverket på sin hemsida (skolverket.se). På så sätt ligger mänskliga rättigheter integrerat i IES arbetssätt och regel efterlevnad. Det uttrycks också på flera sätt i IES dokument "Basic defining policy documents" samt i IES värdegrund.

Barnkonventionen är sedan 2020 svensk lag och IES kommer under nästa läsår att sammanställa ett ramverk och råd till hur skolorna ska integrera barnkonventionen i sitt arbete.

Barnkonventionens huvudprinciper

- Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
- Barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla åtgärder som rör barnet.
- Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas.
- Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska man ta hänsyn till barnets ålder och mognad.

I IES arbete med mänskliga rättigheter ingår även arbete med likabehandling, mångfald och integration, vilket löper tvärs genom flera av IES fokusområden.

Hållbarhetsrisker

IES övergripande riskanalys (sidorna 73–75) inkluderar ett antal hållbarhetsrisker. Under 2020 har risken för pandemi lagts till som en konsekvens av coronavirusets utbrott. Det är en allvarlig risk som påverkar hälsan hos såväl elever som lärare och annan personal, vilket också kan innebära begränsningar i verksamheten. Nya säkerhetsrutiner vad gäller hygien och städning samt utveckling av IT-system och processer för distansundervisning är åtgärder som IES har vidtagit för att hantera denna risk.

I hållbarhetsrisker ingår även områden som *Personal och ledning*, med risken av försvagat arbetsgivarvarumärke på grund av brister i arbetsvillkor för lärare och skolledare, samt *Efterlevnad av IES koncept*, med risker för brister i ordning, struktur och trygghet. Likaså ingår *Arbetsrelaterade konflikter* gällande arbetsvillkor för personal, som vikten av kollektivavtal för att undvika exempelvis strejker, samt *Arbetsmiljö- och arbetsskyddsbestämmelser* som berör risk för lagöverträdelser med påföljande böter. Vidare inbegrips även *Säkerhetsrisker* i hållbarhetsdimensionen eftersom hot och skadegörelse kan påverka trygghet och god ordning samt *Varumärke och rykte* där bristande samhällsengagemang kan försämra IES anseende bland viktiga intressenter.

Hållbarhet och kvalitet

Parallellt med IES arbete med hållbarhetsfrågor har IES ett väl utarbetat kvalitetsprogram för att säkerställa att organisationen infriar sina löften om att ge eleverna kunskaper och beteendenormer som formar dem till ansvarstagande medborgare. Utgångspunkten för IES kvalitetsarbete är policysamlingen "Basic defining policy documents" där skolans målsättningar, förväntningar och etiska riktlinjer förklaras. Medarbetare och föräldrar får årligen svara på frågor kring ett antal områden som är centrala för elevernas, lärarnas och IES framgång. Resultaten jämförs mellan respektive år och mellan skolorna, där avvikelser mot uppsatta mål identifieras och åtgärdas. Detta kvalitetsprogram samverkar med hållbar-

hetsprogrammet och ingår också under fokusområdena Välbehövande elever och Excellens i utbildningen. Läs mer om kvalitetsprogrammet på sidorna 11–13.

IES integrerar även hållbarhetsfrågor i undervisningen i linje med läroplanen. En del av IES påverkan sker i undervisningen inom ämnen som biologi, fysik, kemi, samhällskunskap och hemkunskap och syftar till att eleverna ska kunna belysa hållbarhet utifrån olika vinklar.

IES fokusområden

Välbehövande elever

Detta område rör elevernas trygghet i skolan och deras förmåga att få bra studieresultat. Arbetet mot mobbing är särskilt viktigt. Under året har arbetet fortsatt med att förebygga kränkande behandlingar varit i fokus genom exempelvis elevhälsoteam, likabehandlingsplaner och informationsgivning till elever om skolans förhållningssätt. Dessa insatser för att minska utanförskapet sker ofta i samarbete med kommun, socialtjänst och andra organisationer. Alla skolor ska ha en likabehandlingsplan som beskriver arbetet med att aktivt och målinriktat förebygga och förhindra all kränkande behandling.

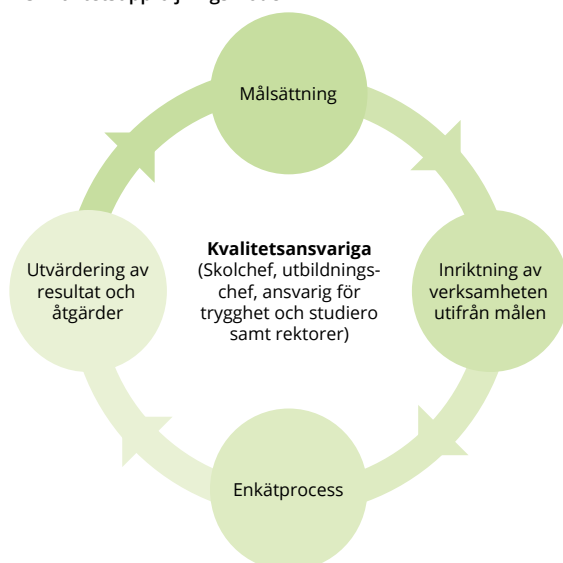
För att ytterligare stärka arbetet har IES Sverige sedan 2019 inrättat en särskild cheftjänst med ansvar för trygghet och studiero och som arbetar med att öka informationsgivningen på skolorna och engageras som extra stöd i specifika fall. Denna person är även "ombudsman". IES aktiva arbete med trygghet och studiero och att ha samma höga förväntningar oavsett bakgrund är bidragande orsaker till att skolresultaten är högre inom IES än genomsnittet. Under 2019/20 var genomsnittliga meritvärdet 269, vilket var något under föregående år (271). Likaså är andelen elever som går ut grundskolan hos IES 97 procent (96) att jämföra med 85 procent (84) som är nationellt snitt.

En annan viktig prioritering är den fysiska säkerheten runt skolan, inklusive trafiksituationen och hot från externa besökare. IES tillämpar "closed campus" där eleverna stannar på skolan under skoltid och där besökande måste anmäla sig i en bemannad reception.

IES arbete med elevhälsa, säkerhet och fysisk arbetsmiljö regleras i dokumentet "Checklist Health and Safety" och ansvar och uppföljning ligger på skolornas rektorer. Resultaten från Skolinspektionens utvärderingar utgör också ett stöd i detta arbete. Skolans akademiskt ansvariga hjälper lärare att identifiera elever som behöver extra resurser eller på annat sätt behöver uppmärksammas. Koordinator för elevhälsa säkerställer att andra pedagogiska resurser finns till hands.

För att säkerställa att alla elever bemöts med respekt och rätten till studiero skriver samtliga elever och föräldrar under en uppförandekod. IES etiska riktlinjer samt uppförandekod är en del av "Basic defining policy documents" och innehåller en klart uttryckt nolltolerans mot alla typer av kränkningar och mobbing. IES följer skollagens kap 6 och den anmälningsplikt, utredningsplikt och handlingsplikt som varje skola har. Därutöver utvecklar rektorn i respektive skola en mer detaljerad plan för hur mobbing motverkas och hanteras. Rutinerna framgår av varje skolas lokala plan mot kränkande behandling. Detta följs sedan upp i den årliga enkätundersökningen i vilken eleverna tillfrågas om de känner sig säkra i skolan.

IES kvalitetsuppföljningsmodell



Enkätundersökningen för 2020 visade att nio av tio elever känner sig säkra i skolan och åtta av tio elever känner att skolan adresserar mobbing. Detta är i nivå med föregående år.

FAKTARUTA VÄLBEFINNANDE ELEVER

Policyer:

- Basic defining policy documents, Checklist Health and Safety.

Risker:

- **Risk 14**, Säkerhetsrisker; externa faktorer och oförutsägbara säkerhetsrisker, såsom skadegörelse, hot, våldsamheter eller andra liknande händelser.
- **Risk 6**, Pandemi; Virus som covid-19 påverkar hälsan hos eleverna, vilket också kan innebära begränsningar i verksamheten.

Resultat:

- Andelen av IES elever som går ut grundskolan med behörighet till gymnasiet är 97 procent (96) att jämföra med 85 procent (84) som är nationellt snitt.
- Nio av tio elever känner sig säkra i skolan.
- Åtta av tio elever känner att skolan adresserar mobbing.
- Samtliga anställda i Sverige har skrivit under basic defining policy.

Excellens i utbildningen

Detta prioriteringsområde rör situationen för lärare, skolledare och annan personal som möjliggör en högsta kvalitet i utbildningen. Det innefattar arbetsvillkor, utvecklingsfrågor och andra frågor som får medarbetare att vilja stanna och verka vid IES med starkt engagemang. Arbetsmiljön förs fram av IES viktigaste intressenter som central för skolans framgång. Det är avgörande för elever och föräldrar att IES kan attrahera, utveckla och behålla personal med rätt ämneskompetens, pedagogisk skicklighet och ledarskapsförmåga. En hög personalomsättning kan leda till kvalitetsbrister. För att säkerställa att IES förblir en attraktiv arbetsgivare arbetar IES aktivt med att säkerställa marknadsmässiga villkor och en god arbetsmiljö, centralt och lokalt.

För närvarande råder det lärarbrist i Sverige, vilket IES till stor del kompenserar genom att rekrytera utomlands. Läsåret 2019/20 hade 85 procent av de svenska IES-skolornas lärare pedagogisk högskoleexamen. 37 procent av lärarna hade en svensk lärarutbildning och 48 procent en lärarutbildning från ett annat land. I de fall en obehörig lärare anställs har IES som krav att det ska finnas en utvecklingsplan för att nå behörighet. I Spanien var 95 procent av skolornas lärare behöriga.

Under 2019/20 har IES arbetat med det interna talangprogrammet "The Barbara Bergström School Leadership Program", för att identifiera och utveckla framtida potentiella skolledare. Vidare har IES arbetat med en "Improved Candidate Experience" som ska underlätta introduktionen till IES genom löpande uppföljningar och dialog. Hösten 2020 startar ett nytt ledarskapsprogram som riktar sig till att förbereda de som aspirerar att bli skolledare inom något år. Läs mer under Medarbetare på sidorna 40–45 i årsredovisningen.

En trygg, säker och stimulerande arbetsmiljö är viktig för att attrahera lärare. Coronapandemin har medfört betydligt högre sjukskrivningstal under framför allt mars och april. Under året ökade därför sjukskrivningarna till 4,7 procent (3,6 procent föregående läsår). I maj och juni låg sjukskrivningarna återigen

på mer normala nivåer. Det kan betraktas som relativt lågt jämfört med andra företag och IES arbetar på flera fronter för att minska sjukfrånvaron. Under året utvecklades bland annat samarbetet med företagshälsovården för att snabbt adressera korttidsfrånvaro och minska risken för längre sjukskrivningar. IES har även ett "Employee Assistance Programme". Det är en stödlinje som är öppen dygnet runt, alla dagar i veckan för medarbetare där det erbjuds hjälp från experter. Det kan vara psykologiskt, ekonomiskt eller juridiskt stöd.

IES i Sverige har en naturlig personalomsättning eftersom en del av personalen är kontraktsanställd från andra länder. För samtliga anställda i Sverige uppgick personalomsättningen under 2019/20 till 21 procent (24 procent föregående läsår) och för fast anställd personal (dvs ej inräknat kontraktsanställd personal) till 13 procent (17 procent föregående läsår).

I Spanien uppgick sjukfrånvaron till 2,1 procent under året (1,7) och personalomsättningen till 17 procent (21 procent föregående läsår). Då de spanska skolorna helt undervisade digitalt från mitten av mars till terminens slut påverkades sjukfrånvaron i mindre utsträckning av coronapandemin jämfört med de svenska skolorna.

Vad som bidrar till en god arbetsmiljö för elever och medarbetare tas för den svenska verksamheten upp i policysamlingen Basic defining policy documents och alla rektorer har under året utbildats i arbetsmiljöfrågor. IES arbetar strukturerat för att säkerställa att dessa policyer efterlevs. Ett exempel är att det i den årliga enkätundersökningen ställs frågor om i vilken utsträckning lärare kan påbörja undervisningen på utsatt tid och i vilken utsträckning medarbetare upplever arbetsro i skolan. Den spanska verksamheten har motsvarande policyer anpassade till respektive skola.

Till detta område hör även frågor som rör etik och antikorrup-tion. Vikten av antikorrupsionsarbete är tydligt förklarad i de etiska riktlinjerna i både Sverige och Spanien. I Sverige skriver alla föräldrar och elever under riktlinjerna och skolornas lärare tydliggör policyerna genom sitt agerande under skoldagen. Skolans rektor ansvarar för implementering av policyerna på skolan.

Varje handling som gränsar till korruption är förbjuden. Detta inkluderar, men är inte begränsat till, varje försök att ge förmåner till vänner eller anhöriga när det gäller antagning till skolor, att acceptera förmåner för att sätta högre betyg än motiverat, att använda en position hos IES för personlig fördel, köpa utrustning eller tjänster för skolan baserat på personliga relationer. De etiska riktlinjerna kommer även att kompletteras under hösten 2020 med en affärsetikpolicy riktad till samtliga medarbetare i hela koncernen för att än tydligare betona vikten av att undvika jävssituationer och risken för dold korruption.

En whistle-blowing policy implementerades under 2019 för den svenska verksamheten, där alla anställda kan anmäla allvarliga missförhållanden till en oberoende part. För IES verksamheter utomlands gäller lokala policyer.

IES utvecklar löpande processerna för att säkerställa en jämlik och rättvis betygsättning. En kontinuerlig kvalitetsuppföljning sker genom kvalitetssystem på både skol- och huvudmannanivå. En kvalitetsrapport föredras även årligen styrelsen. Insatser görs även löpande för att höja kompetens och lik-

värdighet i betygssättningen. Ett exempel på detta är sambedömning där ämnesansvariga i samma ämne i flera skolor jämför elevernas arbeten innan de sätter betyg. Det sker bland annat vid gemensamma konferenser med lärarna. Som en del av kvalitetsarbetet följs elevernas prestationer på de nationella proven noga, för att säkra att eleverna får med sig de kunskaper och färdigheter de behöver för framtiden.

Skolinspektionen genomför också regelbundna omrättningar av nationella prov, senast 2019 då de valde ut 21 av IES skolor och cirka 2 000 exempel från totalt 23 delprov.

Skolinspektionen flaggade avvikelser på exempel för tre delprov. Ett prov i engelska i årskurs 6 visade att läraren satt för lågt betyg och vid två prov i engelska i årskurs 9 låg IES för högt i betygssättningen.

För att bygga upp motsvarande kvalitetsuppföljning i den spanska verksamheten anställdes under hösten 2019 en särskild kvalitetsansvarig. Spanien kommer även att börja med årliga kvalitetsundersökningar riktade till samtliga elever, föräldrarna och medarbetare under hösten 2020.

FAKTARUTA EXCELLENS I UTBILDNINGEN

Policyer:

- Basic defining policy documents, Checklist health and safety, Etiska riktlinjer.

Risker:

- **Risk 7**, Personal och ledning och risken av försvagat arbetsgivarvarumärke på grund av brister i arbetsvillkor för lärare och skolledare.
- **Risk 8**, Efterlevnad av IES koncept kopplat till den årliga kvalitetsuppföljningen.
- **Risk 12**, Arbetsrelaterade konflikter rör arbetsvillkor för personal och vikten av kollektivavtal för att undvika exempelvis strejker.
- **Risk 6**, Pandemi; Virus som covid-19 påverkar hälsan hos lärare och annan personal, vilket också kan innebära begränsningar i verksamheten.

Resultat:

- I Sverige var 85 procent av lärarna behöriga.
- I Spanien var 95 procent av lärarna behöriga.
- Nio av tio av lärarna uppger att lektionerna startar på utsatt tid (ingen förändring mot föregående år).
- Nio av tio av IES medarbetare uppger att deras arbete är stimulerande (ingen förändring mot föregående år).
- Nio av tio skulle rekommendera IES som arbetsplats till en bekant (ingen förändring mot föregående år).
- Personalomsättningen i Sverige var 13 procent för fast anställd personal (17 procent föregående år). I Spanien var personalomsättningen 17 procent (21 procent föregående år).
- Sjukskrivningarna var 4,7 procent (3,6 procent föregående år). I Spanien var sjukfrånvaron 2,1 procent (1,7 procent föregående läsår).
- 63 procent kvinnor och 37 procent män i Sverige och 68 procent kvinnor och 32 procent män i Spanien.

Samhällsengagemang

IES engagerar sig i samhällsfrågor lokalt och nationellt på en rad olika sätt. Det kan röra frivilligorganisationer lokalt och andra kontakter med lokalsamhället. Engagemanget är decentraliserat till varje skola där rektor ansvarar för genomförandet.

IES elever och personal bidrar exempelvis ofta i lokala välgörenhetssammanhang, några exempel är "Skoloppet" till förmån för Barncancerfonden där bland annat skolan i Landskrona är engagerad. Ett annat exempel är organisationen "Giving People" som arbetar mot barnfattigdom som skolan i Örebro är med och stödjer. Många skolor engagerade sig också under våren 2020 på olika sätt för att bistå under coronapandemin. Bland annat har skolan i Krokslätt skrivit brev till äldreboenden och skolan i Västerås har delat ut överbliven skolmat till behövande.

En annan viktig del av IES samhällsengagemang är den kapacitet som IES tillför skolmarknaden i Sverige och de många nya möjligheter och valfrihet som tillförs genom IES verksamhet. Antalet elever hos IES har de fem senaste åren ökat med runt 7 000 till 26 700 2019/20. Under året öppnade IES en helt ny skola i Sverige och flera skolor ökade antalet platser. Totalt ökade antalet elever med 1 200. IES närvaro kan göra kommuner mer attraktiva att bo och etablera företag i och bidrar därmed till samhällets utveckling.

Vidare är IES roll för integration och mångfald viktig där IES verksamhet skapar en ökad rörlighet mellan olika områden i Sverige och ger elever möjlighet att hitta nya studiemiljöer och nya kulturer som skiljer sig från de som de har växt upp i. IES upptagningsområde för 37 skolor i Sverige omfattade under året 162 av Sveriges 290 kommuner.

Flera av skolorna ligger i socialt utsatta områden och de flesta av IES skolor har en högre andel barn med utländsk härkomst än genomsnittet för svenska skolor. Vissa av skolorna undervisar i 40-talet olika modersmål. Totalt har 41 procent (38 föregående år) av IES elever utländsk bakgrund, jämfört med 26 procent i samtliga Sveriges grundskolor (25). Det faktum att IES lärare kommer från många olika länder och upp till hälften av undervisningen sker på engelska skapar en språkligt mer neutral miljö, vilket främjar integrationsprocessen. Läs mer om effekterna av skolvälet i avsnittet Det viktigaste valet på sidorna 14–25.

FAKTARUTA SAMHÄLLSENGAGEMANG

Policyer:

- Definieras ej av policyer.

Risker:

- **Risk 9**, Varumärke och rykte. IES är beroende av ett gott anseende i samhället och en låg grad av samhällsengagemang riskerar att försämra IES anseende bland viktiga samhällsintressenter.

Resultat:

- Under året öppnade IES en ny skola i Sverige samtidigt som flera skolor utökade antalet platser. Totalt ökade antalet elever med 1 200.
- Totalt har 41 procent av IES elever utländsk bakgrund, jämfört med 26 procent i Sveriges samtliga grundskolor.
- IES upptagningsområde för de 37 skolorna i Sverige omfattade under året 162 av Sveriges 290 kommuner.

Gröna initiativ

IES bedriver skolverksamhet i framförallt hyrda lokaler (IES äger fyra skolbyggnader i Spanien), vilket gör IES direkta miljöpåverkan begränsad. Den största delen av miljöarbetet sker lokalt vid varje skola utefter det behov som finns där och hanteras av rektorn och den lokala ledningen.

IES har inte någon företagsgemensam policy för hur man ska begränsa exempelvis energiåtgång, avfall och matsvinn. Däremot finns policyer och instruktioner inom olika områden som syftar till att varje skola löpande ska verka för att minska sin miljöpåverkan och matsvinn. Vissa skolor arbetar också med initiativet "Grön flagg" vilket ingår i det internationella nätverket Eco-Schools. Grön flagg syftar till att på ett strukturerat och engagerat sätt undervisa om en hållbar utveckling för att få till stånd en långsiktig förändring. IES Enschede certifierades med Grön flagg under våren 2020.

Energiåtgång och övrig miljöpåverkan är framförallt kopplad till de fastigheter där IES bedriver verksamhet eller till andra underleverantörer till IES. I IES avtal med underleverantörerna ingår att dessa förbinder sig att följa miljölagar och andra regleringar.

Över tid har IES möjlighet att verka för en minskad miljöpåverkan genom upphandling av nya skolbyggnader där IES samarbetar nära fastighetsbolag som har stort kunnande inom effektivt utnyttjande av offentliga lokaler. Flera av de nya skolorna kommer att vara miljöcertifierade. Avsikten är att öka dialogen med de största fastighetsägarna framöver.

El ingår i hyran i de flesta skolor i Sverige. I de 16 skolor där elen betalas direkt av IES uppgick elförbrukningen till 4,7 miljoner kwh (4,6), eller 43,0 kwh/m² (43,3). I Spanien var elförbrukningen i de sju skolorna under föregående år 2,0 miljoner kwh (2,8) eller 35,5 kwh/m² (56,5). Minskningen beror på att de spanska skolorna var stängda till följd av covid-19 från mitten av mars till läsårets slut. Det finns ett långsiktigt program för att minska energianvändningen i samtliga skolor genom att bland annat byta ut belysning och eventuellt installera solpaneler på fastigheterna i Spanien. IES har som mål att både centralt och lokalt arbeta för att över tid sänka elförbrukningen i samtliga fastigheter.

Under 2020 har ett initiativ för minskad utskrift och kopiering genomförts och den nya skrivarleverantören klimatkompenserar förbrukningen genom återplantering av träd på Madagaskar.

IES erbjuder, tillsammans med sina leverantörer, hälsosam mat med vegetariska alternativ till sina elever och personal. Alla skolor ska enligt IES riktlinjer erbjuda minst en vegetarisk rätt varje dag. Upphandlingen av skolmat är upp till varje skola och dess ledning. Detta resulterar i att alla skolor arbetar olika. En del skolor serverar ett flertal vegetariska rätter varje dag medan andra serverar en vegetarisk rätt om dagen. IES i Sundsvall är ett exempel på en av de skolor där den vegetariska kosten har fått ta en stor och naturlig plats och där är 40 procent av de rätter som erbjuds vegetariska.

IES strävar även efter att öka mängden närproducerad mat som serveras i skolan, vilket majoriteten av skolorna aktivt arbetar med. Ett exempel på detta är IES i Eskilstuna där 73 procent av skolmaten är producerad i Sverige och 86 procent av alla animalier är producerade i Sverige. Många av leverantörerna arbetar även till övervägande del med säsongsbaserade råvaror, dessa råvaror ska alltid prioriteras då detta är fördelaktigt både ur ett miljömässigt och ekonomiskt hänseende.

IES medarbetare har behov att resa i tjänsten för att utbyta erfarenheter och delta i konferenser och utbildningar. Alla uppmanas dock att i första hand ha möten via videokonferens. Om resan är nödvändig anger resepolicy att buss och tåg ska användas i första hand, vilket är gynnsamt både av kostnads- och miljöskäl.

FAKTARUTA GRÖNA INITIATIV

Policyer:

- IES handbok för miljöarbete och Resepolicy.
- Måltidspolicy

Resultat:

- Lokala initiativ i varje skola.
- Elförbrukning i de 16 skolor i Sverige där IES betalar direkt el (ingår ej i hyran) uppgår till 4,8 miljoner kwh, eller 43,0 kwh/m². I Spanien var förbrukningen 35,5 kwh/m² vilket var lägre än normalt till följd av att skolorna var stängda i knappt fyra månader på grund av coronapandemin.
- Initiativ för minskad printning genomfördes under 2019/20 och klimatkompensation har sedan mars 2020 gjorts för samtliga utskrifter. Från hösten 2020 kommer antalet kopior och utskrifter följas upp årligen.

RISKER OCH OSÄKERHETSFAKTORER

Internationella Engelska Skolans verksamhet medför risker som i varierande omfattning kan påverka koncernen negativt. De kan delas in i rörelserelaterade risker, marknadsrelaterade risker och finansiella risker. Riskerna kan på kort och lång sikt påverka möjligheterna att uppnå fastställda mål enligt bolagets affärsplan.

Genom att skapa medvetenhet om verksamhetens risker kan de kontrolleras, begränsas och hanteras. Vidare kan rätt hanterade risker leda till möjligheter och addera värde till verksamheten. IES arbetar kontinuerligt med att uppdatera koncernens risksituation och detta sker genom en dokumenterad systematisk process där risker identifieras, värderas, hanteras samt rapporteras. Prioritet läggs på de risker som

bedöms kunna ge mest negativ effekt utifrån sannolikhet för inträffande samt tänkbar påverkan på verksamheten. Klassificering görs också utifrån hur väl genomförda motåtgärder motsvarar önskad nivå med hjälp av färgerna grön, gul och röd. Detta arbete utförs av ledningsgruppen. Avrapportering av genomförda åtgärder och förändringar i riskbedömningar görs internt för styrelsen en gång per år och vid behov löpande.

Riskerna sammanställs i riskkartor för att tydliggöra den samlade exponeringen och var åtgärder bör prioriteras. Kartläggningen görs på koncernnivå och utgör en viktig del för bolagsledningens och styrelsens strategiska och operativa styrning. Arbetet med att sammanställa, samordna och utveckla riskhanteringen görs av koncernens revisionsutskott.

MARKNADSRELATERADE RISKER – SANNOLIKHET 1 2 3 4 5 PÅVERKAN 1 2 3 4 5

Risk	Beskrivning	Riskhantering
1. Efterfrågan på fristående aktörer	En minskning i efterfrågan på IES skolverksamhet på grund av alternativa utbildningar, lägre ambitioner att utbilda sig, förändrat politiskt klimat eller andra faktorer kan ha en väsentlig negativ inverkan på IES verksamhet, finansiella ställning eller resultat.	IES fokuserar på att leva upp till verksamhetens etos ¹ och på att leverera hög utbildningskvalitet för att uppfattas som ett konkurrenskraftigt utbildningsalternativ. IES arbetar även aktivt för att påverka den mediala debatten och det politiska klimatet.
2. Försämrade förutsättningar för offentlig finansiering, ändringar i lagar, regler och myndigheters tolkningar och praxis eller begränsningar för skolverksamhet med vinstsyfte	En nedgång i den allmänna ekonomiska situationen, ändrade ersättningssystem, ändringar av lagar och regler och/eller tolkningar av dem eller begränsningar av fristående aktörers möjligheter till kostnadstäckning och/eller vinstgenerering kan begränsa eller omöjliggöra för IES att bedriva en bärkraftig verksamhet.	IES lägger stor vikt vid att driva verksamheten med tillräckligt god vinstmarginal, för att klara av en temporär ekonomisk nedgång, och bevakar att skolpengsbesluten är i enlighet med gällande lagstiftning. Vid behov överklagas besluten. IES följer därutöver löpande den politiska diskussionen och förklarar aktivt fördelarna för det svenska samhället med att ha en friskola med IES etos ¹ och som levererar hög utbildningskvalitet. Detta arbete sker i nära samarbete med Friskolornas riksförbund.
3. Konkurrens	Om IES inte lyckas att framgångsrikt konkurrera med offentliga och andra fristående aktörer kan detta till exempel leda till att IES tappar marknadsandelar och elever till konkurrerande aktörer, och att andelen elever och föräldrar som väljer IES därmed minskar, vilket i sin tur kan leda till att IES omsättning och lönsamhet minskar.	IES fokuserar på att leva upp till verksamhetens etos ¹ och på att leverera hög utbildningskvalitet för att uppfattas som ett konkurrenskraftigt utbildningsalternativ.
4. Granskning och negativ publicitet	Faktiska eller upplevda problem som framkommer genom granskning eller på annat sätt kan leda till negativ publicitet i media. I samband med sådana händelser kan också vidare utredningar och rättsliga åtgärder komma att vidtas mot IES och dess medarbetare. Ovan angivna scenarier kan leda till att IES förlorar elever och tillväxtpotentialer, vilket kan få en väsentligt negativ inverkan på IES verksamhet, finansiella ställning och resultat.	IES bedriver verksamheten med hög transparens. Koncernens ledning arbetar i omedelbar kontakt med skolledningarna och skolornas rektorer får hjälp från centrala stödfunktioner med att hantera specialfrågor för hela företaget. IES etos ¹ utgör en central del i arbetet på såväl skol- som central nivå och kommuniceras och följs löpande upp. IES har därutöver en kommunikationspolicy och mediaträner verksamhetens rektorer.
5. Makroekonomiska förutsättningar	Snabba förändringar i den makroekonomiska utvecklingen kan ha en negativ påverkan på efterfrågan på privata skolplatser och fastighetspriser på de marknader som inte är finansierade av skolpeng. IES är för närvarande exponerade mot risken i verksamheten i Spanien.	IES riktar sig framförallt till spanska elever i sina sju skolor i Spanien. Denna grupp av elever bedöms vara mindre känsliga för förändringar i ekonomin än tillfälligt boende i landet och efterfrågan styrs i högre grad av behovet av tvåspråkig utbildning av god kvalitet. Vidare arbetar IES med att i ökad utsträckning hyra fastigheter istället för att äga vilket minskar exponeringen för fallande fastighetspriser. IES har även krisplaner för att ytterligare anpassa verksamheten vid behov.

¹ Etos är det som utmärker en kultur, manifesterat i dess värderingar och ambitioner. IES etos står för IES förmåga att vara trovärdig och seriös och uppfylla de löften som givits föräldrar och elever.

VERKSAMHETSRELATERADE RISKER – SANNOLIKHET 1 2 3 4 5 PÅVERKAN 1 2 3 4 5

Risk	Beskrivning	Riskhantering
6. Pandemier	Pandemier såsom covid-19 kan ha allvarlig påverkan på IES verksamhet och förmåga att utföra utbildningsuppdraget. Riskerna består både av nödvändiga begränsande åtgärder i verksamheten för att inte riskera elevers och medarbetares hälsa samt de myndighetsbeslut som kan fattas avseende bland annat karantänsbestämmelser.	IES kan arbeta förebyggande med stärkta rutiner för städning och hygien samt motverka effekterna genom utvecklade IT-system och processer för distansundervisning. En långvarig stängning av skolor har emellertid en väsentlig påverkan på IES finansiella ställning då verksamheten i Spanien finansieras helt av skolvavgifter som betalas av föräldrarna vilka kan få minskad betalningsförmåga samt att vissa tjänster inte kan levereras medan karantän råder.
7. Personal och ledning	Om IES inte lyckas attrahera och behålla kompetenta medarbetare på rimliga löne- och andra anställningsvillkor, finns det en risk för att IES inte kan bedriva sin verksamhet på ett effektivt sätt eller uppnå sina operativa och finansiella mål. Även bristen på behöriga lärare i Sverige samt Brexit kan påverka tillgången på rätt personal. Minskat resande i världen riskerar att försvåra internationell rekrytering.	IES fokuserar på att leva upp till verksamhetens etos ¹ , på att leverera hög utbildningskvalitet och ger tydligt ansvar och väl definierade befogenheter för att uppfattas som en attraktiv arbetsplats för personal och ledning. Därutöver erbjuder koncernen marknads-mässiga löner. IES har vidare en effektiv process för att ansöka om visum för personal som kommer utanför EU varför Brexit inte väsentligt väntas påverka IES möjlighet att rekrytera lärare från Storbritannien.
8. Efterlevnad av IES koncept	IES koncept vilar bland annat på övertygelsen om en trygg och ordnad skolmiljö som kännetecknas av ordning, struktur och trygghet. Det finns en risk för att rektorer, lärare eller andra medarbetare, eller elever, begär regelöverträdelser eller avvikelser från interna riktlinjer, vilket skulle kunna ha negativ inverkan på IES verksamhet.	IES gör en årlig kvalitetsuppföljning med fokus på intressenters uppfattning om respektive skolas kvalitet. Utfallen diskuteras med skolorna löpande under året. Därutöver besöker IES ledning skolorna återkommande, deltar i undervisningen och diskuterar skolornas kvalitet och eventuella åtgärdsplaner med skolornas ledningar, lärare och övriga medarbetare.
9. Varumärke och rykte	IES varumärke påverkas inte bara av den inriktning och strategi IES väljer att arbeta med, den kvalitet de valda inriktningarna och strategierna håller eller den kritik eller beröm IES löpande erhåller. Även misslyckanden från och annan negativ publicitet om andra aktörer inom skolväsendet, särskilt fristående aktörer, kan påverka IES varumärke och verksamhet negativt, oavsett om IES haft egen del i sådana misslyckanden eller inte.	IES är medlem i Friskolornas riksförbund och arbetar genom förbundet för att stötta enskilda aktörer som har svårigheter.
10. Godkännanden och tillstånd	IES är beroende av att få och upprätthålla tillstånd från Skolinspektionen och andra för att kunna bedriva sin verksamhet. Om erhållandet av tillstånd och godkännanden försenas eller om dessa inte alls erhålls, eller om IES inte uppfyller de villkor som gäller för något av de tillstånd och godkännanden som IES erhållit, kan detta få en väsentlig negativ inverkan på IES verksamhet, finansiella ställning eller rörelseresultat. Om myndigheterna skulle besluta om en förändring av ansökningsförfarandet till IES med ett avskaffande av kön kan försvåra tillståndsprocessen.	IES utarbetar alltid väl underbyggda ansökningar till Skolinspektionen avseende expansion av befintliga skolor eller start av nya skolor och startar endast skolor som väl uppfyller skolinspektionens krav vid förstagångstillsyn. IES tillämpar även intresseanmälningar som ett komplement till kösystemet och detta kan vidareutvecklas vid behov.
11. Möjligheter till organisk tillväxt	Det finns en risk att IES inte lyckas genomföra sina tillväxtplaner i den takt och omfattning som avsetts, bland annat på grund av att nya eller utökade tillstånd eller godkännanden eventuellt inte kan erhållas eller att utbudet av lokaler på den aktuella geografiska marknaden är begränsat. Vidare finns det risker i samband med integration av expanderade verksamheter och projekt i IES befintliga verksamheter. Exempelvis kan uppstarts-kostnaderna bli högre än förväntat och anpassningen till IES befintliga verksamhet kan vara svårare än förväntat.	IES arbetar med omfattande analyser av befolknings-tillväxt, infrastruktur, detaljplaner och andra faktorer, regionalt och lokalt, som styr efterfrågan på utbildning i enlighet med IES koncept. I samtliga fall sker därutöver en nära dialog med aktuella kommuner för att identifiera behov och möjligheter. När möjligheter identifierats görs en detaljerad analys av byggkostnader, hyresnivåer och investeringsbehov i samband med uppstart.
12. Arbetsrelaterade konflikter	Många av IES medarbetare omfattas av kollektivavtal. Det finns risk för att tvister och meningsskiljaktigheter kan uppstå, vilket kan resultera i strejker eller andra störningar. Det finns också en risk för att IES, efter att gällande kollektivavtal löper ut, inte kan teckna nya kollektivavtal på tillfredsställande villkor utan förekomst av strejker eller liknande stridsåtgärder.	IES är medlem i Almega och följer kollektivavtal. IES har därutöver ambitionen att aktivt delta i Almegas diskussioner med arbetstagarna och för en löpande dialog med IES fackliga representanter. Två fackliga arbetstagarrepresentanter och två suppleanter utsedda av Lärarnas Riksförbund ingår i IES styrelse.
13. IT-system	Det finns en risk att IES system kan drabbas av avbrott eller störningar, bland annat till följd av sabotage, datorvirus, programfel eller den mänskliga faktorn. IES omfattas av lagar om dataskydd såsom GDPR och trots säkerhetsåtgärder finns det en risk att datasekretessen kan äventyras. Detta kan medföra ökade kostnader för regelefterlevnad, skadeståndskrav och böter, minskad konkurrenskraft samt förlorade affärsmöjligheter.	IES har som policy att arbeta i molnmiljöer i standardiserade system från etablerade leverantörer. IES håller sig därutöver löpande informerat och anpassar arbetsrutiner efter gällande datasekretessregler. Omfattande utbildningsinsatser görs med all personal avseende datasäkerhet. Dessa stötts även av lokala IT-representanter på respektive skola.
14. Säkerhetsrisker	Förekomsten och svårighetsgraden av externa faktorer och oförutsägbara säkerhetsrisker, såsom skadegörelse, hot, våldsamheter eller andra liknande händelser, kan begränsa IES möjlighet att bedriva sin verksamhet och kan även leda till att IES, på grund av avbrott i verksamheten eller skador, ådrar sig stora förluster.	Vice vd är säkerhetsansvarig och leder säkerhetsarbetet på ledningsnivå. Operativt säkerhetsansvarig arbetar dagligen med att utvärdera säkerhetsrisker och föreslå preventiva åtgärder på IES skolor. I det årliga budgetarbetet diskuteras säkerhet specifikt och resurser anslås vid behov till lämpliga åtgärder.

VERKSAMHETSRELATERADE RISKER. FORTSÄTTNING

15. Leverantörs-risker	IES är beroende av externa leverantörers tillgänglighet, produktion, kvalitetssäkring och leveranser, till exempel av läromedel, IT, möbler, catering och underhåll. Felaktiga, försenade eller uteblivna leveranser från leverantörer av olika slag kan innebära att IES skyldigheter gentemot elever, medarbetare och andra i sin tur försenas eller måste avbrytas, blir bristfälliga eller felaktiga.	IES tillämpar centrala avtal med leverantörer inom för verksamheten viktiga områden. Leverantörerna utvärderas noggrant både avseende finansiell- och operationell förmåga. Inom verksamhetskritiska områden tecknas avtal eller nära samarbete med mer än en leverantör.
16. Löneinflation	Löneökningar kan medföra ökade kostnader såvitt gäller befintliga såväl som nya anställningar. Det finns en risk att IES inte har möjlighet att anpassa sin verksamhet till en sådan högre lönenivå.	Såväl överenskomna löneökningar som anställnings-avtal godkänns centralt av ledningen, vilket skapar god kostnadskontroll. IES kompenserar därutöver i så hög utsträckning som möjligt löneökningar genom att driva verksamheten effektivt, bland annat genom att teckna centrala avtal och utnyttja stordriftsfördelar.
17. Förvärvsrisker	IES växer genom förvärv i Spanien. Vid övertagande av befintlig verksamhet föreligger risker kopplade till pension, semesteruttag, kundrelationer, byggnad, miljö och finansiell rapportering.	IES har en välutvecklad DD-process och använder externa konsulter för utvalda områden där intern expertis behöver kompletteras. Alla förvärv godkänns av styrelsen.

FINANSIELLA RISKER – SANNOLIKHET 1 2 3 4 5 PÅVERKAN 1 2 3 4 5

Risk	Beskrivning	Riskhantering
18. Långa hyresavtal	Hyresavtalen för skolor har en hyrestid på upp till 25 år. Hyresavtalens långa löptid exponerar IES för risken att lokalerna inte möter verksamhetens behov under hela löptiden. Detta kan vara fallet om antalet elever i en skola blir lägre än förutsett och lokalen inte utnyttjas på avsett sätt, eller om elevunderlaget ger utrymme för expansion medan lokalerna inte kan möta ett ökat antal elever. IES är därutöver exponerat mot risken att de hyrda lokalerna till följd av överkan från miljöfaktorer såsom bränder och vattenläckage skadas och/eller elever och personal skadas. Exponering finns även mot risken att uppsägning sker från hyresvärdens sida eller att andrahandsuthyrning till IES inte kan upprätthållas med följd att verksamheten måste omlokaliseras.	IES fokuserar på att leva upp till verksamhetens etos ¹ och på att leverera hög utbildningskvalitet för att uppfattas som ett konkurrenskraftigt utbildningsalternativ och därmed hålla uppe efterfrågan från elever och föräldrar. Därutöver undersöker IES löpande möjligheter att expandera befintlig verksamhet till nya ålderskategorier. En noggrann genomgång av planer för närområdet kring de hyrda lokalerna görs löpande för att säkerställa de långsiktiga förutsättningarna för verksamheten. IES har, i de kommuner där verksamhet bedrivs, nära kontakt med kommunens representanter för att underlätta alternativa lösningar för verksamheten i krissituationer.
19. Finansiering	Faktorer som marknadsförhållanden, den allmänna tillgängligheten till krediter och IES kreditvärdering inverkar på tillgången på ytterligare finansiering och möjligheten till refinansiering. Koncernen har externa lån från kreditinstitut. Genom dessa lån föreligger finansiella risker i form av brott mot kovenanter (särskilda lånevillkor), ränte- och amorteringsåtaganden gentemot kreditinstituten.	IES arbetar aktivt med att upprätthålla goda relationer med kreditgivare och har en stark finansiell ställning med ett mål om minst 40 procent soliditet (exklusive effekter av IFRS 16), gott kassaflöde, löpande likviditetsprognoser och kvartalsvisa avstämningar.
20. Legal processer	Rättsliga tvister och processer kan ha en väsentlig negativ inverkan på IES. IES kan i samband med sådana processer ådra sig stora kostnader som inte täcks av försäkringar.	IES har inga pågående legala tvister utöver IES egna överklaganden av förvaltningsbesvär. Generellt försöker IES lösa tvister på ett tidigt stadium genom förhandling.
21. Arbetsmiljö- och arbetsskyddsbestämmelser	Oförutsedda externa faktorer kan skapa arbetsmiljöproblem trots förebyggande arbete. Om IES inte följer relevanta arbetsmiljö- och arbetsskyddsbestämmelser för verksamheten kan det leda till böter eller andra påföljder för IES samt negativ publicitet.	IES följer arbetsmiljölagar och arbetar tillsammans med skyddsombud, på de skolor där det finns, för att fortlöpande förbättra arbetsmiljön samt för att öka utbildningsnivån om arbetsmiljön bland både skolledare och skyddsombud.
22. Förändringar i skattelagstiftning	Eftersom lagar, avtal och andra föreskrifter avseende beskattning, liksom andra fiskala avgifter, historiskt har varit föremål för upprepade förändringar och justeringar, är ytterligare förändringar att vänta framöver i de jurisdiktioner där IES är verksam, eventuellt med retroaktiv verkan. Alla sådana förändringar kan ha en betydande inverkan på IES skattebelastning samt en väsentlig negativ inverkan på IES verksamhet, finansiell ställning och resultat.	IES följer löpande de förslag som bereds inom området och påverkar aktivt utredningar och förslag via egna remissvar och deltagande i remissvar från Friskolornas riksförbund.
23. Valutarisker	Verksamheten bedrivs huvudsakligen i Sverige men också i Spanien. Intäkts- och betalningsflödena är därmed till största delen i svensk valuta. Den spanska verksamhetens tillgångar, skulder, omsättning och kostnader är i euro. Det spanska dotterbolaget redovisning måste således räknas om till svenska kronor vid upprättandet av koncernens räkenskaper. Det finns därmed en viss valutarisk i omräkningen till svenska kronor.	Då intäkter och kostnader är i samma valuta och Sverige står för 92 procent av omsättningen bedöms risken vara begränsad.

¹ Etos är det som utmärker en kultur, manifesterat i dess värderingar och ambitioner. IES etos står för IES förmåga att vara trovärdig och seriös och uppfylla de löften som givits föräldrar och elever.

Sannolikhet/påverkan: 1=mycket låg, 2=låg, 3=medium, 4=hög, 5=mycket hög

KONCERNENS RESULTATRÄKNING

Mkr	Not	2019-07-01 –2020-06-30	2018-07-01 –2019-06-30
<i>Rörelsens intäkter</i>			
Nettoomsättning	2	2 937,5	2 663,8
Övriga rörelseintäkter	3	144,5	117,3
Omsättning		3 082,0	2 781,1
<i>Rörelsens kostnader</i>			
Undervisnings- och måltidskostnader		–330,7	–303,2
Övriga externa kostnader	4, 5, 6, 30	–245,1	–593,4
Personalkostnader	7	–1 775,9	–1 593,9
Avskrivningar immateriella tillgångar	12, 13, 14, 15	–12,1	–3,9
Avskrivningar materiella tillgångar	16, 17, 18, 19, 20	–404,7	–80,3
Andel i intresseföretags resultat i koncernen		24,7	–
Resultatandelar från joint venture	22	0,0	2,2
Förvärv till lågt pris	32	54,6	–
Summa rörelsens kostnader		–2 689,2	–2 572,6
Rörelseresultat		392,8	208,6
<i>Resultat från finansiella poster</i>			
Finansiella intäkter	8	23,2	6,0
Finansiella kostnader	9	–161,6	–12,2
Finansnetto		–138,4	–6,2
Resultat före skatt		254,4	202,4
Skatt på årets resultat	10	–46,4	–42,8
Uppskjuten skatt	10	7,3	–5,0
Årets resultat		215,3	154,6
Årets resultat hänförligt till			
Moderföretagets aktieägare		215,3	154,6
Innehav utan bestämmande inflytande		0,0	0,1
<i>Genomsnittligt antal aktier</i>		40 130 000	40 130 000
<i>Resultat per aktie före och efter utspädning (Kr)</i>		5,37	3,85

KONCERNENS RAPPORT ÖVER TOTALRESULTAT

Mkr	Not	2019-07-01 –2020-06-30	2018-07-01 –2019-06-30
Årets resultat		215,3	154,6
Övrigt totalresultat			
<i>Poster som kommer att omklassificeras till resultatet</i>			
Årets omräkningsdifferens		–12,7	5,8
Årets övrigt totalresultat efter skatt		–12,7	5,8
Årets totalresultat		202,6	160,4
Årets totalresultat hänförligt till:			
Moderföretagets aktieägare		202,6	160,4
Innehav utan bestämmande inflytande		0,0	0,1

KONCERNENS RAPPORT ÖVER FINANSIELL STÄLLNING

Mkr	Not	2020-06-30	2019-06-30
TILLGÅNGAR			
Anläggningstillgångar			
<i>Immateriella anläggningstillgångar</i>			
Goodwill	12	854,7	824,8
Kundrelationer	13	49,3	43,5
Markkoncessioner	14	23,7	24,6
Övriga immateriella anläggningstillgångar	15	0,6	0,2
		928,3	893,1
Nyttjanderättstillgångar	1,6	3 646,6	–
		3 646,6	–
<i>Materiella anläggningstillgångar</i>			
Byggnader	16	402,0	238,8
Mark	17	84,2	39,1
Pågående nyanläggningar och förskott avseende materiella anläggningstillgångar	18	3,6	2,9
Maskiner och inventarier	19	153,3	159,7
Förbättringsutgifter på annans fastighet	20	36,9	35,4
		680,0	475,8
Uppskjuten skattefordran		20,8	–
Andelar i joint venture	22	–	15,8
		20,8	15,8
Summa anläggningstillgångar		5 275,7	1 384,8
Omsättningstillgångar			
Kundfordringar	23, 24	20,5	21,6
Aktuell skattefordran		6,4	21,2
Övriga fordringar	24	1,4	2,5
Fordringar på joint venture	23	–	8,9
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter	26	85,5	117,0
Likvida medel	27	290,6	245,0
Summa omsättningstillgångar		404,4	416,1
SUMMA TILLGÅNGAR		5 680,1	1 800,9

KONCERNENS RAPPORT ÖVER FINANSIELL STÄLLNING

Mkr	Not	2020-06-30	2019-06-30
EGET KAPITAL OCH SKULDER	28		
Eget kapital			
Aktiekapital		1,0	1,0
Övrigt tillskjutet kapital		360,8	361,3
Omräkningsreserv		0,3	6,3
Balanserade vinstmedel inklusive årets resultat		908,1	745,0
Eget kapital hänförligt till moderföretagets aktieägare		1 270,2	1 113,6
Eget kapital hänförligt till innehav utan bestämmande inflytande		0,2	0,3
SUMMA EGET KAPITAL		1 270,4	1 113,9
Långfristiga skulder			
Skulder till kreditinstitut	24	213,8	171,3
Långfristiga leasingskulder	24	3 300,3	–
Uppskjuten skatteskuld	10	82,8	76,8
Summa långfristiga skulder		3 596,9	248,1
Kortfristiga skulder			
Skulder till kreditinstitut	24	28,9	24,4
Kortfristiga leasingskulder	24	374,8	–
Skulder till joint venture	24	–	9,7
Leverantörsskulder	24, 25	92,4	109,2
Aktuella skatteskulder		25,6	16,1
Övriga kortfristiga skulder	24	108,6	111,7
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter	24, 29	182,5	167,9
Summa kortfristiga skulder		812,8	438,9
SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER		5 680,1	1 800,9

För information om ställda säkerheter och eventalförpliktelser se not 31.

KONCERNENS RAPPORT ÖVER FÖRÄNDRINGAR I EGET KAPITAL

Mkr	Aktiekapital	Övrigt tillskjutet kapital	Omräknings-reserv	Balanserat resultat inklusive årets resultat	Innehav utan bestämmande inflytande	Totalt
Ingående eget kapital 2018-07-01	1,0	360,9	0,5	590,9	–	953,3
Förändrad redovisningsprincip, IFRS 9	–	–	–	–0,4	–	–0,4
Justerat ingående eget kapital 2018-07-01	1,0	360,9	0,5	590,5	–	952,9
Årets resultat	–	–	–	154,6	–	154,6
Årets övrigt totalresultat	–	–	5,8	–	–	5,8
Årets totalresultat	–	–	5,8	154,6	–	160,4
<i>Övrigt</i>						
Aktiematchningsprogram	–	0,4	–	–	–	0,4
Förändring av innehav utan bestämmande inflytande	–	–	–	–	0,3	0,3
Summa övrigt	–	0,4	–	–	0,3	0,7
Utgående eget kapital 2019-06-30	1,0	361,3	6,3	745,1	0,3	1 113,9
Ingående eget kapital 2019-07-01	1,0	361,3	6,3	745,1	0,3	1 113,9
Årets resultat	–	–	–	215,3	–	215,3
Årets övrigt totalresultat	–	–	–12,7	–	–	–12,7
Årets totalresultat	–	–	–12,7	215,3	–	202,6
Aktiematchningsprogram	–	0,4	–	–	–	0,4
Förändringar av innehav utan bestämmande inflytande	–	–	–	–	–	–
Lämnad utdelning	–	–	–	–46,5	–	–46,5
Summa	–	0,4	–	–46,5	–	–46,1
Utgående eget kapital 2020-06-30	1,0	361,7	–6,4	913,9	0,3	1 270,4

KONCERNENS KASSAFLÖDESANALYS

Mkr	2019-07-01 –2020-06-30	2018-07-01 –2019-06-30
DEN LÖPANDE VERKSAMHETEN		
Rörelseresultat	392,8	208,6
Erhållen ränta	8,0	8,3
Erlagd ränta	-147,9	-10,8
Justering för poster som inte ingår i kassaflödet *)		
Avskrivningar	416,7	84,2
Övrigt	-39,9	-20,1
Betald inkomstskatt	-37,3	-15,6
Kassaflöde från den löpande verksamheten före förändringar av rörelsekapital	592,5	254,6
<i>Förändringar i rörelsekapital</i>		
Förändring av rörelsefordringar	5,6	-20,0
Förändring av rörelseskulder	-11,2	69,7
Kassaflöde från förändringar i rörelsekapital	-5,6	49,8
Kassaflöde från den löpande verksamheten	586,9	304,4
<i>Investeringsverksamheten</i>		
Förvärv av dotterföretag, netto likviditetspåverkan	-206,9	-309,3
Förvärv av materiella anläggningstillgångar i Spanien	-5,1	-4,8
Förvärv av materiella anläggningstillgångar i Sverige	-62,2	-71,9
Försäljning av andelar joint venture	15,8	8,7
Återbetalning fordran på joint venture	8,9	-
Kassaflöde från investeringsverksamheten	-249,5	-377,3
<i>Finansieringsverksamheten</i>		
Upptagna lån	106,0	215,4
Amortering av lån	-61,5	-19,7
Amortering av leasingskuld	-289,5	-
Utdelning till aktieägare	-46,5	-
Kassaflöde från finansieringsverksamheten	-291,5	195,7
Årets kassaflöde	45,9	122,8
Likvida medel vid årets början	245,0	121,9
Effekter av omräkningsdifferenser i likvida medel	-0,3	0,3
Likvida medel vid periodens slut	290,6	245,0

*) Poster som inte ingår i kassaflödet omfattas av avskrivningar, utrangeringar, valutaförändringar samt poster som ej har kassaflödespåverkan i rörelseresultatet såsom resultatandel i joint venture och förvärv till lågt pris.

MODERFÖRETAGETS RESULTATRÄKNING

Mkr	Not	2019-07-01 –2020-06-30	2018-07-01 –2019-06-30
<i>Rörelsens intäkter</i>			
Nettoomsättning	35	5,3	4,5
Övriga rörelseintäkter	36	0,0	0,5
Omsättning		5,3	5,0
<i>Rörelsens kostnader</i>			
Undervisnings- och måltidskostnader		–0,2	–0,6
Övriga externa kostnader		–10,4	–9,8
Personalkostnader		–4,2	–10,5
Rörelseresultat		–9,5	–15,9
<i>Resultat från finansiella poster</i>			
Intäkter från andelar i gemensamt styrda företag		24,8	–
Övriga ränteintäkter och liknande intäkter		4,4	4,4
Räntekostnader och liknande kostnader		–3,9	–8,9
Finansnetto		25,3	–4,5
Resultat efter finansnetto		15,8	–20,4
Bokslutsdispositioner		70,5	182,0
Skatt på årets resultat		–12,6	–35,7
ÅRETS RESULTAT		73,7	125,8

MODERFÖRETAGETS RAPPORT ÖVER TOTALRESULTAT

Mkr	Not	2019-07-01 –2020-06-30	2018-07-01 –2019-06-30
Årets resultat		73,7	125,8
Övrigt totalresultat		–	–
ÅRETS TOTALRESULTAT		73,7	125,8

MODERFÖRETAGETS BALANSRÄKNING

Mkr	Not	2020-06-30	2019-06-30
TILLGÅNGAR			
Anläggningstillgångar			
Finansiella anläggningstillgångar			
Andelar i koncernföretag	41	605,7	605,7
Långfristiga fordringar hos koncernföretag	43	22,1	13,4
Andelar i intresseföretag och gemensamt styrda företag	42	–	15,9
Summa anläggningstillgångar		627,8	635,1
Omsättningstillgångar			
Fordringar hos koncernföretag		46,3	16,6
Fordringar hos intresseföretag och gemensamt styrda företag		–	8,9
Övriga fordringar		0,3	0,3
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter		0,6	0,4
Summa omsättningstillgångar		47,2	26,2
SUMMA TILLGÅNGAR		675,0	661,3

MODERFÖRETAGETS BALANSRÄKNING

Mkr	Not	2020-06-30	2019-06-30
EGET KAPITAL OCH SKULDER			
Eget kapital			
<i>Bundet eget kapital</i>			
Aktiekapital		1,0	1,0
		1,0	1,0
<i>Fritt eget kapital</i>			
Balanserat resultat		478,2	398,5
Årets resultat		73,7	125,7
Summa eget kapital		552,9	524,2
Obeskattade reserver		109,6	90,2
Kortfristiga skulder			
Leverantörsskulder		0,0	0,9
Aktuella skatteskulder		8,2	16,6
Övriga kortfristiga skulder	44	1,9	27,5
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter	47	2,4	1,0
Summa kortfristiga skulder		12,5	45,9
SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER		675,0	661,3

För information om ställda säkerheter och eventalförpliktelser se not 49 samt not 31 i koncernredovisningen.

RAPPORT ÖVER FÖRÄNDRINGAR I MODERFÖRETAGETS EGET KAPITAL

Mkr	Aktiekapital	Balanserat resultat	Årets resultat	Totalt
Ingående eget kapital 2018-07-01	1,0	376,2	21,9	399,1
Omföring resultat föregående år		21,9	-21,9	-
Årets resultat			125,7	125,7
Årets övrigt totalresultat				0,0
Årets totalresultat	-	21,9	103,8	125,7
Övrigt:				
Aktiematchningsprogram	-	0,4	-	0,4
Summa	-	0,4	-	0,4
Utgående eget kapital 2019-06-30	1,0	398,5	125,7	525,2
Ingående eget kapital 2019-07-01	1,0	398,5	125,7	525,2
Omföring resultat föregående år		125,7	-125,7	-
Årets resultat			73,7	73,7
Årets övrigt totalresultat	-	-	-	-
Årets totalresultat	-	125,7	-52,0	598,9
Transaktioner med ägare:				
Lämnad utdelning		-46,5		-46,5
Övrigt:				
Aktiematchningsprogram		0,4		0,4
Utgående eget kapital 2020-06-30	1,0	478,2	73,7	552,9

MODERFÖRETAGETS KASSAFLÖDESANALYS

Mkr	2019-07-01 –2020-06-30	2018-07-01 –2019-06-30
DEN LÖPANDE VERKSAMHETEN		
Rörelseresultat	–9,5	–15,9
Justeringar för poster som inte ingår i kassaflödet		
Kursvinster/Förluster	0,6	0,5
Erhållen ränta	4,4	1,4
Erlagd ränta	–3,9	–4,8
Betald inkomstskatt	–20,9	–44,3
Kassaflöde från den löpande verksamheten före förändringar av rörelsekapital	–29,3	–63,2
<i>Förändringar i rörelsekapital</i>		
Förändring av rörelsefordringar	–0,1	19,5
Förändring av rörelseskulder	1,3	34,6
Kassaflöde från förändringar i rörelsekapital	1,2	54,1
Kassaflöde från den löpande verksamheten	–28,1	–9,0
<i>Investeringsverksamheten</i>		
Förvärv av finansiella anläggningstillgångar	–	–217,5
Försäljning joint venture	14,3	–
Kassaflöde från investeringsverksamheten	14,3	–217,5
<i>Finansieringsverksamheten</i>		
Amortering av internt lån	–90,0	–235
Erhållet koncernbidrag	90,0	235
Upptaget internt lån	90,0	235
Lämnad utdelning	–46,5	–
Kassaflöde från finansieringsverksamheten	43,5	235,0
Årets kassaflöde	29,7	8,5
Likvida medel vid årets början	16,6	8,1
Likvida medel vid årets slut	46,3	16,6

NOTER KONCERNEN

1

Redovisningsprinciper

Denna årsredovisning och koncernredovisning omfattar det svenska moderbolaget Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB (publ.) (Internationella Engelska Skolan eller IES), organisationsnummer 556900-7254 och dess dotterföretag. Huvudsaklig verksamhet är att bedriva skolverksamhet.

Internationella Engelska Skolan är sedan 2016 noterad på Nasdaq Stockholm, Mid Cap, med kortnamnet "ENG". Största ägare av IES är amerikanska TA Associates, nära knutet till ledande universitet och stiftelser i USA, grundaren Barbara Bergström samt Paradigm Capital AG med olika fonder. Bland de fem största ägarerna i övrigt fanns den 30 juni 2020 också Swedbank Robur fonder och Handelsbanken fonder.

Moderbolaget är ett aktiebolag registrerat i och med säte i Täby, Sverige. Adressen till huvudkontoret är Nytorpsvägen 5B, 183 71 Täby.

Styrelsen har den 9 oktober 2020 godkänt denna års- och koncernredovisning, vilken kommer att läggas fram för godkännande på årsstämman den 24 november 2020.

Grund för rapporternas upprättande

Koncernredovisningen har upprättats i enlighet med International Financial Reporting Standards (IFRS) utgivna av International Accounting Standards Board (IASB) samt tolkningsuttalanden från International Financial Reporting Committee (IFRIC) såsom de fastställts av Europeiska unionen (EU). Därtill följer koncernredovisningen rekommendationen från Rådet för finansiell rapportering RFR 1 "Kompletterande redovisningsregler för koncerner".

Försättningar vid upprättande av koncernens finansiella rapporter
Moderbolagets funktionella valuta är svenska kronor som även utgör rapporteringsvaluta för moderbolaget och koncernen. Det innebär att de finansiella rapporterna presenteras i svenska kronor. Samtliga belopp är, om inte annat anges, angivna i miljoner kronor (Mkr). Koncernredovisningen är upprättad enligt anskaffningsmetoden och tillgångar, avsättningar och skulder har baserats på historiska anskaffningsvärden.

De nedan angivna redovisningsprinciperna har, om inte annat anges, tillämpats konsekvent på samtliga perioder som presenteras i koncernens finansiella rapporter. Koncernens redovisningsprinciper har tillämpats konsekvent av koncernens bolag.

Tillämpning av nya IFRS standarder från och med 2019

International Accounting Standards Board har beslutat om en ny redovisningsstandard för redovisning av leasingavtal, IFRS 16 Leasingavtal. IFRS 16 är godkänd i EU och har trätt i kraft för det räkenskapsår som påbörjas närmast efter den 1 januari 2019, vilket för Bolagets del innebar räkenskapsåret som påbörjades den 1 juli 2019.

Enligt tidigare regler redovisades operationella leasingavtal som en rörelsekostnad inkluderad i externa kostnader. IFRS 16 innebär i korthet att operationella leasingavtal, med löptid längre än ett år, istället ska redovisas som tillgång i balansräkningen ett belopp som motsvarar leasingkulden, justerat för eventuella förutbetalda eller upplupna leasingavgifter baserat på ett diskonterat nuvärde av framtida betalningar. Leasingkulden värderas initialt till nuvärdet av återstående leasingavgifter under den bedömda leasingperioden. Resultaträkningen belastas med avskrivningar över tillgångens nyttjandeperiod, vilket i normalfallet överensstämmer med leasingavtalets längd, och räntekostnader. Vidare kan noteras att övergången till IFRS 16 inte påverkar totala kassaflödet.

I moderbolaget tillämpas undantaget i RFR 2 beträffande leasingavtal. Det innebär att moderföretagets principer för redovisning av leasingavtal är oförändrat.

Övriga ändringar i standarder och tolkningsuttalanden som träder i kraft från och med 1 januari 2019 bedöms inte ha någon väsentlig påverkan på IES finansiella rapporter.

Redovisning av leasingavtal från och med 1 juli 2019

Val av metod

IES har som övergångsmetod för IFRS 16 valt den förenklade metoden, vilken innebär en omräkning vid övergångstidpunkten genom en justering av öppningsbalansen den 1 juli 2019. Nyttjanderättstillgången motsvarar leasingkulden justerat för eventuella förutbetalda eller upplupna leasingavgifter. Uppgift om övergångseffekterna framgår då av balansräkningen per den 1 juli 2019. Vid övergången till IFRS 16 ges möjlighet att tillämpa vissa lätttnadsregler, vilka IES har valt att tillämpa.

Fastigheter/lokaler

IES har identifierat två huvudsakliga tillgångsslag, fastigheter/lokaler och bilar. Hyresavtal för fastigheter och lokaler med löptid längre än 12 månader från den 1 juli 2019 har identifierats och redovisas. Ett antal mindre förråd, parkeringsplatser och kontor har exkluderats. Avtal avseende tillsvidarekontrakt på hyreslägenheter med kort uppsägningstid har också exkluderats. Det totala antalet hyresavtal uppgick per den 30 juni 2019 till cirka 100 stycken. Av dessa avser cirka 100 rörelsesegmentet Sverige och ett rörelsesegmentet Spanien.

För att beräkna leasingkulden hänförlig till fastigheter har skulden diskonterats med IES uppskattade marginella låneränta. Som underlag för att beräkna den marginella låne- och diskonteringsräntan har bland annat använts marknadsräntor och externa jämförelsetal för avkastning på samhälls- och skolfastigheter. Den marginella låneräntan bedöms skilja sig åt mellan olika geografiska områden varför IES hyreskontrakt har kategoriserats utifrån dess geografiska läge. För hyreskontrakt i Sverige används under 2019 en ränta mellan 2,9–4,5 procent och för Spanien 4,5 procent. Genomsnittet av diskonteringsräntorna för koncernens leasingkuld uppgår till 4,0 procent.

Förlängningsoptioner och indexuppräknings

IES gör individuella bedömningar om förlängning för varje enskilt avtal. Normalt används faktisk avtalslängd för avtal som är längre än två år medan avtal som kommer att gå ut inom två år förväntas förlängas enligt den förlängningsklausul som finns i avtalen. IES hyresavtal är normalt sett långa och den genomsnittliga återstående avtalstiden i IES hyresportfölj är cirka 10 år. Nya avtal som tecknas i Sverige löper vanligtvis över tjugo år.

Avseende indexuppräknings har kontraktets startdatum använts som basdatum med uppräknings enligt den faktiska indexklausulen i avtalet.

Övriga tillgångsslag

Utöver hyreskontrakt har IES även leasing av 13 bilar. Då det totala värdet ej bedöms som väsentligt har denna leasing inte beaktats i IFRS 16 sammanhang. Inte heller enstaka mindre avtal avseende andra tillgångsslag såsom kaffemaskiner och dylikt har beaktats.

Övergångseffekter

IES redovisning påverkades väsentligt vid övergången till den nya standarden IFRS 16 den 1 juli 2019. Balansomslutningen ökade kraftigt medan EBITDA och EBIT har kommit att bli högre och finansnettot försämrats under räkenskapsåret på grund av förändringen. I tabellerna nedan följer en avstämning mellan åtagandena avseende operationell leasing den 30 juni 2019 och leasingkulden vid ingången av det nya finansiella året den 1 juli 2019.

Avstämning leasingåtaganden

	Koncernen
Åtaganden för operationella leasingavtal på fastigheter per den 30 juni 2019	6 163
Avgår leasingavtal på övrig utrustning av mindre värde	-20
Varav leasingavtal på fastigheter som ej har trätt i kraft per den 30 juni 2019	-1 613
Diskontering med den implicita låneräntan för varje leasingavtal	-1 053
Leasingåtaganden per den 1 juli 2019	3 477

Balansräkning

Mkr	2019-06-30	Förändring IFRS 16	Effekt IFRS 16 i tabeller
TILLGÅNGAR			
Goodwill och immateriella tillgångar	893		893
Materiella anläggningstillgångar	476		476
Nyttjanderättstillgångar	-	3 515	3 515
Andelar i intresseföretag	16		16
Summa anläggningstillgångar	1 385	3 515	4 900
Förutbetalda kostnader	118	-38	80
Övriga omsättningstillgångar	298	-	298
Summa omsättningstillgångar	416	-38	379
SUMMA TILLGÅNGAR	1 801	3 477	5 278
TOTALT EGET KAPITAL			
1 114	-	1 114	
SKULDER			
Långfristiga räntebärande skulder	171		171
Långfristig leasingsskuld		3 186	3 186
Övriga långfristiga skulder	77		77
Summa långfristiga skulder	248	3 186	3 434
Kortfristiga räntebärande skulder	24		24
Kortfristig leasingsskuld		291	291
Kortfristiga skulder / Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter	415		415
Summa kortfristiga skulder	439	291	730
SUMMA EGET KAPITAL OCH SKULDER	1 801	3 477	5 278

Nya eller ändrade redovisningsstandarder som träder i kraft efter räkenskapsårets början

Ändringar i IFRS 3 Rörelseförvärv

Ändringen klargör definitionen av en rörelse med syfte att bistå företag att avgöra om en transaktion ska redovisas som en rörelse eller som ett förvärv av tillgångar. Ändringen inkluderar ett valbart förenklat koncentrationstest som leder till att förvärvet är ett förvärv av tillgångar om i stort sett hela verkliga värdet koncentreras i en identifierbar tillgång/grupp av liknande tillgångar. Om inte koncentrationstestet leder till ett förvärv av tillgångar ska prövning ske enligt huvudregelns schema för att säkerställa att inte redovisning sker felaktigt som rörelseförvärv. EU godkände ändringen under andra kvartalet 2020. Tillämpas från och med 1 januari 2020.

Ändringar i IAS 1 och IAS 8, Definition av väsentlighet

Ändringarna avser förtydligande av väsentlighetsbegreppet. Syftet är att det skall finnas en enda definition av väsentlighet i IAS 1, vilken är konsistent med föreställningsramen). EU godkände ändringen under fjärde kvartalet 2019. Tillämpas från och med 1 januari 2020.

Bedömningar och uppskattningar

Att upprätta de finansiella rapporterna i enlighet med IFRS kräver att företagsledningen gör bedömningar och uppskattningar samt gör antaganden som påverkar tillämpningen av redovisningsprinciperna och de redovisade beloppen av tillgångar, skulder, intäkter och kostnader.

Bolagets uppskattningar och bedömningar baseras på historiska erfarenheter och antaganden som företagsledningen samt styrelse anser vara rimliga under gällande omständigheter. De bedömningar och uppskattningar som tas upp i detta avsnitt har begränsats till områden väsentliga till graden av påverkan samt underliggande osäkerhet. Uppskattningarna och bedömningarna utvärderas löpande. Ändringar av uppskattningar redovisas i den period ändringen görs om ändringen endast påverkat denna period, eller i den period ändringen görs och framtida perioder om ändringen påverkar både aktuell period och framtida perioder. Faktiskt utfall kan avvika från dessa uppskattningar.

Viktiga bedömningar

Koncernen periodiserar skolpeng och lärarnas ferielöner över den period som undervisningen pågår inklusive perioder av för- och efterarbete av elevundervisning. I övrigt har företagsledningen inte identifierat några viktiga redovisningsmässiga bedömningar som gjorts vid tillämpningen av koncernens redovisningsprinciper.

Viktiga källor till osäkerheter i uppskattningar

De källor till osäkerheter i uppskattningar som innebär en signifikant risk för att tillgångars eller skulders värde kan komma att behöva justeras i väsentlig grad under det kommande räkenskapsåret är nedskrivningsprövning av goodwill.

Nedskrivningsprövning av goodwill

Vid nedskrivningsprövning av goodwill måste ett antal väsentliga antaganden och bedömningar beaktas för att kunna beräkna kassagenererande enhetens nyttjandevärde. Dessa antaganden och bedömningar hänför sig till förväntade framtida diskonterade kassaflödena. Prognoser för framtida kassaflöden baseras på bästa möjliga bedömningar av framtida intäkter och rörelsekostnader, grundade på historisk utveckling, allmänna marknadsförutsättningar, utveckling och prognoser för branschen samt annan tillgänglig information. Antagandena framtas av företagsledningen och granskas av styrelsen. För mer information om nedskrivningsprövningen av goodwill se not 12 Goodwill.

Klassificering

Anläggningstillgångar och långfristiga skulder består i allt väsentligt av belopp som förväntas återvinnas eller betalas efter mer än tolv månader räknat från balansdagen. Omsättningstillgångar och kortfristiga skulder består i allt väsentligt av belopp som förväntas återvinnas eller betalas inom tolv månader räknat från balansdagen.

Koncernredovisning

Grunder för konsolidering

Koncernredovisning omfattar moderbolaget och dess dotterbolag. Dotterbolag är bolag som står under Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB:s bestämmande inflytande. En investerare har bestämmande inflytande över ett bolag när investeraren exponeras för, eller har rätt till, rörlig avkastning från sitt engagemang i bolaget och kan påverka avkastningen genom sitt inflytande.

Dotterbolag redovisas enligt förvärvsmetoden. Metoden innebär att förvärv av ett dotterbolag betraktas som en transaktion varigenom koncernen indirekt förvärvar dotterbolagets tillgångar och övertar dess skulder. I förvärvsanalysen fastställs det verkliga värdet på

förvärvsdagen av förvärvade identifierbara tillgångar och övertagna skulder samt eventuella innehav utan bestämmande inflytande. Transaktionsutgifter, med undantag av transaktionsutgifter som är hänförliga till emission av eget kapitalinstrument eller skuldinstrument, som uppkommer redovisas direkt i årets resultat. Vid rörelseförvärv där överförd ersättning överstiger det verkliga värdet av förvärvade tillgångar och övertagna skulder som redovisas separat, redovisas skillnaden som goodwill. När skillnaden är negativ, så kallat förvärv till lågt pris, redovisas denna direkt i årets resultat.

Förvärv från och avyttring till innehav utan bestämmande inflytande redovisas som en transaktion inom eget kapital, d v s mellan moderbolagets ägare (inom balanserade vinstmedel) och innehav utan bestämmande inflytande. Därför uppkommer inte goodwill i dessa transaktioner. Förändringen av innehav utan bestämmande inflytande baseras på dess proportionella andel av nettotillgångar.

Dotterbolags finansiella rapporter inkluderas i koncernredovisningen från och med förvärvstidpunkten till det datum då det bestämmande inflytandet upphör.

Transaktioner som elimineras vid konsolidering

Koncerninterna fordringar och skulder, intäkter eller kostnader och realiserade vinster eller förluster som uppkommer från koncerninterna transaktioner mellan koncernföretag, elimineras i sin helhet vid upprättandet av koncernredovisningen. Realiserade vinster som uppkommer från transaktioner med intressebolag elimineras i den utsträckning som motsvarar koncernens ägarandel i bolaget. Realiserade förluster elimineras på samma sätt, men endast i den utsträckning det inte finns något nedskrivningsbehov.

Transaktioner samt balansposter i utländsk valuta

Transaktioner i utländsk valuta omräknas till den funktionella valutan till den valutakurs som föreligger på transaktionsdagen. Monetära tillgångar och skulder i utländsk valuta räknas om till den funktionella valutan till den valutakurs som föreligger på balansdagen.

Kursvinster och kursförluster på rörelsefordringar och rörelseskulder redovisas i rörelseresultatet, medan kursvinster och kursförluster på finansiella fordringar och skulder redovisas som finansiella poster.

Omräkning av utlandsverksamheter

Tillgångar och skulder i utlandsverksamheter, inklusive goodwill och andra koncernmässiga över- och undervärden, omräknas från utlandsverksamhetens funktionella valutatill koncernens rapporteringsvaluta, svenska kronor, till den valutakurs som råder på balansdagen. Intäkter och kostnader i en utlandsverksamhet omräknas till svenska kronor till en genomsnittskurs som utgör en approximation av de valutakurser som föreligger vid respektive transaktions-tidpunkt. Omräkningsdifferenser som uppstår vid valutaomräkning av utlandsverksamheter redovisas i övrigt totalresultat och ackumuleras i en separat komponent i eget kapital, benämnd omräkningsreserv. Vid avyttring av en utlandsverksamhet realiseras de till verksamheten hänförliga ackumulerade omräkningsdifferenserna, varvid de omklassificeras från övrigt totalresultat till årets resultat.

Intäkter

Koncernen redovisar en intäkt när dess belopp kan mätas på ett tillförlitligt sätt, det är sannolikt att framtida ekonomiska fördelar kommer att tillfalla företaget och särskilda kriterier har uppfyllts för var och en av koncernens verksamheter. Intäkter innefattar det verkliga värdet av vad som erhållits eller kommer att erhållas för sålda tjänster i koncernens löpande verksamhet. Intäkter redovisas exklusive mervärdesskatt, returer och rabatter samt efter eliminering av koncernintern försäljning.

Utförande av tjänster

Nettoomsättningen består till största del av den elevpeng som erhålls månadsvis för årets tolv månader samt socioekonomisk ersättning. Både elevpengen och de socioekonomiska bidragen avser

ersättning för utförande av ett tjänsteuppdrag och redovisas således som intäkt genom hänvisning till färdigställandegraden under de perioder då undervisning bedrivs. Den socioekonomiska ersättningen fördelas med hänsyn till färdigställandegraden under de perioder då undervisning bedrivs vilket innebär vissa förändrade periodiseringar av intäkterna mellan kvartalen jämfört med tidigare år.

Intäkter för sålda varor eller tjänster redovisas vid leverans till eleven.

Finansiella intäkter

Finansiella intäkter består av ränteintäkter och eventuella valutavinster. Ränteintäkter redovisas i enlighet med effektivräntemetoden. Effektivräntan är den ränta som diskonterar de uppskattade framtida in- och utbetalningarna under ett finansiellt instruments förväntade löptid till den finansiella tillgångens eller skuldens redovisade nettovärde. Beräkningen innefattar alla avgifter som erlagts eller erhållits av avtalsparterna som är en del av effektivräntan, transaktionskostnader och alla andra över- och underkurser.

Valutakursvinster och valutakursförluster nettoredovisas ej.

Statliga bidrag

Bidrag redovisas till verkligt värde när det föreligger rimlig säkerhet att bidraget kommer att erhållas och att koncernen kommer att uppfylla de villkor som är förknippade med bidraget. Bidrag som avser att täcka kostnader redovisas i resultaträkningen som en övrig rörelseintäkt alternativt genom att tillämplig kostnadspost reduceras.

Ersättningar till anställda

Kortfristiga ersättningar

Kortfristiga ersättningar till anställda såsom lön, sociala avgifter och semesterersättning kostnadsförs i den period när de anställda utför tjänsterna.

Pensioner

I koncernen finns såväl avgiftsbestämda som förmånsbestämda pensionsplaner. En avgiftsbestämd pensionsplan är en pensionsplan enligt vilken koncernen betalar fasta avgifter till en separat juridisk enhet. Koncernen har inte några rättsliga eller informella förpliktelser att betala ytterligare avgifter om denna juridiska enhet inte har tillräckliga tillgångar för att betala alla ersättningar till anställda som hänger samman med de anställdas tjänstgöring under innevarande eller tidigare perioder. Koncernen har därmed ingen ytterligare risk. För koncernens förpliktelser avseende avgifter till avgiftsbestämda planer redovisas en kostnad i årets resultat i den takt de intjänas genom att de anställda utfört tjänster åt koncernen under en period.

Förmånsbestämda planer är andra planer för ersättningar efter avslutad anställning än avgiftsbestämda planer. Den förmånsbestämda pensionsplanen i koncernen utgörs av den i Sverige kollektivavtalade ITP-planens ITP 2-del. Detta pensionsåtagande tryggas i sin helhet genom försäkring i Alecta. Koncernen saknar tillgång till information för att på längre sikt kunna redovisa sin proportionella andel av planens förpliktelser, förvaltningstillgångar och kostnader, vilket medfört att planen inte varit möjlig att redovisa som en förmånsbestämd plan. ITP 2-pension tryggad genom en försäkring i Alecta redovisas därför som en avgiftsbestämd plan, varför ingen redovisning av förmånsbestämda pensioner i koncernen sker enligt Projected Unit Credit Method.

I Spanien görs en allmän avsättning avseende pensioner och sociala kostnader, dessa betalas månadsvis dels av arbetsgivaren (23,6 procent av bruttolönen), dels direkt av de anställda (4,7 procent av bruttolönen).

Aktierelaterade ersättningar

Aktierelaterade ersättningar i bolaget avser aktiematchningsprogram och teckningsoptionsprogram. Kostnader för aktiematchningsprogrammet redovisas enligt IFRS 2 och värderingen av aktiematchningsrätten och de sociala avgifterna bygger på en vedertagen värderingsmodell (Monte Carlo-simulering).

Utöver ovan aktiematchningsprogram har även IES ett teckningsoptionsprogram, vilket värderas enligt Black & Scholes-modellen.

För ytterligare information se not 7.

Ersättningar vid uppsägning

En kostnad för ersättningar i samband med uppsägningar av personal redovisas endast om företaget är bevisligen förpliktigt, utan realistisk möjlighet till tillbakadragande, av en formell detaljerad plan att avsluta en anställning före den normala tidpunkten. När ersättningar lämnas som ett erbjudande för att uppmuntra frivillig avgång, redovisas en kostnad om det är sannolikt att erbjudandet kommer att accepteras och antalet anställda som kommer att acceptera erbjudandet tillförlitligt kan uppskattas.

Finansiella kostnader

Finansiella kostnader består huvudsakligen av räntekostnader på lån och valutakursförluster. Räntekostnader på lån redovisas enligt effektivräntemetoden.

Valutakursvinster och valutakursförluster nettas ej.

Skatter

Inkomstskatter utgörs av aktuell skatt och uppskjuten skatt. Inkomstskatter redovisas i årets resultat utom då underliggande transaktion redovisats i övrigt totalresultat eller i eget kapital varvid tillhörande skatteeffekt redovisas i övrigt totalresultat respektive i eget kapital.

Aktuell skatt är skatt som ska betalas eller erhållas avseende aktuellt år, med tillämpning av de skattesatser som är beslutade eller i praktiken beslutade per balansdagen. Till aktuell skatt hör även justering av aktuell skatt hänförlig till tidigare perioder.

Uppskjuten skatt redovisas i sin helhet, enligt balansräkningsmetoden, på alla temporära skillnader som uppkommer mellan det skattemässiga värdet på tillgångar och skulder och dess redovisade värden. Temporära skillnader beaktas inte i koncernmässig goodwill. Vidare beaktas inte heller temporära skillnader hänförliga till andelar i dotterbolag som inte förväntas bli återförda inom överskådlig framtid. Värderingen av uppskjuten skatt baserar sig på hur underliggande tillgångar eller skulder förväntas bli realiserade eller reglerade. Uppskjuten skatt beräknas med tillämpning av de skattesatser och skatteregler som är beslutade eller aviserade per balansdagen och som förväntas gälla när den berörda uppskjutna skattefordran realiseras eller den uppskjutna skatteskulden regleras.

Uppskjutna skattefordringar avseende avdragsgilla temporära skillnader och underskottsavdrag redovisas endast i den mån det är sannolikt att dessa kommer att kunna utnyttjas. Värdet på uppskjutna skattefordringar reduceras när det inte längre bedöms sannolikt att de kan utnyttjas.

Resultat per aktie

Resultat per aktie före utspädning beräknas utifrån årets resultat hänförligt till moderbolagets ägare och det vägda genomsnittliga antalet utestående aktier. Resultat per aktie efter utspädning beräknas utifrån årets resultat hänförligt till moderbolagets ägare och det vägda genomsnittliga antalet utestående aktier efter utspädning. Se not 11.

Immateriella tillgångar

Goodwill

Goodwill värderas till anskaffningsvärde minus eventuella ackumulerade nedskrivningar. Goodwill fördelas till kassagenere-
rande enheter och provas minst årligen för nedskrivningsbehov.

Kundrelationer

Kundrelationer avser det bedömda värdet av befintliga kundrelationer vid förvärv och värderas till anskaffningsvärde minus ackumulerade avskrivningar. Koncernens kundrelationer i balansräkningen skrivs av på 6–8 år.

Markkoncessioner

Markkoncessioner avser det bedömda värdet av en tidsbegränsad rätt att bedriva skolverksamhet på mark där koncernen har en skolbyggnad. Markkoncessioner värderas till anskaffningsvärde minus ackumulerade avskrivningar. Tillgången skrivs över återstående avtalstid, vilket är 33 år.

Materiella anläggningstillgångar

Materiellaanläggningstillgångar redovisas i koncernens tillanskaffningsvärde efter avdrag för ackumulerade avskrivningar och eventuella nedskrivningar. I anskaffningsvärdet ingår inköpspriset samt utgifter direkt hänförliga till tillgången för att bringa den på plats och i skick för att utnyttjas i enlighet med syftet med anskaffningen.

Det redovisade värdet för en tillgång tas bort från balansräkningen vid utrangering eller avyttring eller när inga framtida ekonomiska fördelar väntas från användning eller utrangering/avyttring av tillgången. Vinst eller förlust som uppkommer vid avyttring eller utrangering av en tillgång utgörs av skillnaden mellan försäljningspriset och tillgångens redovisade värde med avdrag för direkta försäljningskostnader. Vinst och förlust redovisas som övrig rörelseintäkt/-kostnad.

Förbättringsutgifter på annans fastighet

Vid förbättringsutgifter på annans fastighet görs en bedömning av nyttjandeperioden för förbättringen. Perioden kan dock som mest uppgå till den återstående hyresperiodens bedömda längd. Vid bedömningen tas särskilt hänsyn till att skolverksamhet innebär ett stort slitage på lokalerna. Avskrivning sker sedan linjärt över tillgångens bedömda nyttjandeperiod.

Tillkommande utgifter

Tillkommande utgifter läggs till anskaffningsvärdet endast om det är sannolikt att de framtida ekonomiska fördelar som är förknippade med tillgången kommer att komma koncernen till del och anskaffningsvärdet kan beräknas på ett tillförlitligt sätt. Alla andra tillkommande utgifter redovisas som kostnad i den period de uppkommer. Reparationer kostnadsförs löpande.

Avskrivningsprinciper

De beräknade nyttjandeperioderna är:

Avskrivningstider

Byggnadsinventarier	10 år
Tak	25 år
Stomme	30 – 50 år
Fasad	25 år
Inre ytskikt såsom golv, väggar och tak	15 år
Installationer såsom el, rör och ventilation	18 år
Förbättringsutgifter på annans fastighet	5 – 20 år
Övriga inventarier	5 år
Kopieringsmaskin/skrivare	4 år
IT-utrustning	3 år

Avskrivning sker linjärt över tillgångens beräknade nyttjandeperiod. Koncernen tillämpar komponentavskrivning vilket innebär att komponenternas bedömda nyttjandeperiod ligger till grund för avskrivningen. Använda avskrivningsmetoder, restvärden och nyttjandeperioder omprövas vid varje års slut.

Leasing (tillämpas från 1 juli 2019)

IES leasar i huvudsak ett tillgångsslag, fastigheter/Lokaler. Hyresavtal för fastigheter och lokaler med löptid längre än 12 månader från den 1 juli 2019 har identifierats och redovisas. Ett antal mindre förråd, parkeringsplatser och kontor har exkluderats. Nytecknade avtal löper normalt cirka 20 år vid ingången av avtalet. Den genomsnittliga återstående avtalstiden i IES hyresportfölj är cirka 10 år. Förlängningsoptioner finns vanligtvis i avtalen, och dessa redovisas om och när de förväntas förlängas, normalt när två år återstår av avtalet, och de beräknas då förlängas enligt förlängningsklausul som finns i avtalen. Avseende indexuppräknung används

kontraktets startdatum som basdatum med uppräknig enligt den faktiska indexklausulen i avtalet.

Leasingavtalen redovisas som nyttjanderättstillgång och leasingskuld, den dagen som avtalet anses utgöra en förpliktelse. Leasingskulder som förfaller inom 12 månader klassificeras som kortfristig skuld och de som förfaller bortom 12 månader som långfristig skuld. Varje leasingbetalning fördelas mellan amortering av skuld och räntekostnad. Räntekomponenten fördelas över leasingperioden så att varje redovisningsperiod belastas med ett belopp som motsvarar en fast räntesats för den under perioden redovisade leasingskulden (annuitet). Nyttjanderätten skrivs av linjärt över och leasingperioden. Leasingskuld och nyttjanderättstillgång värderas initialt till nuvärdet av alla framtida minimileasingavgifter.

Leasingutgiften diskonteras med en marginell låneränta för varje enskilt objekt, fastställt med hänsyn till marknadsräntor och externa jämförelsetal för avkastning på samhälls- och skolfastigheter. Den marginella låneräntan bedöms skilja sig åt mellan olika geografiska områden varför IES hyreskontrakt har kategoriserats utifrån dess geografiska läge. För hyreskontrakt i Sverige används under 2019 en ränta mellan 2,9–4,5 procent och för Spanien 4,5 procent. Genomsnittet av diskonteringsräntorna för koncernens leasingskuld uppgår till 4,0 procent.

Utöver hyreskontrakt har IES även kortidsleasingavtal samt avtal av mindre värde, såsom kaffemaskiner och dylikt. Då det totala värdet ej bedöms som väsentligt har denna leasing inte beaktats i IFRS 16 sammanhang. Dessa leasingutgifter kostnadsförs istället linjärt.

Till och med 2018/19 redovisade koncernen leasingavtal enligt IAS 17, vilken skiljde på operationell och finansiell leasing. Koncernen hade enbart operationell leasing vilket innebar att leasingavgifter kostnadsfördes fram till och med den 30 juni 2019 linjärt i resultaträkningen under leasingperioden.

Nedskrivning av icke-finansiella tillgångar

Tillgångar som har en obestämbar nyttjandeperiod, exempelvis goodwill, skrivs inte av utan provas minst årligen avseende eventuellt nedskrivningsbehov. Tillgångar som skrivs av bedöms med avseende på värdenedgång närhelst händelser eller förändringar i förhållanden indikerar att det redovisade värdet inte är återvinningsbart.

En nedskrivning görs med det belopp varmed tillgångens redovisade värde överstiger dess återvinningsvärde. Återvinningsvärdet är det högre av tillgångens verkliga värde minskat med försäljningskostnader och dess nyttjandevärde. Vid bedömning av nedskrivningsbehov grupperas tillgångar på de lägsta nivåer där det finns separata identifierbara kassaflöden (kassagenererande enheter). Då nedskrivningsbehov identifierats för en kassagenererande enhet (grupp av enheter) fördelas nedskrivningsbeloppet i första hand till goodwill. Därefter görs en proportionell nedskrivning av övriga tillgångar som ingår i enheten (gruppen av enheter).

Tidigare redovisad nedskrivning återförs om återvinningsvärdet bedöms överstiga redovisat värde. Återföring sker dock inte med ett belopp som är större än att det redovisade värdet uppgår till vad det hade varit om nedskrivning inte hade redovisats i tidigare perioder. Nedskrivning av goodwill återförs dock aldrig.

Finansiella instrument

En finansiell tillgång eller finansiell skuld redovisas i balansräkningen när koncernen blir part enligt instrumentets avtalsmässiga villkor. Kundfordringar redovisas när faktura har skickats. Skuld redovisas när motparten har presterat och avtalsenlig skyldighet föreligger att betala, även om faktura ännu inte mottagits. Leverantörsskulder redovisas när faktura mottagits.

En finansiell tillgång tas bort från balansräkningen när rättigheterna i avtalet realiserar, förfaller eller koncernen förlorar kontrollen över dem. Detsamma gäller för del av en finansiell tillgång. En finansiell

skuld tas bort från balansräkningen när förpliktelsen i avtalet fullgörs eller på annat sätt utsläcks. Detsamma gäller för del av en finansiell skuld.

En finansiell tillgång och en finansiell skuld kvittas och redovisas med ett nettobelopp i balansräkningen endast när det föreligger en legal rätt att kvitta beloppen samt att det föreligger avsikt att reglera posterna med ett nettobelopp eller att samtidigt realisera tillgången och reglera skulden.

Förvärv och avyttring av finansiella tillgångar redovisas på affärsdagen. Affärsdagen utgör den dag då bolaget förbinder sig att förvärva eller avyttra tillgången.

Klassificering och värdering

Samtliga finansiella tillgångar värderas till upplupet anskaffningsvärde. Detta eftersom de innehas inom ramen för en affärsmodell vars mål är att erhålla de avtalsenliga kassaflödena samtidigt som kassaflödena från tillgångarna endast utgörs av betalningar av kapitalbelopp och ränta.

Finansiella skulder klassificeras antingen som värderade till upplupet anskaffningsvärde eller verkligt värde via resultaträkningen. Koncernens skulder för tilläggsköpeskillningar hänförliga till rörelseförvärv redovisas till verkligt värde via resultaträkningen. Övriga finansiella skulder redovisas till upplupet anskaffningsvärde.

Ett finansiellt instrument klassificeras vid första redovisningen bland annat utifrån i vilket syfte instrumentet förvärvades. Klassificeringen avgör hur det finansiella instrumentet värderas efter första redovisningstillfället. Koncernen innehar finansiella instrument i följande kategorier:

- Lånefordringar och kundfordringar
- Andra finansiella skulder

Nedskrivning av finansiella tillgångar

För koncernen finns endast kundfordringar som omfattas av bedömning om eventuella framtida kreditförluster, för vilka koncernen tillämpar den förenklade metoden. Metoden innebär att förväntade förluster under fordrans hela löptid används som utgångspunkt. Kundfordringar redovisas initialt till transaktionsvärde, då de i regel inte innehåller en väsentlig finansieringskomponent. Nedskrivning för eventuella kreditförluster är framåtblickande. En förlustreservering görs när det finns en exponering för kreditrisk. Denna bedömning görs vid första redovisningstillfället. En förlustreserv redovisas under fordrans återstående löptid.

Likvida medel

Likvida medel består av kassamedel samt omedelbart tillgängliga tillgodohavanden hos banker och motsvarande institut samt kortfristiga likvida placeringar med en löptid understigande tre månader efter anskaffningstidpunkten vilka är utsatta för endast en obetydlig risk för värdefluktuationer.

Utdelningar

Utdelning till moderbolagets aktieägare redovisas som skuld i koncernens finansiella rapporter i den period då utdelningen godkänns.

Avsättningar

En avsättning skiljer sig från andra skulder genom att det råder osäkerhet om betalningstidpunkt eller beloppets storlek för att reglera avsättningen. En avsättning redovisas i balansräkningen när det finns en befintlig legal eller informell förpliktelse som en följd av en inträffad händelse, och det är troligt att ett utflöde av ekonomiska resurser kommer att krävas för att reglera förpliktelsen samt en tillförlitlig uppskattning av beloppet kan göras. Avsättningar görs med det belopp som är den bästa uppskattningen av det som krävs för att reglera den befintliga förpliktelsen på balansdagen. Där effekten av när i tiden betalning sker är väsentlig, beräknas avsättningar genom diskontering av det förväntade framtida kassaflödet.

Ställda säkerhet och eventualförpliktelser

En eventualförpliktelse redovisas när det finns ett möjligt åtagande som härrör från inträffade händelser och vars förekomst bekräftas endast av en eller flera osäkra framtida händelser eller när det finns ett åtagande som inte redovisas som en skuld eller avsättning på grund av det inte är troligt att ett utflöde av resurser kommer att krävas.

Rörelsesegment

IFRS 8, Rörelsesegment, kräver att rörelsesegment rapporteras på ett sätt som överensstämmer med den interna rapporteringen som lämnas till den högste verkställande beslutsfattaren.

IES styrelse ansvarar för att fastställa koncernens övergripande mål, utveckling och uppföljning av bolagets övergripande strategi, beslut om större företagsförvärv, avyttringar och investeringar samt löpande uppföljning av verksamheten.

IES vd ansvarar för att leda och styra verksamheten i enlighet med den av styrelsen fastslagna strategin. Vd är därmed IES högsta verkställande beslutsfattare (HVB) och är den funktion som internt inom koncernen fördelar resurser och utvärderar resultat. HVB bedömer rörelsesegmentens utveckling och prestation baserat på rörelseresultat före finansiella poster och poster av engångskaraktär. Finansiella poster och skatter redovisas för koncernen som helhet.

IES verksamhet är organiserad, styrs och rapporteras utifrån tre rörelsesegment; Sverige, Spanien och Storbritannien.

De tre segmenten har till viss del skilda uppföljning- och rapporteringsstruktur samt kundgrupper och därmed differentierad riskbild. Segmenten tillämpar samma redovisningsprinciper som koncernen, med undantag av IFRS 16. Den interna rapporteringen inom IES är utformad i enlighet med denna segmentuppdelning utifrån vilken även detaljerade analyser sker.

Kassaflödesanalys

Kassaflödesanalysen upprättas enligt indirekt metod. Det redovisade kassaflödet omfattar endast transaktioner som medför in- eller utbetalningar. Detta innebär att avvikelse kan förekomma jämfört med förändring i enskilda poster i balansräkningen.

2

Fördelning på segment

IFRS 8, Rörelsesegment, kräver att rörelsesegment rapporteras på ett sätt som överensstämmer med den interna rapporteringen som lämnas till den högste verkställande beslutsfattaren.

Segmenten har identifierats utifrån den uppföljnings- och rapporteringsstruktur som görs till styrelsen och vd. Koncernens omsättning och rörelseresultat-EBIT fördelar sig på geografiska marknader/rörelsesegment enligt följande.

IES verksamhet är organiserad, styrs och rapporteras utifrån tre rörelsesegment; Sverige, Spanien och Storbritannien.

Segment i Sverige har en kund varifrån intäkterna överstiger 10 procent av nettoomsättningen. Totala intäkter var under året 577,5 Mkr (519,4).

Geografiska marknader/Segment

Nettoomsättning	2019/20	2018/19
Sverige	2 687,9	2 489,0
Spanien	253,4	174,5
Storbritannien	1,5	1,4
Koncernjustering/eliminering	-5,3	-1,2
Totalt koncernen	2 937,5	2 663,8

Rörelseresultat – EBIT	2019/20	2018/19
Sverige	233,9	191,9
Spanien	89,1	17,7
Storbritannien	0,2	-0,8
IFRS 16 effekt	69,7	-
Koncernjustering/eliminering	-0,1	-0,2
Totalt koncernen	392,8	208,6

Anläggningstillgångar per land	2019/20	2018/19
Sverige	828,0	847,5
Spanien	787,3	537,2
Storbritannien	-	-
Totalt koncernen	1 615,3	1 384,8

Investeringar per land	2019/20	2018/19
Sverige	62,2	71,9
Spanien	5,1	4,8
Storbritannien	-	-
Totalt koncernen	67,3	76,7

Avskrivningar per land	2019/20	2018/19
Sverige	60,2	73,7
Spanien	5,1	10,5
Storbritannien	-	-
Totalt koncernen	65,3	84,2

3

Övriga rörelseintäkter

	2019/20	2018/19
Bidrag för "Karriärtjänster"	17,8	16,8
Bidrag för "Lärarlönelyftet"	41,4	36,7
Bidrag för "Likvärdig skola"	53,3	32,1
Junior Club	15,2	13,8
Övriga intäkter	16,8	17,9
	144,5	117,3

4

Arvode till revisorer

Valda revisorer	2019/20	2018/19
Revisionsuppdraget	3,1	2,0
Revisionsverksamhet utöver revisionsuppdraget	1,3	2,0
Skatterådgivning	–	–
	4,4	4,0

Harmer Slater Ltd

Revisionsuppdraget	0,1	0,1
	0,1	0,1

5

Poster av engångskaraktär

Poster av engångskaraktär omfattar intäkter och kostnader av engångskaraktär.

Särredovisning av dessa sker för att förbättra jämförbarheten mellan perioder.

	2019/20	2018/19
Reavinst vid försäljning av intressebolag i Spanien	–24,7	–
Förvärv till lågt pris	–54,6	0,0
Kostnader avseende förvärv i Spanien	1,8	0,2
Avgångsvederlag vd	–	6,2
	–77,5	6,4

6

Leasingavtal

Sedan 1 juli 2019 redovisar koncernen leasingavtal enligt IFRS 16 Leasing. Koncernen är enbart leasetagare gällande förhyrda lokaler. Viss leasing av mindre värde samt korttidsleasing har undantagit och redovisas istället linjärt över resultaträkningen. Detta gäller främst IT-utrustning. En utförligare beskrivning återfinns i Not 1 Redovisningsprinciper.

Kostnader för leasade tillgångar	2019/20
Avskrivning nyttjanderättstillgångar	317,9
Räntekostnad på leasingskuld	133,9
Kostnad för korttidsleasing samt leasingavtal av mindre värde	8,8
Kostnad för variabla leasingavgifter	1,4
	462,0

Sedan årets början har nyttjanderätterna främst ökat genom att en ny skola öppnats, förvärv har genomförts i Spanien samt förlängningar och indexering av befintliga avtal.

Nyttjanderätter har tillkommit till ett värde av 486,9 Mkr, avseende en nyöppnad skola, indexjusteringar och förlängningar av befintliga avtal.

Framtida minimileasingavgifter avseende ej uppsägningsbara operationella leasingavtal – Lokaler

	2018/19
Ska betalas inom 1 år	381,8
Ska betalas inom 1–5 år	1 658,4
Ska betalas senare än 5 år	4 118,4
	6 158,6

Framtida minimileasingavgifter avseende ej uppsägningsbara operationella leasingavtal – Övrig utrustning

	2018/19
Ska betalas inom 1 år	4,4
Ska betalas inom 1–5 år	–
Ska betalas senare än 5 år	–
	4,4

Det totala kassautflödet avseende leasing under året var 409,4 Mkr (393,0).

Medelantal årsanställda	2019/20		2018/19	
	Antal års- anställda	Varav män	Antal års- anställda	Varav män
Sverige	2 887	37%	2 669	37%
Spanien	523	32%	359	29%
Storbritannien	–	–	–	–
Koncernen totalt	3 381	36%	3 028	36%

Löner och andra ersättningar	2019/20	2018/19
Vd, styrelse och ledande befattningshavare	16,0	20,2
Övriga anställda	1 250,7	1 107,1
	1 266,6	1 127,3

Pensions- och sociala kostnader

Pensionskostnader för vd, styrelse och ledande befattningshavare	4,1	4,6
Övriga sociala kostnader för vd, styrelse och ledande befattningshavare	5,6	7,0
	9,8	11,6
Pensionskostnader övriga anställda	79,2	73,7
Övriga sociala kostnader för övriga anställda	412,0	362,6
	491,2	436,3

Könsfördelning bland ledande befattningshavare

Andel stämмоvalda kvinnor i styrelsen	29%	33%
Andel stämмоvalda män i styrelsen	71%	67%
Andel kvinnor bland övriga ledande befattningshavare	60%	50%
Andel män bland övriga ledande befattningshavare	40%	50%

Uppgifterna avser förhållandet på balansdagen.

Pensioner

I koncernen finns främst avgiftsbestämda, men i Sverige också förmånsbestämda pensionsplaner. Planerna i Sverige består av tjänstemännens kollektivavtalade ITP-plan som inkluderar både avgiftsbestämd pension enligt ITP 1 och förmånsbestämd pension enligt ITP 2.

ITP 2-planens förmånsbestämda pensionsåtaganden för ålders- och familjepension tryggas i sin helhet genom försäkring i Alecta. Denna plan utgör en förmånsbestämd plan som omfattar flera arbetsgivare, men då information saknas för redovisning enligt förmånsbestämd plan redovisas den som avgiftsbestämd plan. Förväntade avgifter till Alecta nästa år uppgår till 39,7 Mkr. Koncernens andel av de sammanlagda avgifterna till planen uppgår till 0,14 procent.

Den kollektiva konsolideringsnivån utgörs av marknadsvärdet på Alectas tillgångar i procent av försäkringsåtagandena beräknade enligt Alectas försäkringstekniska metoder och antaganden, vilka inte överensstämmer med IAS 19. Vid utgången av 2019 uppgick Alectas överskott i form av den kollektiva konsolideringsnivån till 148 procent (142 procent).

Koncernens sammantagna kostnad för avgiftsbestämda pensionsplaner uppgick till 43,0 Mkr (29,4).

I Spanien görs en allmän avsättning avseende pensioner och sociala kostnader, dessa betalas månadsvis dels av arbetsgivaren (23,6 procent av bruttolönen), dels direkt av de anställda (4,7 procent av bruttolönen).

Upplysningar avseende ersättning till styrelse och ledande befattningshavare

Vd är anställd i Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB. Övriga ledande befattningshavare är samtliga anställda i Internationella Engelska Skolan i Sverige AB.

Ersättningar och villkor ledande befattningshavare

Styrelsen tillämpar följande riktlinjer avseende ersättning till verkställande direktör och ledande befattningshavare:

Internationella Engelska Skolan ska erbjuda en marknadsmässig totalkompensation som möjliggör att kvalificerade ledande befattningshavare kan rekryteras och behållas. Ersättningar inom Internationella Engelska Skolan ska vara baserade på principer om prestation, konkurrenskraft och skälighet. Rörig ersättning ska inte förekomma. Pension ska antingen baseras på ITP-systemet eller, om den ligger utanför ITP-systemet, vara premiebaserad och då högst utgöra 30 procent av den fasta lönen. Aktierelaterade incitamentsprogram beslutas av bolagsstämman efter förslag från styrelsen.

Ersättning till verkställande direktören och andra ledande befattningshavare utgörs av grundlön, pensions-, bil- och sjukvårdsförmåner. Med andra ledande befattningshavare avses de 10 personer som tillsammans med verkställande direktören utgjorde företagsledningen på balansdagen.

Verkställande direktören har en uppsägningstid på 6 månader och avgångsvederlag på 6 månader både om uppsägningen är från koncernens sida eller om verkställande direktören väljer att själv avsluta sin anställning. Övriga ledande befattningshavare har en uppsägningstid på högst 6 månader och avgångsvederlag på högst 6 månader.

Cecilia Marlow lämnade sin position som tillförordnad vd och koncernchef per den 25 november 2019. Anna Sörelius Nordenborg tillträdde som vd och koncernchef samma dag.

2019/20	Grundlön, styrelse- arvode	Pensions- kostnad	Övrig ersättning *)	Övriga förmåner	Totalt
Styrelseordförande					
Carola Lemne (vald till ordförande 21 november 2019)	0,3	–	–	–	0,3
Stämмоvalda styrelseledamöter					
Cecilia Marlow (avgick 21 november 2019)	0,1	–	–	–	0,1
Maria Rankka	0,3	–	–	–	0,3
Robert Clark (invald 21 november 2019)	0,2	–	–	–	0,2
Brian Hatch	0,3	–	–	–	0,3
Peter Wikström	0,4	–	–	–	0,4
Lars Strannegård	0,3	–	–	–	0,3
Birker Bahnsen	–	–	–	–	–
Ledande befattningshavare					
Tidigare vd *	–	–	0,9	–	0,9
Nuvarande vd	1,7	0,5	–	0,0	2,2
Övriga ledande befattningshavare (10 st)	11,2	3,6	–	0,2	15,1
Totalt	14,6	4,1	0,9	0,3	20,0

* Övrig ersättning till tidigare vd avser konsultarvode.

2018/19	Grundlön, styrelse- arvode	Pensions- kostnad	Övrig ersättning *)	Övriga förmåner	Totalt
Styrelseordförande					
Per Båtelson (avgick 20 november 2018)	0,2	–	–	–	0,2
Birker Bahnsen (vald till ordförande 20 november 2018)	–	–	–	–	–
Stämмоvalda styrelseledamöter					
Barbara Bergström (avgick 20 november 2018)	–	–	–	–	–
Cecilia Marlow	0,3	–	–	–	0,3
Maria Rankka	0,3	–	–	–	0,3
Gunilla Carlsson (avgick 17 maj 2019)	–	–	–	–	–
Peter Wikström (invald 20 november 2018)	0,2	–	–	–	–
Brian Hatch (invald 20 november 2018)	0,2	–	–	–	–
Lars Strannegård (invald 20 november 2018)	0,2	–	–	–	–
Ledande befattningshavare					
Tidigare vd *	2,1	0,9	4,3	–	7,4
Nuvarande vd **	–	–	1,4	–	1,4
Övriga ledande befattningshavare (10 st)	11,1	3,7	–	0,1	15,0
Totalt	14,5	4,6	5,7	0,1	24,9

* Övrig ersättning till tidigare vd avser avgångsvederlag. Pensionskostnad inkluderar pensionsavsättning reglerad tillsammans med avgångsvederlag.

** Övrig ersättning till nuvarande vd avser konsultarvode.

Incitamentsprogram

Vid extra bolagsstämma i Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB (publ) den 13 juni 2018 beslutade aktieägarna att införa två långsiktiga incitamentsprogram i form av ett aktiematchningsprogram, riktat till högst 50 rektorer och andra nyckelpersoner i koncernen, och ett teckningsoptionsprogram, riktat till högst tio ledande befattningshavare. Programmen har utformats i syfte att motivera och behålla kompetenta medarbetare, öka samstämmigheten mellan medarbetarnas och bolagets målsättning samt höja motivationen till att nå och överträffa bolagets finansiella mål.

Aktiematchningsprogram

Vid den extra bolagsstämman beslutades om ett aktiematchningsprogram riktat till högst 50 rektorer och andra nyckelpersoner inom koncernen. Programmet erbjöds deltagarna i slutet av juni 2018 och teckningsperioden tog slut den 11 juli 2018.

Deltagande förutsatte att deltagaren för egna medel förvärvade aktier i IES, alternativt allokerade redan innehavda aktier förvärvade efter den 1 januari 2018 till programmet, så kallade sparaktier. Deltagare som, med vissa undantag, behåller sparaktierna under programmets löptid från och med den 2 juli 2018 till och med dagen för offentliggörande av delårsrapporten för perioden 1 juli 2020 till 31 mars 2021 och dessutom är anställd av IES under hela löptiden kommer vid utgången av perioden att vederlagsfritt erhålla en så kallad matchningsaktie för varje sparaktie. Det totala värdet per rätt att erhålla en matchningsaktie är dock begränsat till tre gånger aktiekursen vid implementeringen av programmet. För det fall värdet av en sådan rätt överstiger detta tak kommer antalet matchningsaktier minskas proportionerligt.

Per den 11 juli 2018 hade nio rektorer och andra nyckelpersoner inom koncernen valt att delta i programmet med en omfattning som innebär att det sammanlagda antalet aktier som ska kunna tilldelas enligt aktiematchningsprogrammet högst kommer att uppgå till 11 415 aktier, vilket motsvarar cirka 0,03 procent av antalet utestående aktier. Kostnader för aktiematchningsprogrammet redovisas enligt IFRS 2 och värderingen av aktiematchningsrätten och de sociala avgifterna bygger på en vedertagen värderingsmodell (Monte Carlo-simulering). Koncernens kostnad för aktiematchningen uppgick under räkenskapsåret till 0,4 Mkr.

I värderingsmodellen (Monte Carlo-simulering) tillämpas följande parametrar vid helårs- och kvartalsboks slutet:

- Aktiekurs på bokslutsdagen i kronor/aktie
- Förväntad volatilitet i procent
- Förväntad aktieutdelning utgör en parameter i simuleringen. I förvaltningsberättelsen beskrivs IES utdelningspolicy
- Riskfri ränta i procent
- Bedömd personalomsättning i procent
- Maximalt utfall tre gånger aktiekursen vid implementeringen
- Inlösendatum, som är i slutet av maj 2021
- Antal aktier kvar i programmet vid bokslutsdagen

Teckningsoptionsprogram

Vid den extra bolagsstämman den 13 juni 2018 beslutades även om emission av teckningsoptioner inom ramen för ett incitamentsprogram riktat till koncernens ledande befattningshavare. Berättigade att delta i programmet var högst tio ledande befattningshavare inklusive vd. Sammanlagt omfattade emissionen totalt 468 000 teckningsoptioner som berättigar till nyteckning av samma antal nya aktier i bolaget. Erbjudandet som gick ut den 11 juli 2018 utnyttjades av nio ledande befattningshavare som totalt förvärvade 284 000 teckningsoptioner. Deltagarna förvärvade teckningsoptionerna för 5,00 kr per teckningsoption, totalt 1 420 000 kr vilket bedöms utgöra marknadsvärde enligt en extern värdering med Black & Scholes-modellen.

Teckningsoptionerna har en teckningskurs per aktie på 89,10 kr per aktie. Teckningsoptionerna kan utnyttjas under en period om två veckor direkt efter publiceringen av Bolagets kvartalsrapport för perioden juli 2020 – mars 2021 (Q3) eller under en period om två veckor direkt efter publiceringen av Bolagets bokslutskommuniké för juli 2020 – juni 2021.

Bolaget har förbehållit sig rätten att, med vissa undantag, återköpa teckningsoptioner om deltagarens anställning i bolaget avslutas eller om deltagaren önskar överlåta teckningsoptioner före dess att teckningsoptionerna kan utnyttjas.

Den 21 februari 2019 återköpte bolaget samtliga 111 000 teckningsoptioner från tidigare vd:n till teckningskurs. Antalet utestående teckningsoptioner därefter är 173 000 stycken som innehas av åtta ledande befattningshavare.

Om maximalt antal förvärvade teckningsoptioner utnyttjas och det totala antalet tecknade matchningsaktier utdelas innebär detta en utspädning motsvarande cirka 0,39 procent av bolagets totala antal aktier och röster.

8

Finansiella intäkter

Finansiella intäkter	2019/20	2018/19
Övriga ränteintäkter och liknande resultatposter	23,2	6,0
	23,2	6,0

Samtliga ränteintäkter hänför sig till finansiella poster som värderas till upplupet anskaffningsvärde.

9

Finansiella kostnader

Finansiella kostnader	2019/20	2018/19
Övriga räntekostnader och liknande resultatposter	161,6	12,2
	161,6	12,2

Under räkenskapsåret har IFRS 16 implementerats och utgör 133,9 Mkr av totala räntekostnader.

Övriga räntekostnader hänför sig till finansiella poster som värderas till upplupet anskaffningsvärde.

10

Skatt på årets resultat

	2019/20	2018/19
Aktuell skatt	52,8	42,5
Justering föregående år	0,6	0,3
Förändring av uppskjuten skatt avseende temporära skillnader och kundrelationer	-14,3	5,0
Redovisad skatt	39,1	47,8
Avstämning av effektiv skattesats	2019/20	2018/19
Resultat före skatt	254,6	202,4
Skatt enligt gällande skattesats (21.4%)	54,5	44,5
Skatt hänförlig till tidigare år	0,6	0,3
Ej avdragsgilla kostnader	0,9	2,8
Ej skattepliktiga intäkter	-18,5	-
Schablonvinst periodiseringsfonder	1,4	0,2
Annan skattesats Spanien	0,2	-
Redovisad skatt	39,1	47,8
Genomsnittlig effektiv skattesats	15,4%	23,6%

Koncernen har inga skatteposter som redovisas i övrigt totalresultat eller direkt mot eget kapital.

Upplysningar om uppskjuten skattefordran och skatteskuld

I nedanstående tabell specificeras skatteeffekten av de temporära skillnaderna:

Uppskjuten skattefordran	2020-06-30	2019-06-30	2018-06-30
IFRS 16 Leasing	13,9	-	-
Temporära skillnader materiella anläggningstillgångar	7,0	-	-
	20,8	-	-

Specifikation av uppskjuten skatteskuld

Uppskjuten skatteskuld	2020-06-30	2019-06-30	2018-06-30
Periodiseringsfonder	64,6	60,1	54,1
Kundrelationer	12,3	10,9	-
Övrigt	5,9	5,8	-
Redovisat värde	82,8	76,8	54,1

Specifikation av förändring av uppskjuten skatteskuld

	2020-06-30	2019-06-30	2018-06-30
Ingående redovisat värde	76,8	54,1	48,6
Förändring av temporära skillnader	6,1	22,7	5,5
Omräkningsdifferens	-0,1	-	-
Utgående redovisat värde uppskjuten skatteskuld	82,8	76,8	54,1

11

Resultat per aktie

Resultat per aktie före och efter utspädning

	2019/20	2018/19
Årets resultat (Mkr)	215,3	154,6
Genomsnittlig antal aktier före och efter utspädning (miljoner)	40,1	40,1
Vinst per aktie före och efter utspädning (kronor)	5,37	3,85

12

Goodwill

	2020-06-30	2019-06-30
Ingående anskaffningsvärden	824,8	661,0
Årets förvärv i Spanien	31,6	163,8
Omräkningsdifferens	-1,8	-
Utgående ackumulerade anskaffningsvärden	854,7	824,8
Utgående redovisat värde	854,7	824,8

Nedskrivningsprövning

Koncernens goodwill på 854,7 Mkr (824,8) har dels uppstått vid förvärv av Internationella Engelska Skolan i Sverige AB med dotterbolag (661,0 Mkr), dels vid förvärv av skolor i Spanien (195,4 Mkr). Goodwill nedskrivningsprövas på de lägsta nivåerna där det finns separata identifierbara kassaflöden (kassagenererande enheter). I koncernen fanns den 30 juni 2020 tre kassagenererande enheter, vilka är verksamheterna i Sverige, Spanien samt verksamheten i England.

Nedskrivningsprövningen består i att bedöma om enhetens återvinningsvärde är högre än dess redovisade värde. Återvinningsvärdet har beräknats på basis av enhetens nyttjandevärde, vilket utgör nuvärdet av enhetens förväntade framtida kassaflöden utan hänsyn till eventuell framtida verksamhetsexpansion och omstrukturering. Dessa beräkningar utgår från uppskattade kassaflöden baserade på finansiella budgetar och täcker en fyraårsperiod. Kassaflöden bortom fyraårsperioden extrapoleras med hjälp av bedömd tillväxttakt enligt uppgift nedan. För Spanien har en tio-årsperiod tillämpats, då detta bättre representerar uppskattad utveckling.

Väsentliga antaganden som använts för beräkningar av nyttjandevärden (exkl IFRS 16):

Sverige	2020-06-30	2019-06-30	2018-06-30
EBITDA-marginal *	10,3%	11,0%	10,0%
Tillväxttakt **	2,0%	2,0%	2,0%
Diskonteringsränta ***	9,6%	11,6%	11,3%

* Estimerad genomsnittlig bruttomarginal för de närmaste fyra åren.

** Vägt genomsnittlig tillväxttakt använd för att extrapolera kassaflöden efter budgetperioden.

*** Diskonteringsränta före skatt använd vid nuvärdesberäkning av uppskattade framtida kassaflöden.

Den diskonterade kassaflödesmodellen innefattar prognostisering av framtida kassaflöden från rörelsen inkluderande uppskattningar av intäktsvolym och produktionskostnader. De viktiga antaganden som driver estimerade kassaflöden under de närmaste 4 åren utgörs av EBITDA marginal och tillväxttakt. Värden har skattats på dessa variabler i huvudsak baserat på och i enlighet med historiska erfarenheter. Beräkningarna påvisar inget nedskrivningsbehov och de indikerar inte att några rimligt möjliga förändringar i viktiga antaganden skulle leda till ett nedskrivningsbehov.

En känslighetsanalys visar att:

- en minskning i modellen av den genomsnittliga EBITDA-marginalen med en procentenhet skulle påverka nyttjandevärdet negativt med 643 Mkr
- en minskning av tillväxttakten bortom den fyraåriga budgetperioden med en procentenhet skulle påverka nyttjandevärdet negativt med 307 Mkr
- en ökning av diskonteringsräntan med en procentenhet skulle påverka nyttjandevärdet negativt med 351 Mkr

Spanien	2020-06-30	2019-06-30	2018-06-30
EBITDA-marginal *	20,0%	-	-
Tillväxttakt **	2,0%	-	-
Diskonteringsränta ***	9,0%	-	-

* Estimerad genomsnittlig bruttomarginal för de närmaste 10 åren.

** Vägt genomsnittlig tillväxttakt använd för att extrapolera kassaflöden efter budgetperioden.

*** Diskonteringsränta före skatt använd vid nuvärdesberäkning av uppskattade framtida kassaflöden.

Den diskonterade kassaflödesmodellen innefattar prognostisering av framtida kassaflöden från rörelsen inkluderande uppskattningar av intäktsvolym och produktionskostnader. De viktiga antaganden som driver estimerade kassaflöden under de närmaste 10 åren utgörs av EBITDA marginal och tillväxttakt. Värden har skattats på dessa variabler i huvudsak baserat på och i enlighet med historiska erfarenheter. Beräkningarna indikerar inget nedskrivningsbehov. En förändring av vart och ett av de väsentliga antaganden som ingår i beräkningen visar att återvinningsvärdet med marginal överstiger redovisat värde.

En känslighetsanalys visar att:

- en minskning i modellen av den genomsnittliga EBITDA-marginalen med en procentenhet skulle påverka nyttjandevärdet negativt med 45 Mkr
- en minskning av tillväxttakten bortom den tioåriga budgetperioden med en procentenhet skulle påverka nyttjandevärdet negativt med 32 Mkr
- en ökning av diskonteringsräntan med en procentenhet skulle påverka nyttjandevärdet negativt med 85 Mkr

13

Kundrelationer

	2020-06-30	2019-06-30
Ingående anskaffningsvärden	47,4	–
Förvärv av verksamhet	14,1	46,5
Omräkningsdifferens	–0,4	0,9
Utgående ackumulerade anskaffningsvärden	61,1	47,4
Ingående avskrivningar	–3,9	–
Årets avskrivningar	–7,8	–3,9
Omräkningsdifferens	–0,1	–
Utgående ackumulerade avskrivningar	–11,8	–3,9
Utgående redovisat värde	49,3	43,5

14

Markkoncession

	2020-06-30	2019-06-30
Ingående anskaffningsvärden	24,6	–
Förvärv av verksamhet	–	24,6
Omräkningsdifferens	–0,2	–
Utgående ackumulerade anskaffningsvärden	24,4	24,6
Ingående avskrivningar	–	–
Årets avskrivningar	–0,7	–
Utgående ackumulerade avskrivningar	–0,7	–
Utgående redovisat värde	23,7	24,6

15

Övriga immateriella anläggningstillgångar

	2020-06-30	2019-06-30
Ingående anskaffningsvärden	0,2	–
Förvärv av verksamhet	2,3	0,2
Omklassificering	–3,5	–
Omräkningsdifferens	1,6	–
Utgående ackumulerade anskaffningsvärden	0,6	0,2
Ingående avskrivningar	–	–
Årets avskrivningar	–3,5	–
Omklassificering	3,5	–
Utgående ackumulerade avskrivningar	0,0	–
Utgående redovisat värde	0,6	0,2

16

Byggnader

	2020-06-30	2019-06-30
Ingående anskaffningsvärden	252,3	8,4
Förvärv av verksamhet	178,2	231,9
Omklassificering	3,5	–
Omräkningsdifferens	–1,0	12,0
Utgående ackumulerade anskaffningsvärden	433,1	252,3
Ingående avskrivningar	13,5	–3,8
Årets avskrivningar	–14,2	–9,7
Omklassificering	–3,5	–
Omräkningsdifferens	0,2	–
Utgående ackumulerade avskrivningar	–31,0	–13,5
Utgående redovisat värde	402,0	238,8

* Dessa jämförelsetal avser "Byggnader på ofri grund".

17

Mark

	2020-06-30	2019-06-30
Ingående anskaffningsvärden	39,1	–
Förvärv av verksamhet	45,2	39,1
Omräkningsdifferens	–0,1	–
Utgående ackumulerade anskaffningsvärden	84,2	39,1
Utgående redovisat värde	84,2	39,1

18

Pågående nyanläggningar och förskott avseende materiella anläggningstillgångar

	2020-06-30	2019-06-30
Ingående anskaffningsvärden	2,9	–
Förvärv av verksamhet	0,7	2,9
Utgående ackumulerade anskaffningsvärden	3,6	2,9
Ingående avskrivningar	–	–
Årets avskrivningar	–	–
Utgående ackumulerade avskrivningar	–	–
Utgående redovisat värde	3,6	2,9

19

Maskiner och inventarier

	2020-06-30	2019-06-30
Ingående anskaffningsvärden	518,90	438,0
Förvärv av verksamhet	0,5	28,8
Årets anskaffningar	62,7	67,0
Försäljningar/utrangeringar	–	–15,0
Omräkningsdifferens	0,3	–
Utgående ackumulerade anskaffningsvärden	582,4	518,9
Ingående avskrivningar	–359,2	–305,9
Årets avskrivningar	–72,6	–67,8
Omräkningsdifferens	2,6	14,5
Utgående ackumulerade avskrivningar	–429,1	–359,2
Utgående redovisat värde	153,3	159,7

20

Förbättringsutgifter på egen och annans fastighet

	2020-06-30	2019-06-30
Ingående anskaffningsvärden	55,1	49,4
Årets anskaffningar	1,5	4,9
Förvärv av verksamhet	–	0,8
Utgående ackumulerade anskaffningsvärden	56,6	55,1
Ingående avskrivningar	–19,7	–17,0
Årets avskrivningar	–	–2,7
Utgående ackumulerade avskrivningar	–19,7	–19,7
Utgående redovisat värde	36,9	35,4

21

Koncernföretag

Företag	Huvudsaklig aktivitet	Andel 2019/20 (2018/19)
Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB	Äga och förvalta aktier i dotterbolag	–
- Internationella Engelska Skolan i Sverige AB	Bedriva skolverksamhet	100 % (100 %)
<i>English Summer School AB</i>	Bedriva skolverksamhet	100 % (100 %)
- IES UK Schools LLP, UK	Äga och förvalta aktier i dotterbolag i UK	100 % (100 %)
<i>IES International English Schools Ltd</i>	Utbildningspartner	100 % (100 %)
- International Education Partnership S.L.	Äga och förvalta aktier i dotterbolag i Spanien	100 % (100 %)
<i>Elian's Boston S.A</i>	Bedriva skolverksamhet	100 % (100 %)
<i>Elian's Londres S.A</i>	Bedriva skolverksamhet	100 % (100 %)
<i>The English School of Asturias S.L</i>	Bedriva skolverksamhet	99,7 % (99,5 %)
<i>Colegio Internacional de Valladolid S.A</i>	Bedriva skolverksamhet	99,4 % (99,4 %)
<i>Colegio 67 S.L</i>	Bedriva skolverksamhet	100 % (100 %)

Företag

Huvudsaklig aktivitet

Andel 2019/20 (2018/19)

- International School of Zaragoza, S.L	Bedriva skolverksamhet	100 % (–)
- International Education Partnership Madrid, S.L.U	Äga och förvalta aktier i dotterbolag i Spanien	100 % (–)
<i>Enseñanzas Puer, S.L</i>	Bedriva skolverksamhet	100 % (–)
<i>Garcos Educación, S.L</i>	Bedriva skolverksamhet	100 % (–)
<i>Colegio Joyfe, S.L</i>	Bedriva skolverksamhet	100 % (–)
<i>Ciclos Formativos de Grado Superior, S.L</i>	Bedriva skolverksamhet	100 % (–)

22

Joint Venture

Företag	Huvudsaklig aktivitet	Andel joint venture 2020-06-30	Andel 2019/20 (2018/19)
Colegio IALE S.A	Bedriva skolverksamhet	–	0% (50%)

Andelar joint venture	2020-06-30	2019-06-30
Ingående anskaffningsvärden	15,8	54,1
Årets resultatandel	–	2,2
Effekter av förvärv av resterande 50 % i IEP Spanien	–	–40,4
Försäljning andelar joint venture	–15,8	–
Utgående ackumulerad förändring	–15,8	–38,3
Utgående redovisat värde	–	15,8

2019/20 Företag	Resultat 100 %	Resultat IES andel 50 %	Övrigt totalresultat	Summa totalresultat
Colegio IALE S.A	–	–	–	–
	–	–	–	–

2018/19 Företag	Resultat 100 %	Resultat IES andel 50 %	Övrigt totalresultat	Summa totalresultat
Colegio IALE S.A	4,3	2,2	–	2,2
	4,3	2,2	0,0	2,2

23

Kortfristiga fordringar

	2020-06-30	2019-06-30
Fordringar joint venture	–	8,9
	–	8,9

Andelar joint venture	2020-06-30	2019-06-30
Ingående redovisat värde	8,9	22,0
Effekter av förvärv av resterande 50 % i IEP Spanien	–	–13,3
Försäljning andelar joint venture	–8,9	–
Omräkningsdifferens	–	0,2
Utgående redovisat värde	–	8,9

I nedanstående tabell presenteras koncernens finansiella tillgångar och skulder, upptagna till redovisat värde respektive verkligt värde, klassificerade enligt IFRS 9. För kortfristiga fordringar och skulder anses det redovisade värdet utgöra en rimlig uppskattning av det verkliga värdet varvid dessa värden överensstämmer i nedan tabell.

Eftersom skulder till kreditinstitut löper till rörlig ränta och ingen väsentlig förändring av kreditmarginal skett bedöms marknadsvärdet motsvara redovisat värde.

Finansiella tillgångar och skulder per den 30 juni 2020

	Finansiella tillgångar värderade till verkligt värde via resultatet	Finansiella tillgångar värderade till upplupet anskaffningsvärde	Finansiella skulder värderade till verkligt värde via resultatet	Finansiella skulder värderade till upplupet anskaffningsvärde	Summa redovisat värde	Summa verkligt värde
Finansiella tillgångar						
Kundfordringar	–	20,5	–	–	20,5	20,5
Övriga kortfristiga fordringar	–	1,4	–	–	1,4	1,4
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter	–	85,5	–	–	85,5	85,5
Likvida medel	–	290,6	–	–	290,6	290,6
	–	398,0	–	–	398,0	398,0
Finansiella skulder						
Skulder till kreditinstitut – långfristig	–	–	–	213,8	213,8	213,8
Skulder till kreditinstitut – kortfristig	–	–	–	28,9	28,9	28,9
Leverantörsskulder	–	–	–	92,4	92,4	92,4
Övriga kortfristiga skulder	–	–	–	3,1	3,1	3,1
Upplupna kostnader	–	–	–	182,5	182,5	182,5
	–	–	–	520,7	520,7	520,7

Finansiella tillgångar och skulder per den 30 juni 2019

	Finansiella tillgångar värderade till verkligt värde via resultatet	Finansiella tillgångar värderade till upplupet anskaffningsvärde	Finansiella skulder värderade till verkligt värde via resultatet	Finansiella skulder värderade till upplupet anskaffningsvärde	Summa redovisat värde	Summa verkligt värde
Finansiella tillgångar						
Kundfordringar	–	21,6	–	–	21,6	21,6
Övriga kortfristiga fordringar	–	2,5	–	–	2,5	2,5
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter	–	117,0	–	–	117,0	117,0
Kortfristig fordran joint venture	–	8,9	–	–	8,9	8,9
Likvida medel	–	245,0	–	–	245,0	245,0
	–	394,9	–	–	394,9	394,9
Finansiella skulder						
Skulder till kreditinstitut – långfristig	–	–	–	171,3	171,3	171,3
Skulder till kreditinstitut – kortfristig	–	–	–	24,4	24,4	24,4
Skulder till joint venture	–	–	–	9,7	9,7	9,7
Leverantörsskulder	–	–	–	109,2	109,2	109,2
Övriga kortfristiga skulder	–	–	–	2,6	2,6	2,6
Upplupna kostnader	–	–	–	167,9	167,9	167,9
	–	–	–	485,1	485,1	485,1

Företagsledningen bedömer att det inte är någon väsentlig skillnad mellan redovisat och verkligt värde.

Tabellen nedan visar finansiella instrument, klassificerade enligt följande värdehierarki:

Nivå 1 – Noterade priser (ojusterade) på aktiva marknader för identiska tillgångar eller skulder

Nivå 2 – Andra observerbara indata för tillgången eller skulden än noterade priser inkluderade i nivå 1, antingen direkt (dvs. som prisnoteringar) eller indirekt (dvs. härledda från prisnoteringar)

Nivå 3 – Indata för tillgången eller skulden som inte baseras på observerbara marknadsdata (dvs. icke observerbara indata)

30 juni 2020	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Totalt
Finansiella tillgångar				
Fordringar joint venture	–	–	–	–
	–	–	–	–

Finansiella skulder				
Skulder till kreditinstitut	–	242,7	0,0	242,7
	–	242,7	0,0	242,7

30 juni 2019	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3	Totalt
Finansiella tillgångar				
Fordringar joint venture	–	8,9	–	8,9
	–	8,9	–	8,9
Finansiella skulder				
Skulder till kreditinstitut	–	195,7	–	195,7
	–	195,7	–	195,7

Skulder till kreditinstitut 2020-06-30 är fördelade på följande valuta. Utgående redovisat värde	Lokal valuta	Mkr
Meuro	23,2	242,7

Koncernens skulder till kreditinstitut består av lån upptagna av IEP och dess dotterbolag i Spanien. Vid periodens slut uppgick utestående förvärvslån till 16,5 Meuro motsvarande 172,9 Mkr samt fastighetslån och övriga lån på totalt 6,7 Meuro motsvarande 69,8 Mkr. Som säkerhet för ovannämnda lån har ställts säkerhet i fastigheter och moderbolagsgarantier.

25

Finansiella risker

Koncernen utsätts genom sin verksamhet för olika slags finansiella risker; kreditrisk, marknadsrisker (valutarisk, ränterisk och annan prisrisk) och likviditetsrisk.

Koncernens övergripande riskhantering fokuserar på oförutsägbarenheten på de finansiella marknaderna och eftersträvar att minimera potentiella ogynnsamma effekter på koncernens finansiella resultat.

Koncernens finansiella transaktioner och risker hanteras centralt av koncernens centrala ekonomifunktion. Den övergripande målsättningen finansiella risker är att tillhandahålla kostnadseffektiv finansiering och likvidhantering.

Kreditrisk

Kreditrisk är risken att koncernens motpart i ett finansiellt instrument inte kan fullgöra sin skyldighet och därigenom förorsaka koncernen en finansiell förlust. Koncernen har ingen väsentlig koncentration av kreditrisker.

Kreditrisk i kundfordringar

Kreditförlusterna uppgår till ett ringa belopp i förhållande till koncernens omsättning.

Åldersanalysen för kundfordringar på balansdagen anges nedan. Kundfordringar avser fakturerad skolpeng samt avgifter för Junior Club.

	2020-06-30	2019-06-30
Kundfordringar – ej förfallet	14,8	18,0
Förfallna kundfordringar 31–90 dagar	3,8	2,6
Förfallna kundfordringar >90 dagar	1,9	0,9
Redovisat värde	20,5	21,6

Reserv för förväntade kreditförluster	2020-06-30	2019-06-30
Ingående balans	0,4	–
Reserv för förväntade kreditförluster	–0,4	0,4
Konstaterade förluster	–	–
Utgående balans	0,0	0,4

Koncernen har under årets inte gjort några nedskrivningar, kunderna är i huvudsak kommuner vilka har hög kreditvärdighet. Den redovisade reserven avser förväntade kreditförluster och garantiåtaganden i enlighet med IFRS 9. Koncernen reserverar för förväntade kreditförluster baserat på individuella bedömningar avseende fordringar där känd information om motparten och framtäktad information beaktas.

Marknadsrisker

Marknadsrisk är risken för att verkligt värde på, eller framtida kassaflöden från, ett finansiellt instrument varierar på grund av förändringar i marknadspriser. Marknadsrisker indelas av IFRS i tre typer; valutarisk, ränterisk och andra prisrisker. Den marknadsrisk som påverkar koncernen utgörs främst av valutarisk och ränterisk.

Koncernens målsättning är att hantera och kontrollera marknadsriskerna inom av styrelsen fastställda ramar.

Valutarisk

Valutarisk är risken för att verkligt värde eller framtida kassaflöden från ett finansiellt instrument varierar på grund av förändring i utländska valutakurser. Den främsta exponeringen härrör från koncernens försäljning och inköp i utländska valutor. Denna exponering benämns transaktionsexponering. Valutarisker återfinns också i omräkningen av tillgångar och skulder i utländska

valutor samt i omräkningen av utländska verksamheters tillgångar och skulder till moderbolagets funktionella valuta, så kallad omräkningsexponering.

Transaktionsexponering

Valutarisk relaterad till förändringar i kontrakterade betalningsflöden har i och med förvärven i Spanien ökat under året men fortfarande står segment Sverige för mer än 90 procent av koncernens omsättning.

Valutaexponering 2019/20 (%)	Rörelseintäkter	Rörelsekostnader
EUR	8,31%	8,82%
GBP	0,05%	0,05%

Valutaexponering 2018/19 (%)		
EUR	6,30%	6,03%
GBP	0,05%	0,09%

Som framgår av tabellen ovan består koncernens transaktionsexponering av EUR och GBP. En 10-procentig förändring i SEK gentemot EUR skulle ha en påverkan på resultatet efter skatt och eget kapital med cirka +/-17,4 Mkr (11,9). En 10-procentig förändring i SEK gentemot GBP skulle ha en påverkan på resultatet efter skatt och eget kapital med cirka +/-0,0 Mkr (0,1).

Omräkningsexponering

Koncernen har även en omräkningsexponering som uppstår vid omräkning av tillgångar och skulder i utländska valutor samt utländska dotterbolags resultat och nettotillgångar i SEK. Omräkningsexponeringen är gentemot EUR och GBP, där exponeringen på balansdagen avseende EUR uppgår till 228,8 Mkr (190,2) och avseende GBP till 4,2 Mkr (3,0). En 10-procentig förändring i SEK gentemot EUR skulle ha en påverkan på resultatet efter skatt och eget kapital med cirka +/- 15,6 Mkr (13,0) och en 10-procentig förändring i SEK gentemot GBP skulle ha en påverkan på resultatet efter skatt och eget kapital med cirka +/-0,4 Mkr (0,3).

Ränterisk

Ränterisk är risken för att ett verkligt värde eller framtida kassaflöden från ett finansiellt instrument varierar på grund av förändringar i marknadsräntor. En betydande faktor som påverkar ränterisken är räntebindningstiden. Utöver eget kapital finansieras även koncernens verksamhet med upplåning från kreditinstitut, se vidare under "Kreditavtal". Vid en ökning av räntan med 1 procent skulle resultatet försämrats med 2,5 Mkr.

Likviditetsrisk

Likviditetsrisk är risken för att koncernens får svårigheter att fullgöra sina förpliktelser som sammanhänger med finansiella skulder. Styrelsen hanterar likviditetsrisker genom att kontinuerligt följa upp kassaflödet för att reducera likviditetsrisken och säkerställa betalningsförmågan. Koncernen har också möjlighet att i viss mån ändra den takt med vilken investeringar genomförs för att försöka anpassa de årliga kapitalbehoven till koncernens faktiska finansiella resurser. Dessutom finns i moderbolaget en checkräkningskredit på 100 Mkr för att kunna hantera händelser med oväntad likviditetspåverkan.

Med refinansieringsrisk avses risken att likvida medel inte finns tillgängliga och att finansiering bara delvis eller inte alls kan erhållas, alternativt till förhöjd kostnad.

Koncernens kontraktssenliga och odiskonterade räntebetalningar och återbetalningar av finansiella skulder framgår av tabellen nedan. Belopp i utländsk valuta har omräknats till SEK med balansdagens kurs. Finansiella instrument med rörlig ränta har beräknats med den ränta som förelåg på balansdagen. Skulder har inkluderats i den period när återbetalning tidigast kan krävas.

2020-06-30

Löptidsanalys	<1 år	1–3 år	>3 år
Skulder till kreditinstitut	28,9	84,8	129,0
Leasingskuld	409,6	908,9	5 387,5
Skulder till joint venture	–	–	–
Leverantörsskulder	92,4	–	–
Övriga kortfristiga skulder	2,9	–	–
Upplupna kostnader	182,5	–	–

2019-06-30

Löptidsanalys	<1 år	1–3 år	>3 år
Skulder till kreditinstitut	24,4	75,6	95,7
Skulder till joint venture	9,7	–	–
Leverantörsskulder	109,2	–	–
Övriga kortfristiga skulder	2,3	–	–
Upplupna kostnader	167,9	–	–

Kreditavtal

Vid årets slut hade koncernen via moderbolaget ett kreditavtal omfattande en checkräkningskredit på 100 Mkr. Per den 30 juni 2020 var 0 Mkr (0) av krediten utnyttjad. På checkräkningskrediten utgår det en årlig kontrakt ränta på kreditbeloppet samt en dispositionsränta på vid var tid utestående skuld. Checkräkningskrediten löper till den 31 december 2020. Som säkerhet för ovannämnda lån har ställts företagshypotek om 62,5 Mkr i Internationella Engelska Skolan i Sverige AB. Vid sidan om allmänna villkor för den ovan beskrivna kreditfaciliteten regleras Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB:s (publ) skyldigheter gentemot det aktuella kreditinstitutet av ett avtal om särskilda villkor från den 29 juni 2018. Avtalet innehåller sedvanliga åtaganden för Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB (publ) och dess dotterbolag, såsom restriktioner avseende ställande av säkerhet och restriktioner för upptagande av finansiella skulder. Kreditfaciliteten innehåller även finansiella kovenanter som kräver att förhållandet mellan nettoskuld och EBITDA för koncernen inte överstiger vissa nivåer.

Genom IEP och dess dotterbolag i Spanien har koncernen vid periodens slut utestående förvärvslån på 16,5 Meuro motsvarande 172,9 Mkr samt fastighetslån och övriga lån på totalt 6,7 Meuro motsvarande 69,8 Mkr. Som säkerhet för ovannämnda lån har ställts säkerhet i fastighet och moderbolagsgarantier.

Kovenanter

Följande finansiella åtagande (kovenant) gäller avseende moderbolagets kreditavtal.

Kovenant skuldsättningsgrad = nettoskuldsättning/EBITDA

Kovenanten uppfylls med bred marginal av koncernen per 2020-06-30. Kovenantrapporteringen sker fortsatt exklusive IFRS 16.

Kapitalhantering

Koncernens mål avseende kapitalstrukturen är att upprätthålla en över tiden optimal tillgångs- och kapitalstruktur som är väl anpassad till koncernens verksamhet. Kapital definieras som eget kapital, vilket uppgår till 1 270,4 Mkr (1 113,9). Styrelsen har satt som finansiellt mål att koncernens soliditet skall vara minst 40 procent. Vid det finansiella årets slut 2020-06-30 uppgick soliditeten exkl. IFRS till 64,3 procent (61,9),

26

Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter

	2020-06-30	2019-06-30
Förutbetalda hyreskostnader	65,4	96,1
Förutbetalda licenser och applikationer	4,6	3,8
Förutbetalt undervisningsmaterial	1,3	1,2
Övriga förutbetalda kostnader	14,2	15,8
	85,5	117,0

29

Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter

	2020-06-30	2019-06-30
Upplupen semester- och ferielöneskuld	108,2	98,2
Upplupen arbetsgivaravgift på semester- och ferielöneskuld	34,0	30,8
Upplupna övriga personalrelaterade kostnader	6,1	5,6
Upplupna statsbidrag	3,6	4,0
Övriga upplupna kostnader	30,7	29,3
	182,5	167,9

27

Likvida medel

Kassamedel	2020-06-30	2019-06-30
Banktillgodohavanden	290,6	245,0
	290,6	245,0

30

Transaktioner med närstående

Koncernen har under perioden juli–november, genom moderbolaget, en närstående relation till ett bolag helägt av en styrelseledamot. Konsultarvode och kostnadsersättningar avseende en tillförordnad vd-roll har under året betalats ut med ett belopp uppgående till 0,9 Mkr. Beloppet bedöms vara marknadsmässigt.

För information om ersättningar till ledande befattningshavare se not 7 Anställda och personalkostnader.

28

Eget kapital

Aktiekapital och övrigt tillskjutet kapital i kronor.

	Antal aktier	Aktiekapital	Övrigt tillskjutet kapital
Per den 30 juni 2019	40 130 000	1 003 250	361 281 624
Per den 30 juni 2020	40 130 000	1 003 250	361 656 472

Aktiekapital

Antalet registrerade aktier uppgick den 30 juni 2020 till 40 130 000 aktier, varav 40 050 000 stamaktier och 80 000 C-aktier i eget förvar emitterade i juli 2018. Varje stamaktie medför en röst och varje C-aktie 1/10 röst. Kvotvärdet uppgår till 0,025 kr (0,025).

Styrelsen har beslutat att inte föreslå någon utdelning verksamhetsåret 2019/20, 0,00 kr (1,16).

Övrigt tillskjutet kapital

Övrigt tillskjutet kapital utgörs av kapital tillskjutet av bolagets ägare i augusti 2012 för förvärv av dotterbolag samt kapital tillskjutet under 2019 avseende aktiematchningsprogram.

Omräkningsreserv

Omräkningsreserven innefattar alla valutadifferenser som uppstår vid omräkning av finansiella rapporter från utländska verksamheter.

Omräkningsreserv	2019/20	2018/19
Ingående redovisat värde	6,3	0,5
Årets förändring	-6,0	5,8
Utgående redovisat värde	0,3	6,3

31

Ställda säkerheter och eventalförpliktelser

Företagsin-teckningar avseende dotterbolaget Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har lämnats för kreditavtal med kreditinstitut till ett belopp om 62,5 Mkr (62,5).

Moderbolaget garanterar 100 procent av fastighetslånet i Elians Boston (Elian's British School of La Nucia) uppgående till 3,8 Meuro. Dessutom har moderbolaget ställt ut en garanti för förvärvslån som vid periodens slut uppgick till 16,5 Meuro.

Fastighetslånet avseende Elians Londres (International English School of Castellón) löstes och slutbetalades under andra kvartalet varvid det inte kvarstår någon garanti avseende detta lån. Moderbolagets garanti för 50 procent av fastighetslånet i det tidigare joint venture bolaget Colegio IALE avvecklades under året.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB garanterar dotterbolaget IES International English Schools UK Ltd's fullgörande av driftsavtalet med Sabres Educational Trust avseende en skola i England omfattande cirka 500 elever med en avtalstid till och med 31 augusti 2022.

För koncernen som helhet finns det per 30 juni 2020 inga utestående tilläggsköpeskillningar.

Inga justeringar har gjorts under året avseende tidigare rapporterade preliminära förvärvsanalyser för Colegio Internacional de Valladolid respektive Engage Independent School.

Förvärv av Colegio Joyfe, i Madrid, Spanien

Den 10 januari 2020 förvärvade IES genom sitt helägda spanska dotterbolag International Education Partnership S.L. ("IEP") 100 procent av aktierna i Colegio Joyfe, en privatskola i Madrid, Spanien med cirka 2 000 elever. Förvärvet följer IES tillväxtstrategi i Spanien och anledningen till förvärvet var framför allt geografisk expansion. Skolbyggnaden ingår i förvärvet och det totala transaktionsvärdet (enterprise value) uppgår till 16 Meuro. Övervärde i fastigheten var den främsta anledningen till att förvärv till lågt pris redovisades under perioden. Förvärvet finansieras delvis genom ytterligare banklån i IEP om 11 Meuro. Fordringar och skulder har tagits upp till de värden de förväntas realiseras. Förvärvskostnader uppgick till 99 Teuro, och har redovisats inom övriga externa kostnader.

Colegio Joyfes omsättning uppgick under räkenskapsåret 2019/20 till cirka 9,6 Meuro och EBITDA till cirka 2,5 Meuro, varav cirka 4,4 Meuro i omsättning och 1 Meuro i EBITDA konsoliderats i IES-koncernen under perioden. Om förvärvet hade ägt rum den 1 juli 2019 bedömer IES att koncernens totala resultat hade påverkats med cirka 1 Meuro.

Nedan framgår den preliminära förvärvsanalysen. Förvärvsanalysen är preliminär och föremål för slutlig justering senast ett år efter förvärvstidpunkten.

Preliminär förvärvsanalys Colegio Joyfe	TEUR	TSEK
Materiella anläggningstillgångar	21 189	223 453
Immateriella anläggningstillgångar	2	19
Kortfristiga fordringar	308	3 249
Likvida medel	6 427	67 776
Avsättningar och skulder	-226	-2 384
Övriga skulder	-576	-6 073
Netto identifierbara tillgångar och skulder	27 124	286 040
Verkligt värde av tidigare innehav	-	-
Köpeskillning	22 000	232 008
Total köpeskillning	22 000	232 008
Förvärvade nettotillgångar	27 124	286 040
Förvärv till lågt pris	-5 124	-54 032
Summa förvärvade tillgångar	22 000	232 008
Total ersättning för förvärvet	22 000	232 008
- Varav verkligt värde av tidigare innehav	-	-
- Varav ej utbetald tilläggsköpeskillning	-	-
Likvida medel i förvärvad verksamhet	6 427	67 776
Påverkan på koncernens likvida medel	15 573	164 232

Förvärv av verksamheten i Colegio Inglés Zaragoza, Spanien

Den 3 februari 2020 slutförde IES genom sitt helägda spanska dotterbolag IEP förvärvet av 100 procent av verksamheten i Colegio Inglés Zaragoza, en avgiftsfinansierad privatskola i Zaragoza, Spanien med cirka 270 elever. Förvärvet följer IES tillväxtstrategi i Spanien och anledningen till förvärvet var framförallt geografisk expansion.

Förvärvet är ett inkrämsförvärv som finansieras utan externa lån. Byggnaden ingår inte i förvärvet utan hyrs av skolans tidigare ägare. Fordringar och skulder har tagits upp till de värden de förväntas realiseras. Förvärvskostnader uppgick till 73 Teuro och har redovisats inom övriga externa kostnader.

Colegio Inglés Zaragozas omsättning uppgick under räkenskapsåret 2019/20 till 1 859 Teuro och EBITDA till 576 Teuro, varav 670 Teuro i omsättning och 212 Teuro i EBITDA konsoliderats i IES-koncernen under perioden. Om förvärvet hade ägt rum den 1 juli 2019 bedömer IES att koncernens totala resultat hade påverkats med cirka 308 Teuro.

Nedan framgår den preliminära förvärvsanalysen. Förvärvsanalysen är preliminär och föremål för slutlig justering senast ett år efter förvärvstidpunkten.

Preliminär förvärvsanalys Colegio Inglés Zaragoza	TEUR	TSEK
Materiella anläggningstillgångar	46	492
Kundrelationer	1 317	14 053
Uppskjuten skatt kundrelationer	-329	-3 513
Netto identifierbara tillgångar och skulder	1 034	11 031
Verkligt värde av tidigare innehav	-	-
Köpeskillning	4 000	42 680
Total köpeskillning	4 000	42 680
Förvärvade nettotillgångar	1 034	11 031
Goodwill	2 966	31 649
Summa förvärvade tillgångar	4 000	42 680
Total ersättning för förvärvet	4 000	42 680
- Varav verkligt värde av tidigare innehav	-	-
- Varav ej utbetald tilläggsköpeskillning	-	-
Likvida medel i förvärvad verksamhet	-	-
Påverkan på koncernens likvida medel	4 000	42 680

Den 17 augusti 2020 tillträdde CFO Lars Jonsson.

NOTER MODERFÖRETAGET

34

Redovisningsprinciper

Tillämpade redovisningsregler

Moderbolaget tillämpar årsredovisningslagen och Rådet för finansiell rapporterings rekommendation RFR 2 "Redovisning för juridisk person". Rekommendationen innebär att moderbolaget tillämpar samma redovisningsprinciper som koncernen förutom i de fall då årsredovisningslagen eller gällande skatteregler begränsar möjligheten att tillämpa IFRS.

Skillnaderna mellan koncernens och moderbolagets redovisningsprinciper framgår nedan. De nedan angivna redovisningsprinciperna för moderbolaget har tillämpats konsekvent på samtliga perioder som presenteras i moderbolagets finansiella rapporter, om inte annat anges.

Moderbolagets intäkter avser managementtjänster och räntor från dotterbolag.

Fordringar hos gemensamt styrda företag avser bland annat bankmedel på centralkonto.

Dotterbolag

Andelar i dotter- och intressebolag redovisas i moderbolaget enligt anskaffningsvärdemetoden. Detta innebär att transaktionsutgifter inkluderas i det redovisade värdet för innehav i dotterbolag.

Finansiella tillgångar och skulder

Med anledning av sambandet mellan redovisning och beskattning tillämpas inte reglerna om finansiella instrument enligt IFRS 9 i moderbolaget som juridisk person, utan moderbolaget tillämpar i enlighet med ÅRL anskaffningsvärdemetoden. I moderbolaget värderas därmed finansiella anläggningstillgångar till anskaffningsvärde minus eventuell nedskrivning och finansiella omsättningstillgångar enligt lägsta värdets princip. För finansiella tillgångar som redovisas till upplupet anskaffningsvärde tillämpas IFRS 9's nedskrivningsregler.

Leasing

I moderbolaget redovisas samtliga leasingavtal enligt reglerna för operationell leasing oavsett ekonomisk innebörd.

Koncernbidrag och aktieägartillskott

Moderbolaget tillämpar alternativregeln för koncernbidrag och redovisar såväl erhållna som lämnade koncernbidrag som bokslutsdisposition. Aktieägartillskott förs direkt mot eget kapital hos mottagaren och aktiveras i aktier och andelar hos givaren, i den mån nedskrivning ej erfordras.

Skatter

I moderbolaget redovisas obeskattade reserver inklusive uppskjuten skatteskuld på grund av sambandet mellan redovisning och beskattning.

35

Nettoomsättning

	2019/20	2018/19
Management fee till koncernföretag	5,3	4,2
Management fee till intresseföretag och gemensamt styrda företag	–	0,3
	5,3	4,5

36

Övriga rörelseintäkter

	2019/20	2018/19
Valutavinster	–	–
Övriga intäkter	–	0,5
	–	0,5

37

Arvode till revisorer

Valda revisorer	2019/20	2018/19
Revisionsuppdraget	0,6	0,6
Revisionsverksamhet utöver revisionsuppdraget	0,9	0,9
Skatterådgivning	–	–
	1,5	1,5

38

Anställda och personalkostnader

Medelantalet anställda

Medelantalet anställda bygger på av bolaget betalade närvarotimmar relaterade till en normal arbetstid.

	2019/20	2018/19
Män	–	–
Kvinnor	1,0	1,0
	1,0	1,0

Löner och andra ersättningar	2019/20	2018/19
Styrelse och verkställande direktör	4,5	7,7
	4,5	7,7

Pensions- och övriga sociala kostnader	2019/20	2018/19
Pensionskostnader för styrelse och verkställande direktör	0,5	0,9
Övriga sociala kostnader för styrelse och verkställande direktör	1,2	2,5
	1,7	3,5

Könsfördelning bland ledande befattningshavare, %	2020-06-30	2019-06-30
Andel stämموvalda kvinnor i styrelsen	29	33
Andel stämموvalda män i styrelsen	71	67
Andel kvinnor bland ledande befattningshavare	100	100
Andel män bland ledande befattningshavare	0	n/a

Uppgifterna avser förhållandet på balansdagen.

39

Bokslutsdispositioner

	2020-06-30	2019-06-30
Erhållet koncernbidrag	90,0	235,0
	90,0	235,0
Avsättning periodiseringsfond	2020-06-30	2019-06-30
Ingående redovisat värde	-90,2	-37,2
Avsättning periodiseringsfond 2020	-19,5	-53,0
Utgående redovisat värde	-109,7	-90,2

40

Skatt på årets resultat

	2019/20	2018/19
Aktuell skatt	12,6	35,7
Summa redovisad skatt	12,6	35,7
Genomsnittlig effektiv skattesats	14,5%	22,1%
Avstämning av effektiv skattesats		
Redovisat resultat före skatt	86,4	161,5
Skatt på redovisat resultat enligt gällande skattesats (21,4%)	18,5	35,5
Skatteeffekt av:		
Övriga ej avdragsgilla kostnader	-0,7	0,2
Ej skattepliktiga intäkter	-5,3	0,0
Schablonvinst periodiseringsfonder	0,1	0,0
Skatt hänförlig till tidigare år	0,1	0,0
Redovisad skatt	12,6	35,7
Effektiv skattesats	14,5%	22,1%

41

Andelar i koncernföretag

	2020-06-30	2019-06-30
Ingående anskaffningsvärden	605,7	361,9
Årets anskaffningar	-	243,9
Utgående ackumulerade anskaffningsvärden	605,7	605,7
Utgående redovisat värde	605,7	605,7

Bolag/ organisationsnummer /säte	Kapital- andel 2019/20 (2018/19)	Rösträtts- andel 2019/20 (2018/19)	Antal andelar 2019/20 (2018/19)	Redovisat värde 2019/20 (2018/19)
Internationella Engelska Skolan i Sverige AB, 556462-4368, Stockholm	100% (100)	100% (100)	1 002 (1 002)	361,9 (361,9)
International Education Partnership S.L. 98993306, Spanien	100% (100)	100% (100)	12 543 (12 543)	243,9 (243,9)

	Eget kapital	Årets resultat
Internationella Engelska Skolan i Sverige AB, 556462-4368, Stockholm	327,7	38,0
International Education Partnership S.L. 98993306, Spanien	140,4	-7,5

42

Andelar i intresseföretag och gemensamt styrda företag

	2020-06-30	2019-06-30
Ingående anskaffningsvärden	15,9	53,2
Förvärv dotterbolag	-	-37,3
Försäljning andelar joint venture	-15,9	-
Utgående ackumulerad förändring	-	0,0
Utgående redovisat värde	-	15,9

Bolag / organisationsnummer / säte	Kapital- andel 2019/20 (2018/19)	Rösträtts- andel 2019/20 (2018/19)	Antal andelar 2019/20 (2018/19)	Redovisat värde 2019/20 (2018/19)
Internation Education Partnership S.L.	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
Colegio IALE S.A, Valencia , Spain	0% (50)	0% (50)	0% (50)	0% (50)

43

Transaktioner med närstående

2019/20	Försäljning av varor/ tjänster	Inköp av varor/ tjänster	Ränta	Fordran på balansdagen	Skuld på balansdagen
Dotterföretag	5,3	–	1,5	22,1	–
	5,3	–	1,5	22,1	–
	Försäljning av varor/ tjänster	Inköp av varor/ tjänster	Ränta	Fordran på balansdagen	Skuld på balansdagen
Intresseföretag och gemensamt styrda företag	–	–	–	–	–
	–	–	–	–	–
2018/19	Försäljning av varor / tjänster	Inköp av varor / tjänster	Ränta	Fordran på balansdagen	Skuld på balansdagen
Dotterföretag	4,7	0,0	0,8	13,4	0,0
	4,7	0,0	0,8	13,4	0,0
	Försäljning av varor / tjänster	Inköp av varor / tjänster	Ränta	Fordran på balansdagen	Skuld på balansdagen
Intresseföretag och gemensamt styrda företag	0,3	–	0,5	8,9	–
	0,3	–	0,5	8,9	–
Långfristig fordran – intresseföretag och gemensamt styrda företag					
				2020-06-30	2019-06-30
Ingående redovisat värde				–	22,0
Flytt till kortfristig fordran				–	–8,9
Effekter av förvärv av resterande 50 % i IEP Spanien				–	–13,4
Årets valutaförändring				–	0,3
Utgående redovisat värde				–	0,0

44

Övriga skulder

	2020-06-30	2019-06-30
Kortfristig skuld Intresseföretag och gemensamt styrda företag	–	26,4
Övriga skulder	1,9	1,1
	1,9	27,5

45

Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter

	2020-06-30	2019-06-30
Upplupen ränteintäkt	–	–
Övriga interimfordringar	0,6	0,4
	0,6	0,4

46

Antal aktier

Totalt antal stamaktier är 40 050 000 (40 050 000) st och totalt antal C-aktier är 80 000 (80 000).
Samtliga aktieslag har ett kvotvärde om 0,025 kr (0,025).

	Utestående			Totalt emitterade		
	Kvotvärde per aktie, kr	Stamaktier	Summa	C-aktier	Summa	Aktiekapital, kr
Ingående balans 2019-07-01	0,025	40 050 000	40 050 000	–	40 050 000	1 001 250
Emission av C-aktier	0,025	–	–	80 000	80 000	2 000
Utgående balans 2020-06-30	0,025	40 050 000	40 050 000	80 000	40 130 000	1 003 250

Genomsnittligt antal aktier före respektive efter utspädning, tusental

	2019/20	2018/19
Genomsnittligt antal aktier före utspädning	40 130	40 130
Beräknat antal potentiella aktier i genomsnitt avseende optionsprogram	–	–
Genomsnittligt antal aktier efter utspädning	40 130	40 130

47

Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter

	2020-06-30	2019-06-30
Upplupen semesterlöneskuld	0,2	–
Övriga upplupna kostnader	2,1	1,0
	2,3	1,0

48

Resultatdisposition

Till årsstämman förfogande står följande medel (kronor):

Balanserat resultat	478 093 996
Årets resultat	73 759 612
Summa	551 853 608

Styrelsen och verkställande direktören föreslår att:

Till aktieägarna utdelas 0,00 kr per aktie (1,16)	–
I ny räkning överföres	551 853 608
Summa	551 853 608

49

Ställda säkerheter och eventalförpliktelser

Moderbolaget garanterar 100 procent av fastighetslånet i Elians Boston (Elian's British School of La Nucia) uppgående till 3,8 Meuro. Dessutom har moderbolaget ställt ut en garanti för förvärvslån som vid periodens slut uppgick till 16,5 Meuro.

Fastighetslånet avseende Elians Londres (International English School of Castellón) löstes och slutförklarades under andra kvartalet varvid det inte kvarstår någon garanti avseende detta lån.

Moderbolagets garanti för 50 procent av fastighetslånet i det tidigare joint venture bolaget Colegio IALE avvecklades under året.

50

Händelser efter balansdagen

Den 17 augusti 2020 tillträdde CFO Lars Jonsson.

FÖRSÄKRAN

Styrelsen och verkställande direktören försäkrar härmed att årsredovisningen och koncernredovisningen har upprättats i enlighet med de internationella redovisningsstandarder som avses i Europaparlamentets och rådets förordning (EG) nr 1606/2002 av den 19 juli 2002 om tillämpning av internationella redovisningsstandarder respektive god redovisningssed och ger en rättvisande bild av koncernens och moderbolagets ställning och resultat. Förvaltningsberättelsen för koncernen respektive moderbolaget ger en rättvisande översikt över

koncernens och moderbolagets verksamhet, ställning och resultat samt beskriver väsentliga risker och osäkerhetsfaktorer som moderbolaget och de företag som ingår i koncernen står inför. Årsredovisningen och koncernredovisningen har godkänts för utfärdande av styrelsen den 9 oktober 2019. Koncernens resultat- och balansräkning och moderbolagets resultat- och balansräkning blir föremål för fastställelse på årsstämman den 24 november 2020.

Stockholm 9 oktober 2020

Carola Lemne
Styrelseordförande

Birker Bahnsen
Styrelseledamot

Robert Clark
Styrelseledamot

Brian Hatch
Styrelseledamot

Maria Rankka
Styrelseledamot

Albert Lauschus
Arbetsstagarrepresentant

Lars Strannegård
Styrelseledamot

Peter Wikström
Styrelseledamot

Jessica Fryksten
Arbetsstagarrepresentant

Anna Söreljus Nordenborg
Verkställande direktör och koncernchef

Vår revisionsberättelse har lämnats den 9 oktober 2020
KPMG AB

Håkan Olsson Reising
Auktoriserad revisor

REVISIONSBERÄTTELSE

Till bolagsstämman i Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB (publ), org. nr 556900-7254

Rapport om årsredovisningen och koncernredovisningen

Uttalanden

Vi har utfört en revision av årsredovisningen och koncernredovisningen för Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB (publ) för räkenskapsåret 2019-07-01 – 2020-06-30 med undantag för bolagsstyrningsrapporten på sidorna 56–65 och hållbarhetsrapporten på sidorna 66–72. Bolagets årsredovisning och koncernredovisning ingår på sidorna 48–108 i detta dokument.

Enligt vår uppfattning har årsredovisningen upprättats i enlighet med årsredovisningslagen och ger en i alla väsentliga avseenden rättvisande bild av moderbolagets finansiella ställning per den 30 juni 2020 och av dess finansiella resultat och kassaflöde för räkenskapsåret enligt årsredovisningslagen. Koncernredovisningen har upprättats i enlighet med årsredovisningslagen och ger en i alla väsentliga avseenden rättvisande bild av koncernens finansiella ställning per den 30 juni 2020 och av dess finansiella resultat och kassaflöde för räkenskapsåret enligt International Financial Reporting Standards (IFRS), så som de antagits av EU, och årsredovisningslagen. Våra uttalanden omfattar inte bolagsstyrningsrapporten på sidorna 56–65 och hållbarhetsrapporten på sidorna 66–72. Förvaltningsberättelsen är förenlig med årsredovisningens och koncernredovisningens övriga delar.

Vi tillstyrker därför att bolagsstämman fastställer resultaträkningen och balansräkningen för moderbolaget och för koncernen.

Våra uttalanden i denna rapport om årsredovisningen och koncernredovisningen är förenliga med innehållet i den kompletterande rapport som har överlämnats till moderbolagets revisionsutskott i enlighet med revisorsförordningens (537/2014) artikel 11.

Grund för uttalanden

Vi har utfört revisionen enligt International Standards on Auditing (ISA) och god revisionssed i Sverige. Vårt ansvar enligt dessa standarder beskrivs närmare i avsnittet Revisorns ansvar. Vi är oberoende i förhållande till moderbolaget och koncernen enligt god revisorssed i Sverige och har i övrigt fullgjort vårt yrkesetiska ansvar enligt dessa krav. Detta innefattar att, baserat på vår bästa kunskap och övertygelse, inga förbjudna tjänster som avses i revisorsförordningens (537/2014) artikel 5.1 har tillhandahållits det granskade bolaget eller, i förekommande fall, dess moderföretag eller dess kontrollerade företag inom EU.

Vi anser att de revisionsbevis vi har inhämtat är tillräckliga och ändamålsenliga som grund för våra uttalanden.

Övriga upplysningar

Revisionen av årsredovisningen och koncernredovisningen för räkenskapsåret 2018-07-01 – 2019-06-30 har utförts av en annan revisor som lämnat en revisionsberättelse daterad den 15 oktober 2019 med omodifierade uttalanden i Rapport om årsredovisningen och koncernredovisningen.

Särskilt betydelsefulla områden

Särskilt betydelsefulla områden för revisionen är de områden som enligt vår professionella bedömning var de mest betydelsefulla för revisionen av årsredovisningen och koncernredovisningen för den aktuella perioden. Dessa områden behandlades inom ramen för revisionen av, och i vårt ställningstagande till, årsredovisningen och koncernredovisningen som helhet, men vi gör inga separata uttalanden om dessa områden.

Implementering av ny redovisningsprincip för leasing av tillgångar (IFRS 16)

Se not 1 sidorna 86–87 och redovisningsprinciper på sidorna 89–90 i årsredovisningen och koncernredovisningen för detaljerade upplysningar och beskrivning av området.

Beskrivning av området

Redovisningsstandarden IFRS 16 Leasingavtal trädde i kraft för räkenskapsår som inleddes från och med den 1 januari 2019. Internationella Engelska Skolan har som övergångsmetod valt den modifierade retroaktiva metoden, vilken innebär en omräkning vid övergångstidpunkten genom en justering av öppningsbalansen den 1 juli 2019. Vid övergången till IFRS 16 gavs möjlighet att tillämpa vissa lättnadsregler, vilka Internationella Engelska Skolan har valt att tillämpa. Införandet av IFRS 16 Leasingavtal ledde till att nyttjanderättstillgångar om 3 515 miljoner SEK samt leasingkulder om 3 477 miljoner SEK redovisas i öppningsbalansen den 1 juli 2019. Redovisning enligt IFRS 16 bygger på ett antal väsentliga bedömningar om bland annat diskonteringsräntor och hyresperioder. Med hänsyn till den väsentliga påverkan på Internationella Engelska Skolans redovisning och de väsentliga bedömningar den nya redovisningen bygger på

utgör såväl införandet som redovisningen enligt IFRS 16 ett särskilt betydelsefullt område i vår revision.

Hur området har beaktats i revisionen

Vi har i vår revision skapat oss en förståelse för Internationella Engelska Skolans process för att implementera IFRS 16 per öppningsbalansdatumet och redovisningen därefter. Vidare har vi på stickprovsbasis kontrollräknat beräkningar som är till stöd för redovisningen av nyttjanderättstillgångar och leasingkulder. Vi har även stickprovsvist stämt av indata i beräkningar mot hyresavtal eller annan stödjande information. Vi har också tagit del av Internationella Engelska Skolans bedömningar, inklusive använda diskonteringsräntor, och granskat rimligheten i dessa.

Förutom ovanstående har vi även bland annat bedömt införda redovisningsprinciper och stämt av dessa mot den nya redovisningsstandarden. Vidare har vi kontrollräknat omräknad öppningsbalans inklusive tillhörande notupplysningar. Vi har också kontrollerat upplysningarna i årsredovisningen och granskat om de överensstämmer med de bedömningar som koncernledningen har tillämpat och att de i allt väsentligt motsvarar de upplysningar som ska lämnas enligt IFRS.

Värdering av goodwill

Se not 12 och redovisningsprinciper på sidan 89 i årsredovisningen och koncernredovisningen för detaljerade upplysningar och beskrivning av området.

Beskrivning av området

Koncernen redovisade per den 30 juni 2020 goodwill om 855 miljoner SEK. Goodwill ska årligen bli föremål för minst en så kallad nedskrivningsprövning vilken innehåller både komplexitet och betydande inslag av bedömningar. Nedskrivningsprövningen ska enligt IFRS genomföras enligt en viss teknik där företagsledningen måste göra framtidsbedömningar om både interna och externa förutsättningar och planer. Exempel på sådana bedömningar är framtida kassaflöden och vilken diskonteringsränta som bör användas för att beakta att framtida bedömda inbetalningar är förenade med risk.

Hur området har beaktats i revisionen

Vi har inspekterat bolagets nedskrivningsprövningar för att bedöma huruvida de är genomförda i enlighet med den teknik som föreskrivs. Vidare har vi bedömt rimligheten i framtida kassaflöden samt den antagna diskonteringsräntan genom att ta del av och utvärdera ledningens skriftliga dokumentation och planer. Vi har även intervjuat ledningen. En viktig del i vårt arbete har varit att utvärdera hur förändringar i antaganden kan påverka värderingen genom att vi har tagit del av och bedömt koncernens känslighetsanalyser. Vi har också kontrollerat upplysningarna i årsredovisningen och bedömt om de överensstämmer med de antaganden som koncernledningen har tillämpat i sin värdering och att de i allt väsentligt motsvarar de upplysningar som ska lämnas enligt IFRS.

Annan information än årsredovisningen och koncernredovisningen

Detta dokument innehåller även annan information än årsredovisningen och koncernredovisningen och återfinns på sidorna 1–47 samt 113–114. Det är styrelsen och verkställande direktören som har ansvaret för denna andra information. Vårt uttalande avseende årsredovisningen och koncernredovisningen omfattar inte denna information och vi gör inget uttalande med bestyrkande avseende denna andra information.

I samband med vår revision av årsredovisningen och koncernredovisningen är det vårt ansvar att läsa den information som identifieras ovan och överväga om informationen i väsentlig utsträckning är oförenlig med årsredovisningen och koncernredovisningen. Vid denna genomgång beaktar vi även den kunskap vi i övrigt inhämtat under revisionen samt bedömer om informationen i övrigt verkar innehålla väsentliga felaktigheter.

Om vi, baserat på det arbete som har utförts avseende denna information, drar slutsatsen att den andra informationen innehåller en väsentlig felaktighet, är vi skyldiga att rapportera detta. Vi har inget att rapportera i det avseendet.

Styrelsens och verkställande direktörens ansvar

Det är styrelsen och verkställande direktören som har ansvaret för att årsredovisningen och koncernredovisningen upprättas och att de ger en rättvisande bild enligt årsredovisningslagen och, vad gäller koncernredovisningen, enligt IFRS så som de antagits av EU. Styrelsen och verkställande direktören ansvarar även för den interna kontroll som de bedömer är nödvändig för att upprätta en årsredovisning och koncernredovisning som inte innehåller några väsentliga felaktigheter, vare sig dessa beror på oegentligheter eller misstag.

Vid upprättandet av årsredovisningen och koncernredovisningen ansvarar styrelsen och verkställande direktören för bedömningen av bolagets och koncernens förmåga att fortsätta verksamheten. De upplyser, när så är tillämpligt, om förhållanden som kan påverka förmågan att fortsätta verksamheten och att använda antagandet om fortsatt drift. Antagandet om fortsatt drift tillämpas dock inte om styrelsen och verkställ-

lande direktören avser att likvidera bolaget, upphöra med verksamheten eller inte har något realistiskt alternativ till att göra något av detta.

Styrelsens revisionsutskott ska, utan att det påverkar styrelsens ansvar och uppgifter i övrigt, bland annat övervaka bolagets finansiella rapportering.

Revisorns ansvar

Våra mål är att uppnå en rimlig grad av säkerhet om huruvida årsredovisningen och koncernredovisningen som helhet inte innehåller några väsentliga felaktigheter, vare sig dessa beror på oegentligheter eller misstag, och att lämna en revisionsberättelse som innehåller våra uttalanden. Rimlig säkerhet är en hög grad av säkerhet, men är ingen garanti för att en revision som utförs enligt ISA och god revisionssed i Sverige alltid kommer att upptäcka en väsentlig felaktighet om en sådan finns. Felaktigheter kan uppstå på grund av oegentligheter eller misstag och anses vara väsentliga om de enskilt eller tillsammans rimligen kan förväntas påverka de ekonomiska beslut som användare fattar med grund i årsredovisningen och koncernredovisningen.

Som del av en revision enligt ISA använder vi professionellt omdöme och har en professionellt skeptisk inställning under hela revisionen. Dessutom:

- identifierar och bedömer vi riskerna för väsentliga felaktigheter i årsredovisningen och koncernredovisningen, vare sig dessa beror på oegentligheter eller misstag, utformar och utför granskningsåtgärder bland annat utifrån dessa risker och inhämtar revisionsbevis som är tillräckliga och ändamålsenliga för att utgöra en grund för våra uttalanden. Risken för att inte upptäcka en väsentlig felaktighet till följd av oegentligheter är högre än för en väsentlig felaktighet som beror på misstag, eftersom oegentligheter kan innefatta agerande i maskopi, förfalskning, avsiktliga utelämnanden, felaktig information eller åsidosättande av intern kontroll.
- skaffar vi oss en förståelse av den del av bolagets interna kontroll som har betydelse för vår revision för att utforma granskningsåtgärder som är lämpliga med hänsyn till omständigheterna, men inte för att uttala oss om effektiviteten i den interna kontrollen.

- utvärderar vi lämpligheten i de redovisningsprinciper som används och rimligheten i styrelsens och verkställande direktörens uppskattningar i redovisningen och tillhörande upplysningar.
- drar vi en slutsats om lämpligheten i att styrelsen och verkställande direktören använder antagandet om fortsatt drift vid upprättandet av årsredovisningen och koncernredovisningen. Vi drar också en slutsats, med grund i de inhämtade revisionsbevisen, om huruvida det finns någon väsentlig osäkerhetsfaktor som avser sådana händelser eller förhållanden som kan leda till betydande tvivel om bolagets och koncernens förmåga att fortsätta verksamheten. Om vi drar slutsatsen att det finns en väsentlig osäkerhetsfaktor, måste vi i revisionsberättelsen fästa uppmärksamheten på upplysningarna i årsredovisningen och koncernredovisningen om den väsentliga osäkerhetsfaktorn eller, om sådana upplysningar är otillräckliga, modifiera uttalandet om årsredovisningen och koncernredovisningen. Våra slutsatser baseras på de revisionsbevis som inhämtas fram till datumet för revisionsberättelsen. Dock kan framtida händelser eller förhållanden göra att ett bolag och en koncern inte längre kan fortsätta verksamheten.
- utvärderar vi den övergripande presentationen, strukturen och innehållet i årsredovisningen och koncernredovisningen, däribland upplysningarna, och om årsredovisningen och koncernredovisningen återger de underliggande transaktionerna och händelserna på ett sätt som ger en rättvisande bild.
- inhämtar vi tillräckliga och ändamålsenliga revisionsbevis avseende den finansiella informationen för enheterna eller affärsaktiviteterna inom koncernen för att göra ett uttalande avseende koncernredovisningen. Vi ansvarar för styrning, övervakning och utförande av koncernrevisionen. Vi är ensamt ansvariga för våra uttalanden.

Vi måste också förse styrelsen med ett uttalande om att vi har följt relevanta yrkesetiska krav avseende oberoende, och ta upp alla relationer och andra förhållanden som rimligen kan påverka vårt oberoende, samt i tillämpliga fall tillhörande motåtgärder.

Av de områden som kommuniceras med styrelsen fastställer vi vilka av dessa områden som varit de mest betydelsefulla för revisionen av årsredovisningen och koncernredovisningen, inklusive de viktigaste bedömda riskerna för väsentliga felaktigheter, och som därför utgör de för revisionen särskilt betydelsefulla områdena. Vi beskriver dessa områden i revisionsberättelsen såvida inte lagar eller andra författningar förhindrar upplysning om frågan.

Vi måste informera styrelsen om bland annat revisionens planerade omfattning och inriktning samt tidpunkten för den. Vi måste också informera om betydelsefulla iakttagelser under revisionen, däribland de eventuella betydande brister i den interna kontrollen som vi identifierat.

Rapport om andra krav enligt lagar och andra författningar Uttalanden

Utöver vår revision av årsredovisningen och koncernredovisningen har vi även utfört en revision av styrelsens och verkställande direktörens förvaltning för Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB (publ) för räkenskapsåret 2019-07-01– 2020-06-30 samt av förslaget till dispositioner beträffande bolagets vinst eller förlust.

Vi tillstyrker att bolagsstämman disponerar vinsten enligt förslaget i förvaltningsberättelsen och beviljar styrelsens ledamöter och verkställande direktören ansvarsfrihet för räkenskapsåret.

Grund för uttalanden

Vi har utfört revisionen enligt god revisionssed i Sverige. Vårt ansvar enligt denna beskrivs närmare i avsnittet Revisorns ansvar. Vi är oberoende i förhållande till moderbolaget och koncernen enligt god revisorssed i Sverige och har i övrigt fullgjort vårt yrkesetiska ansvar enligt dessa krav.

Vi anser att de revisionsbevis vi har inhämtat är tillräckliga och ändamålsenliga som grund för våra uttalanden.

Styrelsens och verkställande direktörens ansvar

Det är styrelsen som har ansvaret för förslaget till dispositioner beträffande bolagets vinst eller förlust. Vid förslag till utdelning innefattar detta bland annat en bedömning av om utdelningen är försvarlig med hänsyn till de krav som bolagets och koncernens verksamhetsart, omfattning och risker ställer på storleken av moderbolagets och koncernens egna kapital, konsolideringsbehov, likviditet och ställning i övrigt.

Styrelsen ansvarar för bolagets organisation och förvaltningen av bolagets angelägenheter. Detta innefattar bland annat att fortlöpande bedöma bolagets och koncernens ekonomiska situation och att tillse att bolagets organisation är utformad så att bokföringen, medelsförvaltningen och bolagets ekonomiska angelägenheter i övrigt kontrolleras på ett betryggande sätt.

Verkställande direktören ska sköta den löpande förvaltningen enligt styrelsens riktlinjer och anvisningar och bland annat vidta de åtgärder som är nödvändiga för att bolagets bokföring ska fullgöras i överensstämmelse med lag och för att medelsförvaltningen ska skötas på ett betryggande sätt.

Revisorns ansvar

Vårt mål beträffande revisionen av förvaltningen, och därmed vårt uttalande om ansvarsfrihet, är att inhämta revisionsbevis för att med en rimlig grad av säkerhet kunna bedöma om någon styrelseledamot eller verkställande direktören i något väsentligt avseende:

- företagit någon åtgärd eller gjort sig skyldig till någon försummelse som kan föranleda ersättningsskyldighet mot bolaget, eller
- på något annat sätt handlat i strid med aktiebolagslagen, årsredovisningslagen eller bolagsordningen.

Vårt mål beträffande revisionen av förslaget till dispositioner av bolagets vinst eller förlust, och därmed vårt uttalande om detta, är att med rimlig grad av säkerhet bedöma om förslaget är förenligt med aktiebolagslagen.

Rimlig säkerhet är en hög grad av säkerhet, men ingen garanti för att en revision som utförs enligt god revisionssed i Sverige alltid kommer att upptäcka åtgärder eller försummelser som kan föranleda ersättningsskyldighet mot bolaget, eller att ett förslag till dispositioner av bolagets vinst eller förlust inte är förenligt med aktiebolagslagen.

Som en del av en revision enligt god revisionssed i Sverige använder vi professionellt omdöme och har en professionellt skeptisk inställning under hela revisionen. Granskningen av förvaltningen och förslaget till dispositioner av bolagets vinst eller förlust grundar sig främst på revisionen av räkenskaperna. Vilka tillkommande granskningsåtgärder som utförs baseras på vår professionella bedömning med utgångspunkt i risk och väsentlighet. Det innebär att vi fokuserar granskningen på sådana åtgärder, områden och förhållanden som är väsentliga för verksamheten och där avsteg och överträdelser skulle ha särskild betydelse för bolagets situation. Vi går igenom och prövar fattade beslut, beslutsunderlag, vidtagna åtgärder och andra förhållanden som är relevanta för vårt uttalande om ansvarsfrihet. Som underlag för vårt uttalande om styrelsens förslag till dispositioner beträffande bolagets vinst eller förlust har vi granskat om förslaget är förenligt med aktiebolagslagen.

Revisorns granskning av bolagsstyrningsrapporten

Det är styrelsen som har ansvaret för bolagsstyrningsrapporten på sidorna 56–65 och för att den är upprättad i enlighet med årsredovisningslagen.

Vår granskning har skett enligt FARs uttalande RevU 16 Revisorns granskning av bolagsstyrningsrapporten. Detta innebär att vår granskning av bolagsstyrningsrapporten har en annan inriktning och en väsentligt mindre omfattning jämfört med den inriktning och omfattning som en revision enligt International Standards on Auditing och god revisionssed i Sverige har. Vi anser att denna granskning ger oss tillräcklig grund för våra uttalanden.

En bolagsstyrningsrapport har upprättats. Upplysningar i enlighet med 6 kap. 6 § andra stycket punkterna 2–6 årsredovisningslagen samt 7 kap. 31 § andra stycket samma lag är

förenliga med årsredovisningens och koncernredovisningens övriga delar samt är i överensstämmelse med årsredovisningslagen.

Revisorns yttrande avseende den lagstadgade hållbarhetsrapporten

Det är styrelsen som har ansvaret för hållbarhetsrapporten på sidorna 66–72 och för att den är upprättad i enlighet med årsredovisningslagen.

Vår granskning har skett enligt FAR:s rekommendation RevR 12 Revisorns yttrande om den lagstadgade hållbarhetsrapporten. Detta innebär att vår granskning av hållbarhetsrapporten har en annan inriktning och en väsentligt mindre omfattning jämfört med den inriktning och omfattning som en revision enligt International Standards on Auditing och god revisionssed i Sverige har. Vi anser att denna granskning ger oss tillräcklig grund för vårt uttalande.

En hållbarhetsrapport har upprättats.

KPMG AB, Box 382, 101 27, Stockholm, utsågs till Internationella Engelska Skolan i Sverige Holdings II AB (publ)s revisor av bolagsstämman den 21 november 2019. KPMG AB eller revisorer verksamma vid KPMG AB har varit bolagets revisor sedan 2019/20.

Stockholm den 9 oktober 2020

KPMG AB

Håkan Olsson Reising
Auktoriserad revisor

ETISKA RIKTLINJER FÖR IES

Internationella Engelska Skolan (IES) har ända från start 1993 drivits av starka värden. Grundläggande bland dessa är övertygelsen att utbildning och upplysning bildar nyckeln till framgång för ungdomar och framsteg för samhället. Vår strävan att skapa skolor med hög kvalitet bygger på tre starka pelare:

1. Att säkra en lugn och trygg lärmiljö, i vilken lärare kan undervisa och elever lära.
2. Att elever ska lära sig fullt behärska det engelska språket, som är nyckeln till världen.
3. Att varje enskild elev ska mötas av höga akademiska förväntningar, oavsett elevens bakgrund, samt erövra normen av hårt arbete, även genom motstånd, för att nå sin fulla potential.

Löftet från IES som organisation är att alltid sätta dessa värden och strävanden i centrum för allt den gör. Ledare på alla nivåer i organisationen måste se som sin främsta uppgift att arbeta för dem. Det kräver att de rekryterar kompetenta medarbetare som tror på vad IES står för, att de samlar och motiverar all personal att gå i samma riktning samt stödjer och gör klart för alla i organisationen att vårt arbete syftar till våra elevers resultat och fostran.

Som en organisation med starka normer och värden, styrs IES också av följande synsätt:

- Lagar och regler ska följas, samtidigt som vi kan verka för att förbättra dem.
- Ärlighet ska utmärka allt vi gör. Vi säger inte en sak offentligt och gör något annat i praktiken. Vi sätter korrekta betyg i våra skolor efter bästa möjliga sakliga, professionella bedömning och böjer oss inte för försök till olämplig påverkan.
- Marknadsföringen av våra skolor ska handla om vad vi erbjuder ifråga om utbildning, aldrig om förmåner som saknar relevans för utbildningen.
- Vi visar öppenhet och en konstruktiv attityd när andra vill samarbeta för skolans bästa, till exempel via studiebesök från politiker, organisationer och kommuner.
- Vi tar på största allvar det ansvar det innebär att driva en skola. Vi planerar noggrant för att kunna uppfylla vad vi har sagt. Vi agerar snabbt och kraftfullt för att korrigera brister. Ingen organisation kan undvika problem, men IES ska vara förbundet till att inte låta dem bestå utan handling.
- Vi hanterar resurser och finanser ansvarsfullt. På så vis kan vi säkra att IES alltid kan möta sina åtaganden, och att alla kan lita på att våra skolor förblir stabila och långsiktiga.
- Vi förväntar oss hängivna och professionella insatser från medarbetarna inom IES. Det innebär beredskap att göra de extra insatser som kan fordras ("to go the extra mile"). IES ska samtidigt erbjuda arbetsplatser där medarbetare kan känna glädje och mening i att kunna utöva sitt yrke och att få växa i ansvar med sina prestationer. Varje anställning, varje uppdrag, varje befordran ska baseras på meriter, enbart.
- Vi upprätthåller ett klimat av förtroende och öppenhet i organisationen. Tvivelaktiga beteenden och oprofessionellt agerande ska kunna rapporteras till chefer och då mötas av en strävan till objektiv undersökning och hantering.

- Vi respekterar professionell integritet, såsom lärares bedömning av vad som är korrekt betygsättning och våra rektorsers självständiga ledarskap i sina skolor, inom ramen för vad IES står för.

Inom och bortom vad som sagts ovan, bör varje individ som arbetar för IES tänka på:

- Att den viktiga rollen som vuxen vägledare ("Guardian") för barn och unga kräver att Du aldrig någonsin låter det ansvar som följer av denna roll brytas ner. Vuxna i skolan är inte "kompisar" med eleverna, inte "vänner i sociala medier", inte "romantiskt involverade" med elever. De är vuxna med uppdrag att, i kontakt med vårdnadshavare, leda unga människor i utbildning och fostran för livet.
- Att varje handling som gränsar till korruption är absolut förbjuden. Detta inkluderar, men är inte begränsat till, varje försök att ge förtur till vänner eller anhöriga när det gäller att bli antagna till skolor, att acceptera förmåner för att sätta högre betyg än motiverat, att använda en position hos IES för personlig fördel, köpa utrustning eller tjänster för skolan baserat på personliga relationer, etc. Vid varje fall av tvekan om vad som gränsar till korruption, har den anställde eget ansvar för att konsultera sin rektor eller chef.
- Att anställning inom IES, med tro på dess syften och värden, innefattar att man ger skolan sin fulla energi. Allt som stör ett sådant professionellt fokus bör i en skola tas upp för diskussion med rektorn. Uppgiften att utbilda och fostra unga människor för livet är krävande, och motiverar fullt fokus på skolan.

En kultur av starka värden och övertygelser kan inte regleras fram i varje detalj – det är därför den benämns "kultur". Varje medarbetare inom IES har ett personligt ansvar för att agera så att kulturen bekräftas och förnyas varje dag, med varje handling. Ställ dessa frågor till Dig själv:

- Är mitt sätt att handla och tänka i linje med kärnvärdena hos IES?
- Bidrar jag till en positiv, stimulerande och konstruktiv atmosfär i skolan genom mitt sätt att samspela med elever och kollegor?
- Kan jag förklara och försvara vad jag gjort, med gott samvete, om min handling blir granskad offentligt, till exempel genom en tidningsartikel eller en skolinspektion?
- Bidrar jag på ett positivt sätt till det starka och goda ryktet av IES? Detta påverkas också av hur jag som medarbetare inom IES uppfattas i miljöer utanför skolan, till exempel när en förälder stöter på mig i en offentlig miljö. Intryck skapas inte enbart i skolan, utan även via vad andra kan se utanför skolan, inklusive hur jag uppträder i sociala medier.
- Vilka följder kan mitt handlande få för IES och för min skola? Sträva efter det goda exemplet, våga stå upp för starka värden. Försök vara någon som är värd att efterlikna också i det civila samhället.

Som medlem i Friskolornas Riksförbund har IES också förbundit sig att följa "Etiska riktlinjer för Friskolornas Riksförbund".

De återfinns på organisationens hemsida www.friskola.se.

DEFINITIONER

Nyckeltal definierade enligt IFRS markeras med *

Alternativa nyckeltal

Koncernen använder alternativa nyckeltal för att öka läsarens förståelse för verksamhetens utveckling. Det är vår bedömning att de alternativa nyckeltalen bidrar till att det blir lättare att värdera och analysera koncernens utveckling inom viktiga områden såsom möjligheter till utdelning och genomförande av framtida strategiska investeringar samt koncernens förmåga att leva upp till olika finansiella förpliktelser. Vissa alternativa nyckeltal såsom justerad EBIT och justerad EBIT-marginal möjliggör också för investerare att bättre bedöma resultatutvecklingen mellan åren exklusive poster som påverkar jämförbarheten.

Antal aktier *

Antal aktier enligt aktieboken

Avkastning på eget kapital

Årets resultat dividerat med genomsnittligt eget kapital (IB eget kapital plus UB eget kapital dividerat med två)

EBITDA

Rörelseresultat avser resultat före avskrivningar och nedskrivningar och före finansiella poster och skatt

FTE

Full Time Equivalent – medelantalet årsanställda

Heads

Antal anställda vid periodens slut oaktat sysselsättningsgrad

Intäkter per elev

Totala intäkter dividerat med genomsnittligt antal elever under perioden

Investeringar

Netto av investeringar och avyttringar i materiella och immateriella tillgångar exklusive förvärvsrelaterade investeringar

Justerad EBIT

Rörelseresultat avser resultat efter avskrivningar på förvärvsrelaterade immateriella tillgångar och före finansiella poster och skatt, exklusive poster av engångskaraktär

Justerad EBIT-marginal

Justerad EBIT i procent av omsättningen

Poster av engångskaraktär

Jämförelsestörande poster särredovisas för att tydliggöra utvecklingen i den underliggande verksamheten. Jämförelsestörande poster är poster såsom rådgivningskostnader vid förvärv, kostnader som följer av strategiska beslut samt väsentliga omstruktureringar av verksamheten. Däremot ingår inte statliga bidrag såsom likvärdighetsbidrag, lärarlönelyftet och karriärtjänster i jämförelsestörande poster då de förväntas återkomma under flera år och är en del av den löpande verksamheten.

Likvida medel

Kassa och bank samt kortfristiga placeringar

Nettomarginal

Periodens resultat dividerat med total omsättning

Nettoomsättning *

Avser skolpeng och socioekonomiska bidrag i Sverige samt skolavgifter i Spanien

Nettoskuld (+) / Nettokassa (-)

Räntebärande skulder minus likvida medel

Resultat per aktie *

Periodens resultat dividerat med antal aktier

Rörelsekapital

Kortfristiga tillgångar, exklusive kortfristig fordran joint venture och likvida medel, minskat med rörelseskulder

Rörelseresultat (EBIT)

Rörelseresultat avser resultat före finansiella poster och skatt

Segment *

Internationella Engelska Skolan redovisar geografiska marknader som rörelsesegment

Soliditet

Eget kapital dividerat med totala tillgångar

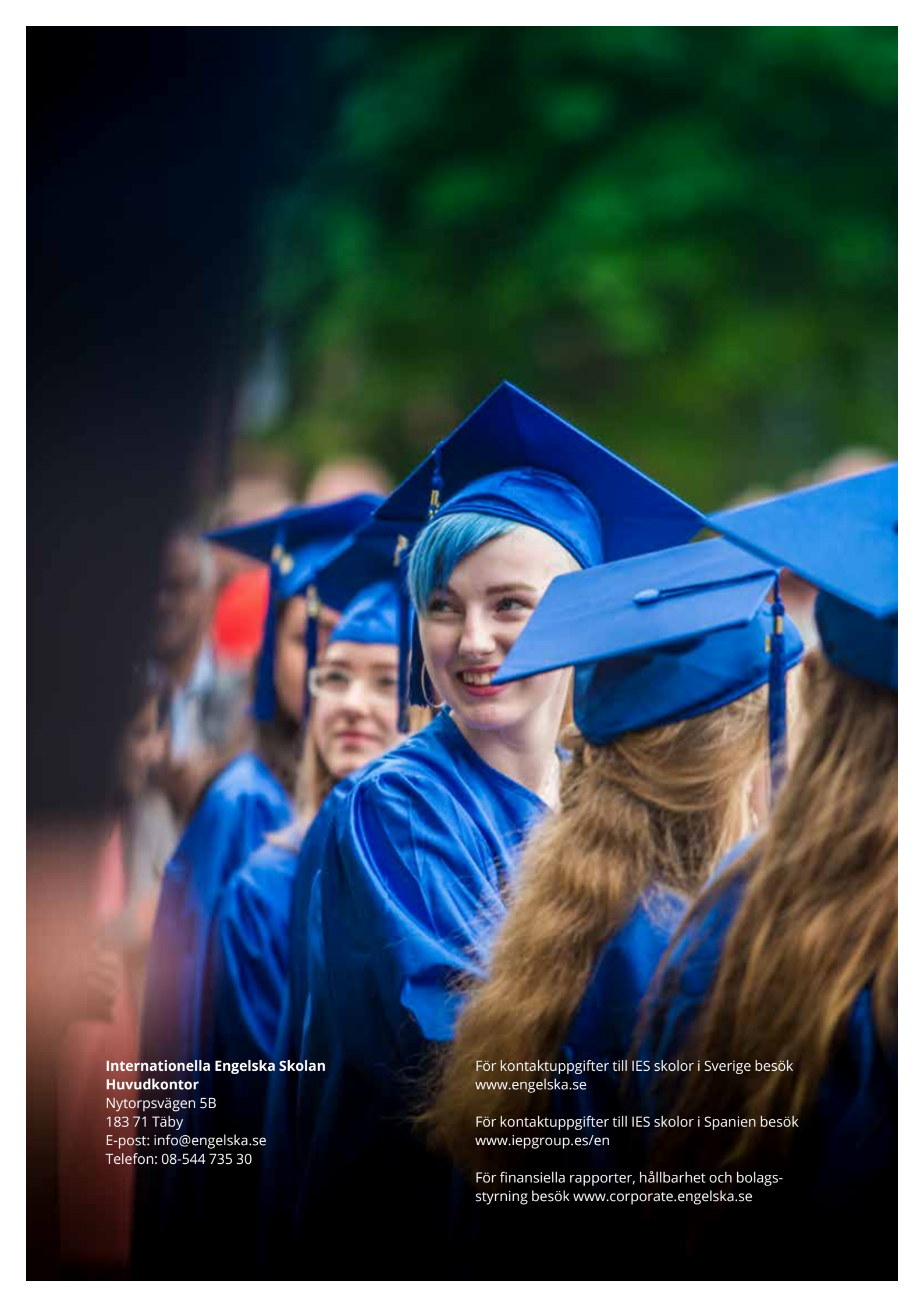
Totala kostnader per elev

Rörelsens kostnader inklusive avskrivningar dividerat med genomsnittligt antal elever under perioden

Övriga intäkter

Intäkter från Junior Club samt ersättning för karriärtjänster, likvärdighetsbidrag, lärarlönelyftet och övriga statliga bidrag (för statliga bidrag se även stycke om intäktsredovisning not 1, sidan 88)

Denna årsredovisning är producerad av Murdoch Media och Superlativ i samarbete med Addira, Foto: Martin Källqvist, Björn Lofterud (sid 70+71). Tryck: BrandFactory.



Internationella Engelska Skolan
Huvudkontor
Nytorpsvägen 5B
183 71 Täby
E-post: info@engelska.se
Telefon: 08-544 735 30

För kontaktuppgifter till IES skolor i Sverige besök
www.engelska.se

För kontaktuppgifter till IES skolor i Spanien besök
www.iepgroup.es/en

För finansiella rapporter, hållbarhet och bolags-
styrning besök www.corporate.engelska.se

